

高校课程思政实施中的逆向教学设计路线

——以《英语课程与教学论》为例

陈 英^{1,2}

(1. 合肥师范学院 外国语学院, 安徽 合肥 230601;
2. 安徽省教科院专家工作站, 安徽 合肥 230061)

摘要: 高校课程思政是大中小学思想政治教育一体化的重要环节, 以《高等学校课程思政建设指导纲要》为依据, 对接义务教育和普通高中英语课程标准, 宏观描述了《英语课程与教学论》融入课程思政的系统内容, 中观考量了逆向教学设计承载课程思政的潜在优势, 微观演示了逆向教学设计执行课程思政的具体操作, 验证了高校课程思政实施中的逆向教学设计有效闭环路线。

关键词: 课程思政; 英语课程与教学论; 逆向设计; 教学目标

总书记在全国高校思想政治工作会议上强调高校要把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 提出“课程思政”指导思想, 强调“各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”教育部为此全面要求“把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节”, 并部署了大中小学思政课一体化共同体建设。随着《高等学校课程思政建设指导纲要》颁布, “全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用”进入实施阶段。高等教育落实立德树人根本任务, 全面推进课程思政进课堂进大脑, 科学的教学设计成为课程思政目标达成的重要条件, 其中, “逆向教学设计强调以清晰的学习目标为起点, 评价设计先于教学活动设计, 指向促进目标的达成,”在落实课程思政上具有得天独厚的优势及理据, 表现在宏观、中观和微观三个层面。

一、《英语课程与教学论》融入课程思政的宏观描述

2023年5月, 中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习, 中共中央总书记在主持学习时强调, “坚持改革创新,

推进大中小学思想政治教育一体化建设”, 《英语课程与教学论》是高校英语师范专业核心必修课程, 集理论、实践和价值塑造于一体, 是落实大学思想政治教育的着力点。学生通过学习, 掌握英语教学基本理论、国内外教学流派发展状况、现代主流教学方法等内容, 从而能够分析教材和学情、设计教学方案、实施课堂教学和解决教学中的问题。课程支撑毕业要求有“教育情怀”“教学能力”和“学会反思”, 帮助学生系统地掌握专业知识和实践技能, 培养教师职业认同感和社会责任感。作为高校英语专业课程“应该与《课标》无缝对接, 否则就跟不上时代的发展”, 《英语课程与教学论》在安排教学内容时对接《普通高中英语课程标准》《义务教育英语课程标准》和基础教育现行英语教材。同时作为师范专业核心课程, 始终以《高等学校课程思政建设指导纲要》为核心, 参照教育学类专业课程思政培养内容, “将课程思政元素与师范精神培育教学相融合”, 兼顾学生成长需求, 确立课程内容、思政融入点、评估标准和融入方法(见表1)。

表1 课程内容、思政融入点、评估标准和融入方法

课程内容	课程思政融入点	评估标准	融入方法
第一章: 语言观、语言学习观、优秀教师的品质	辩证唯物主义观点、“四有好老师”、优秀教师的品质和成长路径。	1. 认识到各种语言观和语言学习观的先进性和不足; 用发展的观点看待语言学家和心理学家及教育学家们对语言学、心理学和教育学发展的贡献; 2. 能列出好教师的品质和四有好老师的内涵; 3. 能阐述成长成优秀教师的路径	案例分析法、小组讨论法、启发诱导法
第二章: 国内外英语教学流派	辩证唯物主义观、发展观、传道情怀、授业底蕴、解惑能力。	1. 能说出各教学法的优劣; 2. 能针对不同的教学材料和学情, 提出适合的教学方法;	案例分析法、小组分析法
第三章: 基础教育英语课程标准	立德树人根本任务; 正确的人生观、世界观和价值观; 全程育人意识	1. 知道“立德树人”为教育的根本任务; 2. 分析基础教育教学材料时能主动思考价值观、人生观、世界观的内容; 3. 分析案例将全程育人列入第一位。	阐释、小组讨论、教学案例分析法
第四章: 教学设计	规则立德、典型树德、全程育人、全方位育人、学科核心素养、立德树人、辩证唯物主义、发展观	1. 认真对待教学设计的原则和要求; 2. 分析教学材料能深入思考育人价值; 3. 全面细致分析学情; 4. 目标确立专门列出育人目标; 5. 设计的教学活动有立德树人元素; 6. 辩证思考教学中遇到的问题。	讲授法, 阐释法, 任务型教学; 小组讨论; 案例分析
第五章: 课堂教学管理	传道情怀、授业底蕴、解惑能力、全方位育人、全程育人、马克思辩证唯物主义、价值观、人生观、世界观	1. 能清楚说出教师在英语教学教育过程中扮演的多元角色; 2. 能设计即面向全体又尊重个性的教室座位排列方式; 3. 意识到课堂提问在培养学生思辨能力的重要性; 4. 对教师的反馈语能从学生发展的角度分析。	案例分析法; 阐释法; 小组讨论
第六、七八、九章: 基础教育英语知识、技能教学方法	传道情怀、授业底蕴、解惑能力, 立德树人、规则立德、授业解惑、发展观	能针对具体的基础教育英语知识和技能教学, 分析学情注意挖掘价值育人元素, 以全程育人、全方位育人的观点确立核心素养目标, 选择适合学生的教学资源和方法, 设计为学生发展的教学活动和评价标准。	案例分析; 任务型教学; 合作学习

二、逆向教学设计承载课程思政的中观考量

(一) 设定课程思政预期结果。“预期结果是指那些经常提到的预期成果、成就目标或表现标准, 是指将教学的重点从输入

转向输出: 学生在学习结束后, 应该能够知道、实践和理解的相关内容, 并在表现和作品中加以体现。”在该阶段, 教师需要对学习者在课程结束后应达到的知识、能力和态度有明确的认识,

并且以目标的形式陈述出来,“陈述目标的目的是为了清晰地表达意图”。这些预期结果通常以可达成、可操做和可评价的行为来描述,以便在后续的评估阶段能够准确地判断学习者是否达到了这些目标。

(二)确定课程思政评估证据。在教学和学习过程中,“开展各种正式和非正式的评估而收集起来的证据,而不仅仅是指教学结束后的测试或最终完成的任务。收集到的证据,既包含传统的测验和考试、表现性任务和项目、观察和对话,也包括不同时间内的学生自我评估。”这说明在逆向设计中,课程思政评估证据不仅仅是教学结束后的测试或最终作品,它还包括学习过程中的表现性任务或项目、观察和对话,以及学生的自我评估。

(三)设计课程思政学习体验。学生如何有效进行融入课程思政元素的课程学习并获得预期结果,他们“需要哪些知识和技能?哪些活动可以使学生获得所需知识和技能?根据表现性目标,教师需要教哪些内容,指导学生做什么,以及如何用最恰当的方式开展教学?要完成这些目标,哪些材料和资源是最合适的?”因此,本阶段教师需要关注以下五个方面:第一方面,根据课程思政的预期结果和评估证据,分析学生在学习过程中需要掌握的知识、技能和思政元素,考虑课程内容是否契合,是否需要拓展教学资源。第二方面,教师需要设计系列课程思政学习活动,帮助学生获得所需知识和技能,包括情景化导入、问题链式引导、问答、小组讨论等,旨在激发学生的学习兴趣,激活心理图式、提高学习者参与度和主动性,引导深度学习。第三方面,选择合适的课程思政教学方法,制定详细的教学步骤和时间表,以确保教学计划具有针对性、可操作和可评价,有效地引导学生达到预期结果。第四方面,在选择教学材料和资源时,教师要开阔视野,要考虑教学资源包括教科书、参考书、时政文件、网络资源、多媒体资源等。第五方面,在实施课程思政教学过程中,教师需要根据学生的学习情况和反馈,不断调整教学策略,包括调整教学方法、改进教学活动、提供个性化支持等。

三、逆向教学设计执行课程思政的微观操作

课程思政实施过程中,“教学目标的确立是整个课程建设的起点和归宿,对课程建设起着导向、激励和调控的作用。”教学目标的确立需要教师牢记立德树人根本任务,分析学情,以全程育人、全方位育人、发展观等理念确立课程思政点,结合逆向教学设计三阶段要素,精心设计教学过程和评价体系以确保课程思政目标达成,这一逆向教学设计理念在《英语课程与教学论》具体章节教学中得以验证。

(一)确定教学目标内容的课程思政点

以《英语课程与教学论》“第四章教学设计”教学目标知识点为案例,教学目标是教学的起点和归宿,“是关于教学过程结束时,学生能取得何种成就的明确表述而不是教师的变化”,这反映了以学习者为中心的理念。根据《义务教育英语课程标准》要求,“各层级目标要把预期的核心素养综合表现融入其中,体现层级间逻辑关联,做到可操作、可观测、可评价”,并结合《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,教学目标知识点融入思政元素应考虑三个阶段:第一阶段,全程育人、全方位育人在目标确定前的内容分析、学情分析、目标确定方法手段及过程设计都应考虑到育人;第二阶段,学科核心素养要求目标确定时应考虑英语学科核心素养语言能力、思维品质、文化意识和学习能力,在进行教学目标设计训练时,运用案例分析,要运用辩证思维和批判性思维辨别是非;第三阶段,目标列出后应考虑目标要符合学生认知由低阶到高阶思维的逻辑性,要有学生发展意识和认知成长意识,确立价值判断标准。

(二)细化教学目标的课程思政逆向教学设计活动方案

在设计好三个阶段要素后,为了提升课程思政教学效果,教师还需要设计严谨细致的活动方案,确保教学环节、教学目标、教学评价和教学活动的一致性。

(三)融入教学目标的课程思政评价体系

在深入挖掘课程思政元素,运用逆向设计将思政元素融入专业知识的教学过程中,要“通过对日常教学和学习情况的过程性观察、监控、记录和评估,全面了解学生的个性特征、学习效果和发展潜能,关注学生的学习过程和成长经历。”为了保证教学内容和课程思政预期目标的有效实现,本课程课堂教学中运用超星尔雅学习通平台,学生全程参与课堂问答、抢答、小组主题讨论,案例分析,随堂小测试等即时评价活动,课后学生参加项目式小组活动,将作品提交学习通平台,学生再进行自我反思、同伴和教师延时评价,保证了学生的参与度和过程化评价的有效实施。同时借助超星尔雅的课堂报告功能,教师还可以反思并逐渐优化自己的教学,遵循持续改进理念,有效提高课程思政教学效果。

(四)反思教学目标课程思政的逆向教学设计

为保证课程思政的教学效果和持续改进,需要注重课程思政教学反思。知识点教学目标的教学设计包含知识能力、学生和课程思政三条主线。第一条知识能力主线,遵循任务驱动模式,提出教师资格证考试真题,通过问题链激发学生学习的动机,引入教学目标的重要性、内涵、要素、确定依据、描述方式和目标之间的内在逻辑。第二条学生发展主线,教师创设问题情境,引导学生回顾已知,探究未知,思考细节性信息、提炼概括、阐述与交流、最终解决问题,生成教学目标的确定和描述能力。第三条课程思政主线,参考《高等学校课程思政建设指导纲要》和相关国家课程标准,在“教学目标”相关内容教学设计和实施中运用逆向设计手段,融入课程思政元素,实现思政教育与教学内容的有机融合。三条主线与教学目标一一对应,整个设计注重系统性和逻辑性,全过程融入课程思政,体现逆向设计理念,但也存在进一步优化的可能:一是教学目标的预设要依据学情、考虑培养方案,要精心设计,既要突出课程思政,又不能弱化《英语课程与教学论》课程的基本知识和能力要求;二是逆向教学设计要以教学目标为起点和落脚点,在目标中融入课程思政点,不能偏离这个目标;三是案例选择和项目式作业题目是否恰当,项目难度是否适中,是否与目标一致同时具有课程思政启发性需要反思和调整;四是评价体系的权重、指标和内容需要根据课堂进展、学生实际情况和课程思政要求进行调整,使评价更客观全面,更具过程性和科学性;五是教学效果评价完成后要比对评价结果和教学目标差距,考虑课程思政落地实施效果,适时调整教学内容、方法和过程设计,遵循持续改进的闭环路线。

参考文献:

- [1] 吕明.论课程思政元素“有机融入”师范专业课程教学的角度[J].合肥师范学院学报,2020,38(05):98-100
- [2] 张小秋.专业课教师实施课程思政能力的提升策略[J].辽宁经济,2023(06):72-75.
- [3] 中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:48
- [4] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020:87

基金项目:安徽省哲学社会科学规划项目“新时代英语课程思政大中小一体化教学路径探究”(AHSKY2021D160)

作者简介:陈英(1974-),女,安徽固镇人,硕士,合肥师范学院外国语学院副教授,硕士生导师,安徽省教科院专家工作站专家,研究方向:英语教学。