

“大思政”背景下指导大学生就业创业的工作路径分析

车丽莉

(中山火炬职业技术学院, 广东 中山 528436)

摘要: 在素质教育改革的宏观背景下, 高校就业创业工作面临着更为严格的要求。因此, 管理人员与教师需积极适应这一时代潮流, 从“大思政”的视角出发, 努力创新就业指导模式、拓宽创业教育途径, 从而全面彰显就业创业指导工作的育人效能, 有效缓解大学生的就业压力, 并积累丰富的创业实践经验, 最终助推其长远发展。具体而言, 教师应将思政教育深度融入就业创业指导的全过程, 深入探索思政教育与就业创业指导的协同融合之道, 以实现二者的有机统一。此举不仅顺应了时代的发展潮流, 也契合了教育改革的内在需求。

在“大思政”的框架下, 指导大学生就业创业对于促进学生个人的长远发展以及学校的可持续发展具有举足轻重的意义。鉴于此, 本文旨在依据现有的实践经验与理论成果, 深入剖析思政教育与就业创业融合的现实价值, 并提出二者同向同行的具体路径, 以为广大教师提供有益的参考与启示。

关键词: 大思政; 高校; 大学生; 就业创业; 工作路径

国家已精心规划多项政策措施, 深度推进高校毕业生就业工作, 全面执行党中央、国务院的战略部署。通过多元化的策略, 涵盖就业创业培训、创业资金扶持、税收优惠等方面, 为大学生构筑了稳固的政策支持体系。这一系列文件协同编织成一张全面且多层次的就业创业支持网络, 亦从就业创业培训、创业资金支持、税收优惠等多个方面为大学生就业创业提供了有力的政策保障。这些文件共同构建了一个全方位、多层次的就业创业支持体系, 为大学生顺利融入社会、充分释放个人潜能、实现个人价值提供了坚实的支撑。

随着就业制度改革的提出和就业市场体制的确立, 推动着高校不断改革就业创业指导工作, 其中需要通过创新就业创业形势、拓展就业创业渠道来改善学生当前面临的就业环境。此外, 伴随互联网时代的来临, 网络平台上充斥着各种思想、主义、观念, 难免会影响学生的思想认知、价值观念, 为此, 高校需要强化思政教育, 帮助学生铸牢社会主义核心价值观。为此, 高校可以尝试在就业创业指导中融入思政教育, 在思政教育中融入就业创业指导, 以此来端正学生的就业理念、提升他们的职业素养, 培育他们的政治素养、增强他们的心理素质, 这样, 能够让他们在严峻的就业形势面前做好准备, 避免出现偏离市场要求、违背市场规范的行为。如何基于“大思政”背景下开展大学生就业创业指导工作是当前教师和辅导员亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入论述, 以为教师们提供参考依据和实践经验。

一、“大思政”背景下指导大学生就业创业的现实意义

(一) 有利于学生了解就业形势

高校在实施素质教育改革的过程中, 更应该注重就业创业指导和思政教育的融合发展, 从而能够开展协同教育来引导他们了解就业现状, 把握市场趋势。伴随社会经济的迅速发展, 时代变革不断推进, 各个行业对人才的素质、能力以及品质等方面提出了更高要求。为进一步提高大学生的专业能力和职业素养, 高校需要将就业创业指导和思政教育融合起来, 进而能够帮助他们树立正确的就业观念, 并切实完善他们的认知体系、价值体系, 同时还能够引导他们形成正确的就业观念、职业素养, 最终可以充分发挥就业创业指导教育、思政教育功能, 使得学生在了解当前就业形势的背景下规范自我、提升自我、塑造自我。

(二) 有利于学生就业创业发展

为有效培育学生的就业观念和思想, 教师可以通过将就业创业指导和思政教育融合的方式让学生在思想意识的引领下规划就业计划、明确职业方向, 以上也是当前学生学习生涯中的重要组成部分, 是他们获得发展空间的重要前提。在职业指导与思政教育融合发展中, 能够有效提高他们的就业能力和增强他们的就业优势, 并且能够结合他们的理想和规划来端正他们的学习态度和明确他们的学习方向, 最终能够朝着既定的目标不断努力。在这一过程中, 教师应当注重个性化的指导, 关注学生的成长轨迹和个人发展需求, 为他们量身打造职业发展路径。同时, 通过课堂教学、讲座培训、实践活动等多种形式, 教师可以引导学生树立正确的人生观、价值观和职业观, 培养他们的团队意识、创新精神和社会责任感。伴随时代的不断发展, 教师需引导学生与时俱进地更新理念, 从而能够对自身的学习和发展有个明确认知和地位, 最终能够有效缓解他们的就业压力。

(三) 有利于发挥思政育人功能

高校领导与教师需认识到基于“大思政”视域下开展就业创业教育的现实意义, 其中能够进依托就业指导这一途径来完善思政教学体系、深化思政教育深度, 这样, 既可以提升学生的就业能力, 同时, 还可以培养学生的思政素养, 实现思政教育在思想引领、心理教导上发挥的重要作用, 是确保学生高质量就业、创业的重要前提和基础。此外, 高校可以通过渗透思政教育来提升学生就业质量、端正他们创业态度, 同时, 还可以有效激发学生政治意识、提高他们道德素养、培育他们职业素养以及端正他们就业态度, 为他们后续顺利择业奠定基础。教师积极落实思政教育, 能够进一步增强学生的心理素质, 提高他们的就业自信、创业能力, 使其可以积极应对后续就业创业中出现的各种现实问题, 最终促进学生合理就业创业发展。

二、“大思政”背景下指导大学生就业创业的工作路径

(一) 基于大思政下转变教育理念

基于大思政理念下转变高校学生就业创业教育理念, 是一个全面而系统的过程, 旨在通过思政教育与就业创业教育的深度融合, 引导学生树立正确的价值观、职业观和创业观, 促进其全面发展。是一种从全局上加强大学生思想政治教育的总的看法和总的方法, 它强调在思政教育过程中, 不仅要重视课堂教学, 还要

关注学生当前的实际问题，特别是就业创业方面的困惑和需求。这一理念要求高校将思政教育与学生的个人发展、职业规划紧密结合，实现立德树人的根本任务。开展就业形势与政策教育，在就业指导过程中融入思政教育元素，通过案例分析、模拟演练等方式，大学生在正确的理念指引下，做出正确的发展方向与路径，并能为实现自己的理想而努力。除此之外，高校还可以对学生进行就业创业指导教育，包括就业形势、职业规划和就业技能等，这样才能增强学生的竞争力，促进他们顺利择业和就业。将就业创业指导辅导和思政教育有机结合起来，使得学生逐渐接受两者同向同行的教育观念，进而能积极配合教师完成教学任务，最终达到立德树人的目的，并且能够使学生的潜能得到持续开发，整体素质得到稳步提升。

（二）思政教育与职业规划结合

第一，教师需要将思政教育融入到职业规划教育课程中，结合思政教育内涵和特点来拓展课程内容，这样，可以帮助学生规划职业生涯，同时，还可以培养他们的社会责任意识、道德素养，确保他们在后续职业生涯发展过程中，能够恪守道德底线，为社会发展、国家建设做出一份共享。第二，在构建完善职业规划课程的基础上，引导学生树立正确的就业观念、职业观念，也是思政教育与职业规划结合的关键之处。为此，教师便可以尝试通过两者的协同育人来引导学生深刻认识到，职业不仅仅是生存手段，更是实现自我价值、社会价值的重要途径。此外，教师还需要一步步引导学生，使得他们明确自己的职业方向和发展目标，并且能够在后续职业生涯中坚定理想信念。第三，教师在引导学生树立正确就业观念滞后，还需要采取有效措施来提高学生对就业市场的认知水平、适应能力。具体来讲，教师需为学生提供与专业人才市场相关的讯息，引导学生积极关注市场提出的人才需求，行业竞争趋势，从而能够在了解就业市场最新动态的基础上做好就业准备工作。在此过程中，教师应着重培养学生的适应能力、创新意识，使其能够适应形势不断变化的市场环境，应对风险、把握机遇。

（三）思政教育与创新创业教育结合

首先，培养学生创新精神和创业意识。比如教师可以在创新创业课程中融入思政教育元素，比如通过案例分析、创新思维训练来激发学生的创新兴趣和创业热情。又比如高校可以定期组织优秀的企业家进校开展讲座和研讨会，使得教师和学生均可以近距离接触最新的创新创业实践经验，并了解创新创业的前沿动态。又比如教师还可以组织学生积极参与到创新创业比赛中，并且在比赛活动中渗透思政教育，沉浸来培养学生的创新思维、协作能力。然后，构建创新创业实践平台。高校可以构建实验室和工作室，通过这一方法来为学生开展创新培养、创业训练提供场地，使得学生可以在此落实创业项目。此外，高校还需要建立项目孵化中心，这样，能够为极具落地性的创新创业项目提供优惠政策、资金支持、技术支持以及市场支持，使得学生能够积极开展项目并取得经济效益。或者，高校还应积极与创业项目相关的企业展开深入合作，以此来为学生提供实践、实训的机会与平台，从而能够让学生在真实的环境中了解创新创业运营过程。最后，建设创新创业师资队伍，为了能够取得良好的就业创业工作成效，并促进思政教育与创新创业教育的深度融合，则高校需要为思政教师、创新创业教师提供专业培训、出国进修的机会，以此来切

实提升他们的专业素养和创新创业能力。或者，高校还可以制定人才引进计划，积极引入富有创新创业经验、实践技能的人才，以此来壮大师资队伍，为学生提供专业的指导和帮助。在此过程中，高校需鼓励教师参与各种讨论会，使得他们之间能够加强合作，共同开发创新创业课程和项目。

（四）思政教育与社会实践结合

其一，高校应组织学生积极参与共青团志愿服务乡村振兴行动、大学生暑期“三下乡”、百千万工程等社会实践活动，以此来增强他们的社会责任意识、锻炼他们的实践操作技能，为他们后续实践工作奠定坚实的基础。

如今环境问题日益严峻，环保教育成为思政教育的重要内容，为了能够有效培养学生的环保意识，则可以组织学生参与到随“环保我先行，构建绿色社区”这一社会实践活动中，通过开展实践活动，能够使得学生在体验垃圾分类、标语张贴、社区宣传等实践体验中，增强他们的环保意识和社会责任感，同时，还可以锻炼他们的合作能力、沟通能力。其二，高校还应积极与企业签订合作协议，这样，能够整合校内外资源来拓展就业渠道、创造创业条件，同时，还可以帮助学生更好地了解职场环境、职业需求，最终能够顺利择业和就业。其三，高校还可以利用社会资源、依托政策优势，深入开展“访企拓岗”专项行动，来为学生提供更广阔的就业渠道，并为其提供创业资源，使得他们能够在多方支持下顺利择业和成功创业，这样不仅可以促进学生就业发展，同时，还可以提高学校的就业质量和就业率，提升其影响力。高校尝试将思政教育与社会实践有效整合起来，能够引导学生在社区实践活动、校企合作项目、个人创新创业等实践活动中来内化理论知识、锻炼实践技能，并且能够在社会主义核心价值观的引领下朝着正确的方向不断发展。

三、结语

总而言之，处于新形势下，为充分发挥高校育人价值，高校领导和教师应基于“大思政”视域下，将思政教育与就业创业工作融汇贯通起来，这样，能够完善思政教学体系，优化就业指导教育成效，最终能够为学生后续择业与发展奠定坚实的基础。其中可以采取基于大思政下转变教育理念、思政教育与职业规划结合、思政教育与创新创业教育结合、思政教育与社会实践结合等措施来实现这一教学目标，将思政教育与就业创业教育融合起来，最终能够形成育人合理、整合教学资源，最终能够保障高校学生顺利择业和深度发展。

参考文献：

- [1] 雷正香, 李月云, 曲义, 等. 大思政视域下高校学生就业创业能力提升研究 [J]. 宿州学院学报, 2023, 38 (07): 16-20.
- [2] 崔亚男. 思政背景下高校辅导员指导大学生就业创业工作路径分析 [J]. 中外企业文化, 2022 (11): 196-198.
- [3] 李文婷. “大思政”背景下提升高校大学生就业竞争力的路径探索 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (20): 279-280.
- [4] 李香波. “大思政”背景下高校辅导员指导大学生就业创业的实践探索 [J]. 精品生活, 2022 (24): 0123-0125.
- [5] 黄波. 高质量就业背景下大学生思政教育创新机制研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (01): 279-280.
- [6] 谭思晴. 大思政背景下提升高职院校大学生就业竞争力的路径 [J]. 科技资讯, 2019, 17 (15): 207-208.