

《幼儿园管理》课程思政实施的路径探索

王 阳

(重庆人文科技学院, 重庆 合川 401573)

摘要: 随着教育改革的不断深化和对教学质量的日益关注,《幼儿园管理》作为学前教育专业的核心课程,其教学质量和效果直接影响到学前教育专业学生的成长与发展。课程思政是落实立德树人根本任务的关键和核心环节,本文旨在探讨《幼儿园管理》课程思政实施的具体途径,以期为提高《幼儿园管理》课程的教学质量和培养具有组织与管理能力的学前教育人才提供理论支持和实践指导。

关键词: 幼儿园管理; 课程思政; 课程改革

教育部于2020年5月颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,其明确强调,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂;全面推进课程思政建设,旨在寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。这一战略举措对于培养合格的社会主义建设者和接班人,确保国家长治久安和民族复兴具有重大意义。全面推进课程思政建设也是落实立德树人根本任务的战略举措。

为了实现“全员、全方位、全过程育人”的育人目标,并充分发挥《幼儿园管理》课程在立德树人方面的核心功能,该课程在思政建设上紧密遵循“知识传授与价值引领相结合”的教育理念。在课程内容方面,深入挖掘并整合课程内部的思政元素,确保思政元素与课程内容的自然融合。同时,创新教育教学方法和手段,使思政教育更加生动、趣味。探索多元化的课程评价体系,以全面评估学生的知识掌握、实践能力和思政素养。课程将更加注重人性关怀和情感激发,实现知识与价值的同频共振。

一、课程思政实施的必要性

(一) 培养全面发展学前教育人才

在当前社会背景下,学前教育工作者不仅承担着传授知识的责任,更肩负着培养幼儿道德品质、促进幼儿全面发展的神圣使命。《幼儿园管理》课程不仅仅是专业理论的学习,更是对学生未来从事教育工作所需的组织管理能力、价值观念和人文精神的塑造。通过课程思政的实施,有助于学生树立科学的教育观和儿童观,培养出既具备专业技能又具备高尚品德的幼儿园教育工作者。只有教师具备丰富的专业知识和过硬的教学技能,才能更好地适应未来的需要。课程思政的融入可以促进培养全面发展的学前教育人才,提升课程的育人意识。

(二) 贯彻立德树人根本任务

立德树人是教育之根本任务,它贯穿于教育的始终,同时也是《幼儿园管理》课程的重要目标。课程思政的实施要为学生未来的职业发展和社会适应能力奠定基础,既要培养学生的综合素质,包括创新能力、团队协作能力、沟通能力等,让他们在未来的职业生涯中能够迅速适应社会的变化和需求。还要注重培养学生的实践能力和创新精神,让他们在实践中不断学习和成长。同时引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的社会责任感、使命感和奉献精神,为集体、为社会、为国家做出自己的贡献。要求学生具有教育情怀,愿意投身于教育事业,热爱幼儿教育事业。

(三) 增强课程的时代性和实践性

随着社教学改革不断深化,《幼儿园管理》面临着新的挑战 and 机遇。通过课程思政的实施,致力于引导学生深度关注社会现实,特别是与幼儿教育密切相关的热点议题。这不仅能够拓宽学生的视野,还能启发他们对实际问题的深入思考。从而增强学生的实践能力和创新精神,使学生能够更好地适应未来幼儿园管理工作的需要。增强课程的时代性于实践性对于教师来说是一项挑战,更是一项教学改革,需要勇于创新的热情。课程具有时代性也是培养学生过程中的关键,与时俱进既是一项要求,也是一种能力,需要教师更加专注于自己的领域,持续深耕。增强课程的实践性也是学前教育专业所必须践行的一条原则,学生只有在实践中去体会思政元素,才会更加的深刻,才能体会“知、行、做”合一。

二、《幼儿园管理》课程思政实施的路径

(一) 注重自然融合,充分挖掘课程思政元素

《幼儿园管理》以教育学和管理学知识为基本内容的交叉学科,是学前教育专业学生必修的核心课程,内含丰富的思政元素,是一门天然的人文社会科学类思政课程,在增强学生大国自信、文化自信、制度自信、师德意识等方面,具有不可替代的作用,如在知识传授过程中,利用社会热点,如:上海携程幼儿园虐童事件,引导学生进行正确价值观塑造,润物无声地影响学生。

教学过程中应根据课程思政化的内容选择导向,第一:结合课程具体内容无缝融入相关思政的内容,第二:深入挖掘课程内容潜在的思政元素。同时,课程内容选择上避免生搬硬套、牵强附会,避免为了“思政”而“思政”;要做到使“课程”与“思政”有机融合,以实现全程、全方位的育人要求。如:在讲解幼儿园管理理论时,可以结合社会主义核心价值观,引导学生树立正确的教育观念和职业道德。

(二) 优化课程思政方案的设计与实施

课程教学中始终把价值塑造、知识学习和能力培养三者结合起来,并自然地融入课前、课中、课后使其有梯度有衔接的进行,教学过程中始终贯彻“三位一体”的教学育人理念。

在《幼儿园管理》课程的教学过程中,教师充分利用超星学习通平台,每节课开始前会为学生精心准备丰富的自主学习资源,包括案例、课件和视频等。同时,教师会提前发布明确的学习任务,确保教学资源内容具有启发性、实践性和时代性,能够激发学生的学习兴趣 and 思政意识。任课教师会根据系统的反馈,清晰掌握学生的学习成果,确保学习进度的有效推进。

课程实施过程中,教师利用学习通、智慧树、MOOC 等在线学习平台,实现线上线下、课内课外学习有机结合,利用翻转课堂更好地培养学生自主学习的意识,提高自主学习的能力。同时,教学过程中教师可以结合具体案例,分析幼儿园管理实践中的思政问题,培养学生的批判性思维 and 创新能力,课堂中通过提出问题,组织学生进行小组讨论,围绕课程思政主题展开深入交流,升华思政主题。

在课程结束后,教师对本课程的思政教学进行总结和反思,总结经验教训,提出改进措施。如:在学习幼儿园规章制度时,在课程结束时,教师可以通过对各规章制度所具有的作用进行比较,让学生明白不同类型的制度幼儿园建设是不同的,要有制度认同,同时通过政策与法规的呈现,让学生理解并认同国家始终把学前教育放在重要位置,并强调以幼儿为中心,关注幼儿身心健康,以此培养学生职业认同。课程的结尾需要教师进一步深化课程思政主题,加深学生的理解与认同感。

(三) 结合人工智能技术,创新教学手段

随着人工智能技术的快速发展,将其应用于教育领域已成为一种趋势。在《幼儿园管理》课程中,结合人工智能技术,可以有效提升教学质量,增强学生的学习体验感——沉浸式学习。第一,利用人工智能技术,构建智能教学平台,为学生提供个性化的学习路径和资源推荐。第二,通过引入虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,为学生创造沉浸式的学习体验。例如,在模拟幼儿园总务管理工作中,学生可以通过VR技术体验幼儿园的常规管理工作,了解幼儿园一日生活流程及具体的工作事项,能够更加准确理解幼儿园总务工作的内容和管理注意事项。通过结合人工智能技术,创新《幼儿园管理》课程教学手段,可以为学生提供更加个性化、智能化和高效化的学习体验;鼓励发展学生的创新精神和实践能力,树立终身学习的理念,勇于挑战自己。

(四) 构建“校内深化+校外拓展”的教学模式

这一模式旨在通过校内对理论知识的深入学习和校外实践活动的广泛参与,实现理论与实践的相互融合,从而培养学生的社会责任感、使命感和职业道德感。校内通过课堂讲授教学是践行课程思政的主渠道,教师需要高效利用课堂讲授环节,促进教学内容与课程思政的紧密结合。实践环节是《幼儿园管理》课程思政实施的重要途径,学校通过组织学生进行实地考察、实习、实训等活动,可以让学生深入了解幼儿园管理工作的实际情况,增强对幼儿园管理工作的感性认识和理性思考。同时,在实践过程中,教师还可以引导学生关注社会热点问题,结合所学知识进行分析和讨论,从而培养学生的社会责任感 and 解决问题的能力。

三、幼儿园管理课程思政实施的保障措施

(一) 强化师资队伍的培养与建设

教师是推进课程思政工作的核心力量,是确保幼儿园管理课程思政得以有效实施的关键举措之一,需要不断强化师资队伍的培养与建设。高校应增加对学前教育专业教师培训的经费支持,着力提升他们的思政素质和教学水平,鼓励专职教师外出参加培训与学习,加强思政理论的学习,不断更新自己的知识体系,与时俱进。同时,积极引进实践经验丰富、理论素养深厚的优秀教育人才,从而为课程思政的实施提供坚实而有力的人才支撑和保

障。以课程组为单位,教师之间应保持积极交流,通过传送带的方式,鼓励有经验的教师指导青年教师,通过团队的力量去打磨一门课程,力求做得更好、更精。

(二) 完善课程体系建设

完善的课程体系是课程思政实施的基础。在构建《幼儿园管理》课程体系时,应充分考虑思政元素的融入和整合。同时,还应根据社会发展和行业需求的变化不断更新和优化课程内容,确保课程体系的时效性和前瞻性。课程的建设需要周期,需要课程组的教师共同努力与完善,争取在课程体系建设过程中更加巧妙地融入思政元素,起到润物细无声的效果。完整的课程体系对于学生未来的就业与发展都起到了促进的作用,也更有利于学生综合能力的培养。

(三) 建立评价机制与反馈机制

建立科学的评价机制与反馈机制是保障课程思政实施效果的重要手段。高校应建立多元化的评价体系,结合定量评价和定性评价,采用多种评价方式,将学生的思政素养、实践能力和创新精神等纳入评价范围;增加多元化的评价内容,除了学科知识外,还应关注学生的情感态度、价值观、批判性思维、创新能力等方面的评价,真正践行多元化评价,突破传统单一地评价方式,更加关注学生的全面发展。同时,还应建立有效的反馈机制,反馈是影响课程思政效果的重要因素之一,对课程的改进有着不可低估的作用;及时收集和分析学生的学习反馈和教师的教学反馈,可以更好地促进课程思政实施过程中的改进和优化。

四、结论

通过对《幼儿园管理》课程思政实施的路径探索,发现将课程思政教育与《幼儿园管理》课程相结合对于提升教育质量、培养优秀学前教育人才具有明显的促进作用。未来,将继续深化对课程思政实施路径的探索和研究,期望能够更科学高效地培养学生的社会责任感、使命感、职业道德感,为他们未来的职业发展和社会适应能力奠定坚实基础。同时,也将继续探索和完善课程思政实施的路径和方法,以适应不断变化的社会和教育环境。现代化高校教师更需要不断地与时俱进,及时更新教育理念与教学方法,确保专业理念和思想教育元素在人工智能技术下更好地融合,引导和帮助学生树立科学的儿童观,形成更健康的社会主义核心价值观,为学前教育专业整体发展提供帮助。

参考文献:

- [1] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].[2020-06-01].
- [2] 陈梅.高职学前教育专业课程思政建设实施路径探索与实践——以《幼儿园教育活动设计与实施》课程为例[J].吕梁教育学院学报,2023(01),79-81.
- [3] 陈丹丹.新媒体视域下继续教育国学经典课程思政实施路径研究[J].西部学刊,2024(08):98-101.
- [4] 王郢.课程思政建设中的教育学介入[J].中国人民大学教育学报,2023(07):28-38.

【课题项目】本文为重庆人文科技学院2022年度校级教改课题:“《幼儿园管理》课程思政建设实施路径的研究与实践”的部分成果,项目编号为:22CRKXJJG16。