

整合式、立体化临床技能课程体系的构建与教学改革实践

徐玉婷 黄莉 韦娜 喻莉
(广西医科大学第二附属医院, 广西南宁 530021)

摘要: 在“新医科”背景下, 为提升人才培养质量, 落实教育教学任务, 选取广西医科大学第二附属医院作为样本院校, 对临床技能课程设置中存在的问题进行深入探讨, 成功构建了整合式、立体化的临床技能课程体系, 并积极探索智慧环境下的临床技能教学改革实践。在 5 年的改革探索与实践取得显著的教学成效, 对提升样本院校整体医学教育教学水平以及高素质医学人才培养具有重要意义。

关键词: 整合式; 立体化; 临床技能课程体系; 教学改革实践

医学教育是卫生健康事业发展的重要基石, 对保障我国人民健康及推动医疗卫生事业发展具有深远影响。随着社会的进步和医学科学的发展, 医学教育面临着新的挑战和机遇。当前医学教育存在诸多问题, 如课程设置不合理、教学资源匮乏、教学手段单一等, 制约了医学教育的发展和人才培养质量。样本院校紧密跟随社会需求, 高度重视临床医学专业学生的临床技能教育, 构建“整合式、立体化”的临床技能课程体系, 并不断探索与实践, 取得显著的教学成果, 提高样本院校整体医学教育教学水平, 为培养高素质医学人才奠定坚实基础。

一、临床技能课程教学现状与挑战

临床医学是一门注重培养学生动手能力、应用知识能力及实际工作能力的学科, 临床技能教学是临床医学教学中的核心内容之一。作为高等院校临床医学专业五年制本科基础阶段与临床阶段的衔接课程, 临床技能课程涵盖内科、外科、妇产科、儿科、急救、护理等领域的常用基本操作技能和理论知识。课程涉及科别广泛、内容繁多, 教学中面临诸多挑战。

(一) 临床技能课程体系尚不完善

长期以来, 我国医学院校对临床技能的教学主要是在诊断学、外科学和内科学等课程中穿插讲解, 导致学生难以全面、系统地掌握必要的临床技能。因此, 有必要设立单独的临床技能课程, 以确保学生能够全面、系统地掌握临床技能。

(二) 临床技能学教学资源亟待丰富

目前缺乏科学系统、方便实用的教材及教学视频等教学资源, 增加了学生课前预习和课后复习难度, 不利于提高其临床技能操作能力。因此, 需要开发科学系统、方便实用的教材和教学视频等教学资源, 以帮助学生更好地掌握临床技能。

(三) 混合式临床技能教学方法尚不成熟

随着现代信息技术发展, 学生的学习方式发生了很大改变, 传统的临床技能线下教学方法已不能满足临床技能培训的需求, 单纯的线上教学亦无法锻炼学生实践能力。因此, 需要探索和开发混合式临床技能教学方法, 以适应学生的学习方式和临床技能培训需求。

(四) 医学生职业素养的培训亟待加强

医学生职业素养水平是其成为卓越医师的关键能力之一, 我国高等医学教育对职业素养的重视程度不够, 国内为数较多的本科医学院校并未在学生的职业态度、职业道德、医德医风、医者仁心教育方面给予足够重视。因此, 需要加强医学生职业素养的培训, 以满足新医科背景下的职业素养培训需求。

二、临床技能课程体系的构建与改革实践

样本院校紧紧围绕培养高素质医学人才的目标, 聚焦课程体

系的融合创新, 通过实施提升教师能力、重组教学内容、丰富教学资源, 创新教学方法、融入课程思政、改革评价方式“六大”举措不断提高医学人才培养质量。

(一) 开展进阶培训, 有效提升教师技能培训教学能力

设立临床技能学教研室, 构建一支稳定且专业的教师团队, 成员涵盖内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、护理等各专业师资, 负责全程临床技能培训工作。教师团队呈“新任教师—骨干教师—种子教师”分阶分布。团队采用集体备课形式, 突破临床专业课程的局限, 探讨临床技能课程教学内容的整合与衔接。通过实施分阶段针对性培训, 每年安排种子教师外出学习, 提升教师的临床教学能力和创新意识, 助力教师成为优秀的临床技能培训教师。

(二) 重组教学内容, 构建完善的临床技能课程体系

结合医学生的知识结构特点, 将分散在各个课程中的临床技能相关内容进行整合、重组、优化, 创建了贯通一年级到四年级的“立体化关联、螺旋式上升”临床技能培训课程体系。教学内容由浅入深、由少到多、由基础到综合。为学生提供“早临床、多临床、反复临床”的实践教学平台。实现临床技能教学全程不断线, 让学生在反复的模拟实践中学习和提高临床综合能力, 为从基础—临床打下技能突出的临床实践能力基础。

附表临床技能课程教学内容

授课时间	内容安排	学时
一年级	心肺复苏	12
二年级	创伤急救	4
三年级	医学人文、沟通技巧、职业素养	24
三年级	临床思维	40
四年级	外科基本技能	48
四年级	内科基本技能	12
四年级	妇产科基本技能	8
四年级	儿科基本技能	8
合计	156 学时 5 学分	

(三) 丰富教学资源, 提供更加开放的教育平台

教师团队致力于制定《临床技能学》教学大纲, 并编撰涵盖临床基本技能操作的纸质与数字化教材。团队自主创建了临床技能在线课程资源, 全面涵盖内科、外科、妇产科、儿科、急救、护理等领域, 包含病史采集、体格检查、临床技能操作等 87 个操作视频及临床情景案例。此外, 在线习题共计 757 个, 考核试题 749 个, 案例库 49 个。线上课程依托“国家高等教育智慧教育平台”及学银在线平台, 面向全国开放共享。同时, 通过构建微信公众号、虚拟仿真平台等临床技能培训网络学习空间, 通过自编、自建、

共享三种方式丰富教学资源,以提升教学资源质量。

(四) 创新教学方法, 全面推广混合式临床技能培训

注重通过兴趣启发、病例引导、问题导入、讨论互动等多种教学方式, 灵活应用 TBL、CBL 等教学方法, 激发、培养和支持学生的自主学习兴趣和动力, 提高学生解决实际问题的能力, 有效促进教育模式从“知识传授”向“能力培养”转变。通过多种信息化手段, 采用线上线下混合式临床技能教学改革实践, 将学生的学习方式由“课内”变“课前、课中、课后”。课前: 学生在任务时间内完成线上理论学习、视频学习及知识测试等学习任务; 课中: 应用情景式、案例式、启发式教学方法开展线下临床技能培训; 课后: 师生、生生之间利用在线课程平台进行互动讨论及反馈;

(五) 融入课程思政, 提升医学生职业素养

临床技能实课程与其他医学课程不同, 其更注重实际操作, 学生练习时大部分时间面对的是模型, 如何在授课过程中将技能操作与思政元素融合, 如何潜移默化地将行医的理念、医者的仁心、爱国的情怀等融入教学, 显得尤为重要。一是增加医学人文、沟通技巧、职业素养课程内容, 锻炼沟通能力, 培养人文关怀素养; 二是创新课程思政教学方式, 具象化情感、技能、知识三维教学目标, 将思政教育与临床技能教学、模拟方法相匹配, 自然通入教学, 提高职业素养; 三是引导医学生积极融入社会实践活动, 将所学的临床技能带入社区、校园, 提高医学生社会责任感。

(六) 改革评价方式, 多维度促进学生学习成长

《临床技能学》课程采用多元化考核评价模式, 结合过程性评价与终结性评价。学生的期评成绩由 40% 的平时成绩和 60% 的线下技能考核成绩组成。平时成绩主要来源于线上学习、讨论、考核等过程性评价。课程已形成涵盖“过程考核与结果考核、理论考核与能力素质考核、传统方式与信息技术、考核评定与质量监控”四结合的多方位、全过程成绩考核体系。据此, 学生课堂效果评价的优秀率超过 90%。

三、整合式、立体化临床技能课程实施效果

近 5 年来, 样本院校“整合式、立体化临床技能课程体系的构建与教学实践改革”在教师队伍建设、医学人才培养、精品课程与教材的辐射示范作用及社会影响力等方面均取得一定的成效。

(一) 教师教学能力显著提升

自 2018 年起, 教师团队教学能力竞赛成绩优秀, 获国家级教学竞赛 1 项, 省级教学能力竞赛奖项 11 项, 其中一等奖 4 项, 二等奖 1 项; 临床技能培训教官团队荣获校级优秀教学指导团队称号; 临床技能教师不断总结临床技能教学经验, 相关教学改革成果通过学术期刊公开发表论文 13 篇; 获批省级教改课题立项 5 项, 教学研究成果日益显现。这些成就共同组建了一支优秀的教师团队, 为持续推进临床技能教育改革实践提供了有力支持。

(二) 临床医学生技能成绩突出

2018 年至今, 临床技能培训效果显著, 培养的医学生先后参加各类临床技能竞赛, 分别荣获第十届中国大学生医学技术技能大赛临床五年制赛道银奖、第九届全国高等医学院校大学生临床技能竞赛(华南赛区)分区赛二等奖、广西医学生综合能力竞赛一等奖等多项奖项。2023 年, 五年制临床医学专业(本科)水平测试技能考试通过率为 97.47%, 技能考试平均分超出全国平均分 4.57; 临床医学专业毕业生执业医师资格考试实践平均通过率高

出全国平均水平 7.81 个百分点。毕业生就业质量追踪调查显示, 99.81% 的用人单位对我校毕业生就业工作状况总体满意, 97.96% 的用人单位认为我校毕业生专业技能符合岗位要求。

(三) 精品课程与新型教材的辐射和示范作用

教师团队编撰的《临床基本技能操作手册》由人民卫生出版社出版发行, 数字化资源《临床技能学数字课程》由高等教育出版社出版, 两大资源均被我国各大医学院校选用。《临床技能学》线上课程在教育部构建的“国家高等教育智慧教育平台”及学银在线平台正式上线, 覆盖全国共计 665 所院校。课程获得省级线上线下混合式一流本科课程、线上一流本科课程及 2020 年广西高校教育教学信息化大赛一等奖, 成功推广了研究成果, 发挥了良好示范作用。

(四) 服务东盟, 共享医学教学平台

依托面向东盟的区位优势, 建立了《临床技能学》英文版在线课程, 服务于 660 名临床医学专业来华留学生, 为印度、巴基斯坦、斯里兰卡、老挝、尼泊尔等东盟国家提供开放、共享的医学教育平台。

四、小结

样本院校成功构建整合式、立体化的临床技能课程体系, 并进行相应的教学改革实践。课程体系的构建旨在充分利用资源, 整合各类临床技能课程, 确保学生所掌握的技能与知识能够顺利应用于实际工作。针对课程体系的教学设计, 提出整合式、立体化的策略, 颠覆传统的单一教学模式, 引入混合式教学方法, 从而有效激发学生的学习热情和积极性, 强化其实践能力与创新思维。在实际教学过程中, 改革举措取得显著成果, 提升学生的临床技能成绩和综合素质, 验证了临床技能课程体系的有效性与价值。

随着医学教育发展的日新月异, 广西医科大学第二附属医院应将继续探索教学创新和实践路径, 推动临床教育教学体系的持续优化和完善, 所做研究对其他兄弟院校有一定的借鉴意义。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2020(28): 27-31. https://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.htm
- [2] 窦云龙, 袁宝强, 雍曾花等. 临床技能培训的现状与思考[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(33): 74-78.
- [3] 宋奇繁, 陈倩茹, 陶斯佳等. 不同层次医学院校医学人文素养教育现状与完善对策探讨[J]. 中医教育, 2023(12): 1-8.
- [4] 诸葛晶, 曹建明. 地方医学院校一流课程建设的探索与实践[J]. 高校医学教学研究(电子版), 2020, 10(01): 3-7.
- [5] 刘赞, 陈沁, 齐建强等. 课程思政融入临床技能实训教学改革探索[J]. 菏泽医学专科学校学报, 2022, 34(04): 77-79.

基金项目: 广西高等教育本科教学改革工程“以器官-系统为中心”的线上线下混合式临床课程整合在临床医学本科教育中的研究与探索(项目编号 2021JGZ113)

作者简介: 徐玉婷, 女, 1990 年 03 月, 干事, 助理研究员, 广西医科大学第二附属医院, 研究方向为临床医学模拟教育及卫生事业管理。