

民族师范院校铸牢中华民族共同体意识实践体系构建研究

张明文¹ 李小平²

(1. 甘肃民族师范学院教育科学系, 甘肃 合作 747000;

2. 甘南州合作市第一小学, 甘肃 合作 747000)

摘要: 民族师范学院是培养少数民族人才和促进民族文化遗产的重要基地, 在铸牢中华民族共同体意识教育中发挥着重要的作用。本文剖析了民族师范院校在铸牢中华民族共同体意识方面所面临的挑战与机遇, 从工作保障、教育培育、科研支撑、实践践行、协同育人等方面, 构建适切民族师范院校铸牢中华民族共同体意识实践体系, 旨在提升铸牢工作的针对性和实效性, 优化民族师范院校育人模式, 提升教育教学质量, 为促进民族团结, 加速民族地区社会经济发展提供策略和借鉴。

关键词: 民族师范院校; 中华民族共同体意识; 实践体系构建

一、引言

铸牢中华民族共同体意识是民族团结、国家稳定、社会发展的基石, 对于促进各民族共同团结奋斗, 推动中华民族走向更加繁荣兴盛具有重要意义。民族师范院校师生民族成分多元、人数众多, 是推进铸牢教育的理想场所。在其加强中华民族共同体意识教育, 对学生树立正确的国家观和民族观, 牢固树立“四个与共”的共同体理念, 增强“五个认同”, 具有重要意义。

当前, 围绕民族团结与中华民族共同体意识, 学术界已经取得了一定研究成果, 但与新时代民族工作的要求相比, 仍存在一些薄弱环节, 需加强中华民族共同体意识的理论和实际应用研究, 提炼出新时代民族政策的规律性见解, 为我国的民族工作提供有益启示。

二、民族师范院校铸牢中华民族共同体意识实践教育现状

近年来, 国家层面出台了一系列政策法规, 如《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《民族教育发展规划》中强调深入推进铸牢中华民族共同体意识教育。在此背景下, 民族院校积极落实相关政策, 实施多种多样的铸牢中华民族共同体意识的教育活动, 取得一定理想成效。但同时, 受教育资源配置、师资队伍建设和民族认同差异等因素影响, 民族师范院校在铸牢中华民族共同体意识的培养上还面临着多项挑战。需从工作保障、教育培育、科研支撑、实践践行、协同育人等方面, 构建适切性强的铸牢实践体系, 推进铸牢教育与人才培养、科研和社会服务的深度融合, 创造协同效应, 使中华民族共同体意识深植人心, 践行于行。

三、民族师范院校铸牢中华民族共同体意识实践体系

(一) 工作保障体系

铸牢中华民族共同体意识是一项系统工程, 需要构建一套完善的工作体系, 从校园文化、教育对接、校企合作、民族团结创建活动等多个方面入手, 全方位推进这一重要工作。

改进校园文化环境, 创造良好的共同体意识氛围。从物质文化、制度文化和行为文化等多方面入手。将各民族的文化元素融入校园环境和景观设计中, 发挥校园文化生态孕育功能。通过举办学术讲座、文化节和民族团结进步月活动等, 开展丰富的民族团结教育活动。加强校园媒体宣传, 在校园环境中呈现政治性强、内涵丰富、意蕴厚重、接受度高的中华文化符号, 如民族团结浮雕墙, 营造学习传统文化的浓厚氛围, 引导学生确立正确的文化自信, 在潜移默化中加强民族认同和促进情感的融合。

建立健全与民族地区教育的对接机制。民族师范院校承担着为民族地区培养合格师资的重任, 需要与当地教育主管部门、中

小学校建立长效的合作机制, 及时了解民族地区教育的实际需求, 有针对性地开展人才培养工作。积极推动优质教育资源向民族地区倾斜, 通过组织教师支教、开展师资培训等方式, 帮助提升民族地区教育质量。

深化校企合作, 推动校地共建, 民族师范院校要主动对接当地产业需求, 培养适应民族地区发展的应用型人才, 可以与企业联合开发课程, 针对性培养企业所需人才, 鼓励学生到民族地区企业实习实践, 增强服务地方发展的意识和能力。学校要发挥自身科研优势, 加强对民族地区资源环境保护和特色产业等领域研究, 助力民族地区实现可持续发展。

民族师范院校要以每年民族团结进步月活动为契机, 扎实推进相关工作。制订切实可行的活动方案, 明确目标和措施, 强化组织领导和协调, 确保任务的落实。广泛开展以民族团结进步教育为核心的党团组织生活会、通过举办大学生艺术节、公寓文化节、科技文化节、民族风采日、“经典诵读”“民族团结·爱国爱校”等活动、打造“民族团结·薪火相传”文化品牌, 使学生在相互学习交流中增强文化认同。

(二) 教育培育体系

教育是铸牢中华民族共同体意识的关键途径, 需要从常规教育、课程设计、教学方式、教师团队建设以及学生心理健康教育等多个方面开展。

开展常态化教育。中华民族共同体意识教育落实到学校工作各个方面, 持续实施铸牢中华民族共同体意识石榴籽教育工程, 将铸牢作为核心内容, 拓宽教育途径, 推动其进校园、教材、课堂教学及学生思维中, 把铸牢教育作为大学生思想道德和政治教育的核心内容, 保证课程时间安排。

开设民族理论、民族政策、民族文化等相关课程, 使得学生全面了解中华民族的起源和发展, 提升他们对民族的认同感和自豪感。挖掘各民族文化中的优秀元素, 将相关内容融入教学材料中, 促进不同民族文化的交流与学习。根据学校的具体情况开发适宜的校本教材, 配备相应的教学辅助资料, 在教材中加入中华民族大团结、各民族相互支持、和谐发展及文化交流等生动案例和历史事例。

优化教学方法。坚持教师主导性和学生主体性相统一, 采用体验式、参与式等教学模式, 注重寓理于事、启发引导, 积极创新, 让学生在实践中感悟中华民族共同体意识的内涵。通过民族歌舞、民族工艺品等形式, 展示各民族独特的文化魅力。通过社会实践活动引导学生深入基层, 了解不同民族群众的生产生活, 体验民族团结的温暖。充分利用信息技术手段, 开发网络课程、虚拟仿

真实验等,为学生提供沉浸式的学习体验。

打造过硬教师队伍。根据“四有”好老师标准,打造一支政治立场坚定、业务精通、热爱民族教育工作且高素质的教师团队。强化教师的思想政治教育,提高教师运用马克思主义民族观分析和解决民族问题的能力,引导教师树立正确的“五观”,使他们在日常工作和生活中积极践行社会主义核心价值观,重点培养青年教师,通过经验传授与指导相结合及挂职锻炼等方式,帮助青年教师尽快成长,使其成为民族教育事业的中坚力量。鼓励教师深入民族地区调查研究,总结提炼民族团结进步创建的典型做法和经验,推动科研成果转化应用,完善教师考核评价机制、激励保障机制,调动教师投身到民族教育事业中的积极性和主动性。

构建校园心理健康教育。民族师范院校学生大多来自民族地区,在适应校园生活、人际交往和学习压力方面普遍面临挑战,极易引发心理问题。学校需加强对大学生心理健康的教育,提高学生的心理调适能力。重点关注少数民族学生群体,开设体现民族文化元素的团体辅导活动,缓解文化冲突带来的心理不适。此外,还要加强与学生家长的联系,强化家校合作,营造积极向上、和谐包容的校园氛围,引导学生增进跨民族交往,培养健康的人格品质,建立正确的人生观以及价值理念,为民族团结奠定基础。

(三) 科研支撑体系

加强科研支撑。民族师范院校应充分发挥自身在民族学领域的学科优势,围绕民族团结、民族认同、民族文化遗产等重大理论和现实问题开展系统性、前瞻性研究。推动跨学科研究团队的构建与协作。打破学科壁垒,整合校内外的研究力量,组建由教育学、民族学、社会学、心理学等多学科专家学者组成的跨学科研究团队。通过定期开展学术研讨、联合攻关等方式,促进不同学科视角和方法的交流碰撞,形成多学科融合、多视角解析的创新性研究成果。同时,要加强与其他高校、科研院所的合作,借助外脑推动科研水平的提升,扩大科研影响力和话语权。积极争取国家和地方政府的政策与资金支持,优化科研项目布局,注重科研成果的转化应用。建立完善的科研成果转化及应用机制,加强科研成果的宣传和推广,确保这些成果能够及时转化为生动的教学材料和实例。针对地方民族工作的实际需求,鼓励师生参与跨学科的课题研究,将科研优势转化为支持地方民族团结进步的新动力。

加强地方政府与院校科研的协同创新。地方民族工作的实际需求是检验科研价值的试金石。民族师范院校要主动对接地方政府,建立科研需求对接机制,围绕铸牢中华民族共同体意识涉及的历史文化、语言文字、风俗习惯、公共服务、产业发展等领域开展调查研究,为地方民族工作献计献策。同时,要积极争取地方政府在政策、资金、平台等方面的支持,推动科研与决策的精准对接、成果与实践的同频共振。通过政产学研相结合的协同创新,实现科研供给和实践需求的有效匹配。

(四) 实践践行体系

组织开展各类社会实践践行活动。鼓励学生进入社区,参与丰富多样的志愿服务,民族师范院校可与当地社区、街道办事处等建立长期合作关系,定期派遣学生志愿者参与社区管理与服务,开展关爱留守儿童、关注弱势群体、助老敬老等公益项目,增进学生对基层群众的了解。同时,引导学生积极融入校外生活,走访优秀民族企业、参观红色革命教育基地等,在与社会各界的互动交流中坚定理想信念。

充分发挥民族艺术的教化功能,通过精心策划一系列具有民

族特色的文化活动,让学生在参与中潜移默化地接受熏陶。民族师范院校应定期举办校园民族文化节,民族团结竞赛、校园民歌大赛、“道中华”文案设计大赛、“爱我中华”演讲比赛等丰富多彩的主题活动,吸引学生参与其中。邀请国内知名民族艺术家举办讲座,分享他们的人生经历与艺术追求,以名家风范感召学生心灵。组织学生成立民族艺术传播社团,鼓励他们自编自演富有时代气息的文艺节目,创新民族文化表达方式,提升中华文化影响力。让优秀民族文化活起来,最大限度凝聚民族认同,铸牢共同体意识。

社会实践是大学生成长和成才的重要环节,民族师范院校应健全实践育人体系,拓宽学生服务社会的渠道,针对民族地区发展需求,组建大学生实践团队,在假期进入基层,组织开展调查研究和实践活动。通过“援教支岗”“送经典下乡”等品牌项目,引导大学生积极投身到“脱贫攻坚”“乡村振兴”等国家战略,在志愿服务中砥砺奉献精神。鼓励学生结合专业优势,发挥自身所长,积极参与科技支农、医疗卫生援助等实践,切实为民族地区群众排忧解难。通过亲身参与造福一方百姓的过程,使学生获得宝贵的人生感悟,树立起牢固的为民情怀。

(五) 协同育人体系

构建协同育人体系。协同育人模式涵盖家庭、社会与学校三者,建立以学校为主导、家庭为基础、社会社区为支撑的协同育人体系。家长的言传身教对学生价值观念和民族认同感的形成具有深远影响,民族师范院校充分利用家校平台组织开展专题教育宣讲等活动,组织辅导员、班主任加强与家长的沟通互动,引导家长在家庭日常生活中加强民族团结教育,引导家长树立正确的民族观。社区是连接家庭与学校的纽带,蕴含着丰富的民族文化资源。民族师范院校要主动融入社区,开展形式多样的社区服务和文化传播活动,使社区成为学生学习中华民族共同体意识的有效补充场所。此外,民族师范院校要加强与民族地区中小学的衔接。加强与民族文化场馆、非遗传习所等合作,民族师范院校应充分利用其在教学、科研及实践各环节中的中心地位,将民族团结教育全面融入,创建一个包括所有人员、覆盖所有过程、涉及所有方面的全方位育人模式,让学生在潜移默化中接受熏陶、增进理解。通过多方协调育人培养出胸怀家国、心系民族的时代新人。

四、结语

中华民族共同体意识是维护民族团结的基石,而民族团结是中华民族伟大复兴的生命线。只有让各民族紧密团结,中华民族才能在世界民族之林中屹立不倒、欣欣向荣。铸牢中华民族共同体意识是一项长期复杂的系统工程,需要国家、社会、学校、公民长期坚持,久久为功。

参考文献:

- [1] 杨小宇. 民族高校铸牢中华民族共同体意识的内涵与实践探索[J]. 大学, 2022.
- [2] 周智生; 李庚伦. 以“四个共同”为核心: 全面推进中华民族共同体意识教育[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2021.
- [3] 郭晨. 高等民族院校加强民族团结教育的研究[J]. 山西青年, 2019: 252.

课题: (高校教师创新基金项目: 乡村振兴战略背景下甘肃民族地区义务教育优质均衡发展研究, 编号 2023A—158)

作者简介: 张明文, 1982年6月, 男, 汉族, 甘肃省临县人, 硕士研究生学历, 讲师, 研究方向: 信息技术与教育, 基础教育。