

新高考背景下以学生心理健康为内核的高效高中物理课堂实践与探索

李占国

(长春市十一高中, 吉林 长春 130013)

摘要:新高考改革强调学生的综合素质和全面发展,不再仅仅侧重于知识的记忆和应试能力。因此,构建以学生心理健康为内核的高效高中物理课堂,有助于学生在掌握知识的同时,培养其科学素养和探究能力,更好地适应新高考的要求。2023年,教育部等17部门联合印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,该计划明确提出了加强学生心理健康工作的目标和措施。心理健康是学生全面发展的重要组成部分。在高效物理课堂中关注学生的心理健康,可以帮助学生更好地应对学习压力,减少焦虑情绪,增强学习动力,从而提升学习效果。根据相关研究,心理健康良好的学生更容易集中注意力、对学习更感兴趣,因此学习效果也更好。以学生心理健康为内核的高效高中物理课堂不仅关注学生的当前学习成果,还致力于为学生长远发展奠定基础。通过培养学生的自主学习能力、批判性思维等,使其在未来的学习和工作中更具竞争力。新高考背景下以学生心理健康为内核的高效高中物理课堂是必要的,它不仅有助于学生的全面发展,还能提升物理教学的质量和效果。

关键词:新高考;学生心理健康;高效物理课堂;全面发展

随着新高考改革的推进,高中物理教学正面临着前所未有的挑战与机遇。这一改革不仅要求教学方法的创新,还强调了学生心理健康在教学过程中的重要性。以学生心理健康为内核的高效高中物理课堂,正是在这样的背景下应运而生,旨在实现学生全面发展与高效学习的双重目标。

一、创新教育思想,构建以学生为中心的物理课堂

新高考改革强调了学生的主体地位和全面发展,因此,高中物理教学应当转变传统的以教师为中心的教学模式,构建以学生为中心的物理课堂。教师需要创新教育思想,关注学生的需求和发展,引导学生主动参与课堂活动,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,教师还需要关注学生的心理健康,营造轻松、和谐的课堂氛围,减轻学生的学习压力,让学生在愉悦的环境中学习物理。在构建以学生为中心的物理课堂时,创新教育思想是关键的指导原则。本文介绍一些具体的构建步骤和实施要点。

(一)明确以学生为中心的教学理念

以学生为中心的教学理念强调学生在学习过程中的主体地位,认为学生是知识建构的主体,而非被动的接受者。这种教学理念鼓励学生在学习过程中发挥主动性、积极性和创造性,教师通过激发学生的学习兴趣 and 好奇心,引导他们主动探索和发现知识,培养他们的自主学习能力和创新精神。强调学生在课堂中的主体地位,教师的教学活动应围绕学生的学习需求和兴趣展开。教师应成为学生学习的引导者和促进者,而非传统的知识灌输者。

(二)创新教学方法和手段

教师可以根据学生的兴趣和需求,整合物理知识点,设计具有趣味性和探究性的教学内容。例如,通过引入生活中的物理现象和科技前沿动态,激发学生的学习兴趣 and 好奇心。除了传统的讲授法外,教师还可以采用实验探究、小组合作学习、案例分析等多种教学方法,让学生通过自主探究和合作学习来发现物理规律和原理。同时可以利用现代信息技术手段,如多媒体教学、网络教学等,丰富教学手段,提高学生的学习兴趣 and 效果。

(三)注重实践和创新能力的培养

物理是一门以实验为基础的学科,因此,强化实践环节是构建以学生为中心的物理课堂的重要一环。教师可以通过设计探究性实验、开展科技制作活动等方式,让学生在实践中学物理知识,提高他们的动手能力和创新能力。加强实验教学,让学生亲自动

手进行物理实验,鼓励学生进行创新性思考和尝试,培养他们的创新意识和实践能力。

(四)建立多元化的评价体系

构建以学生为中心的物理课堂需要建立完善的评价体系。教师应该采用多元化的评价方式,包括课堂表现、实验操作、作业完成情况等多个方面。同时,教师还应该鼓励学生进行自我评价和同伴评价,帮助他们更好地认识自己的优点和不足。全面评价学生的学习效果。注重过程评价,关注学生在学习过程中的表现和努力,而非仅看重结果。

(五)营造良好的课堂氛围和学习环境

在物理课堂教学中,教师应该关注学生的情感体验,创造轻松、愉快的课堂氛围。教师可以通过幽默的语言、生动的案例等方式,让学生感受到物理学习的乐趣。同时,教师还应该及时关注学生的反馈,调整教学策略,以满足学生的需求。教师应尊重每一个学生,鼓励他们积极参与课堂讨论和活动,营造民主、和谐的课堂氛围。提供丰富的学习资源和良好的学习环境,支持学生的自主学习和探究学习。

构建以学生为中心的物理课堂需要教师在教育理念、教学方法、实践能力培养、评价体系和课堂氛围等多个方面进行创新和优化。通过这些措施,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,培养他们的创新意识和实践能力,从而提高他们的物理学习效果和综合素质。

二、创设情境教学,实现个性化培养目标

在高中物理教学中,教师可以创设情境教学,通过生动、具体的场景,帮助学生更好地理解和掌握物理知识。同时,情境教学还能够激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习能力。在创设情境时,教师需要结合学生的心理特点和学习需求,设计具有挑战性和趣味性的教学任务,让学生在完成任务的过程中,不仅掌握物理知识,还能够培养解决问题的能力 and 创新精神。

为了实现个性化培养目标,教师还可以根据学生的兴趣、特长和学习水平,制定差异化的教学方案,提供个性化的辅导和指导。这样不仅能够满足学生的学习需求,还能够促进学生的个性化发展。

(一)创设物理情境教学的必要性和重要性

物理是一门实验科学,理论必然与实际情境相关联。通过实验引入、现象解释等方法创设问题情境,可以引发学生的好奇心,

激发他们的探索欲望,从而提升对物理学习的兴趣。同时情境教学能够使学生更直观地理解物理概念和规律,将抽象的理论知识与实际情境相结合,有助于学生更好地掌握知识,促进学生对知识的理解。最后通过情境创设,学生可以观察现象、提出问题、设计实验并分析结果,这一过程能够培养学生的科学探究能力和逻辑思维能力。

(二) 实现个性化培养目标的策略

首先,根据学生的兴趣、能力和学习需求,为他们制定个性化的学习计划,明确学习目标和学习路径。同时,为满足不同学生的学习风格,教师应提供丰富多样的学习资源,如视频、图文、实验器材等,以便学生根据自己的喜好选择合适的学习方式。学习过程中,通过小组合作学习,学生可以在小组内互相交流、讨论和合作,这不仅有助于提升学生的团队协作能力,还能让他们在交流中互相学习、取长补短。最后,要对于学生实施个性化评估,传统的考试评价方式可能无法全面反映学生的真实能力。因此,教师应探索更加个性化的评估方法,如项目制评估、实践操作评估等,以便更准确地了解学生的学习情况并提供有针对性的指导。

(三) 情境创设与个性化培养的结合点

教学过程中教师应以情境为导引,通过创设与物理知识相关的实际情境来引导学生进入学习状态,激发他们的学习兴趣和探究欲望。在情境创设的基础上,教师可以根据学生的个性化需求和学习风格,设计不同的探究任务和活动,让学生在探究过程中发挥自己的特长和优势。在情境创设和个性化培养过程中,教师应始终关注学生的个体差异,及时调整教学策略以满足不同学生的学习需求。

在高中物理课堂中,创设情境教学与实现个性化培养目标相辅相成。通过创设情境,教师可以激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,同时,通过个性化的教学策略,可以满足不同学生的学习需求,促进学生的全面发展。

三、关注学生的心理健康,促进学生全面发展

随着教育的不断发展,人们越来越重视学生的全面发展,其中包括了学术知识、技能掌握,以及心理健康等多个方面。高中物理作为一门重要的科学课程,也应当在传授知识的同时,关注学生的心理健康,从而真正实现学生的全面发展。

(一) 关注学生的心理健康

高中物理知识较为抽象和复杂,容易给学生带来学习压力。教师应该时刻关注学生的心理状态,及时发现并帮助他们减轻学习压力。教师应倾听学生的想法和困惑,理解他们的学习需求和情感需求,帮助他们建立积极的学习态度。教师可以通过正面的激励和引导,帮助学生培养积极的学习心态,让他们在面对困难和挑战时能够保持乐观和自信。对于学生的进步和成就,教师应及时给予鼓励和肯定,增强学生的自信心和学习动力。物理学习中难免会遇到挫折和失败,教师可以通过适当的挫折教育,增强学生的心理韧性,使他们能够在逆境中坚持不懈。

(二) 促进学生全面发展

课堂不仅要传授知识,还要培养学生的科学素养,包括对科学方法的掌握、科学思维的培养以及科学精神的塑造。高中物理可以与数学、化学等其他学科进行融合教学,拓宽学生的知识视野,培养他们的综合思维能力。高中物理教学中应注重实践能力的培养,通过实验、探究等活动,培养学生的动手能力和解决问题的能力,让他们在实践中学习和成长。教师可以通过创意性的教学方法和问题设计,激发学生的创新思维和探究欲望,培养他们的创造力和想象力,鼓励创新思维。在物理教学中融入情感教育,

关注学生的情感体验,培养他们的同理心和责任感。通过小组合作、项目式学习等方式,培养学生的团队协作能力,让他们学会在团队中发挥自己的作用。在物理教学中,教师也可以结合物理学史、科学家事迹等内容,进行德育渗透,培养学生的科学精神、探究精神和爱国主义精神。

(三) 具体实施策略

教师应了解每个学生的特点、兴趣和需求,以便为他们提供个性化的教学方案。运用不同的教学方法,如讲座、讨论、实验和案例研究等,以满足不同学生的学习风格和节奏。教师应创造一个安全、支持和鼓励的学习环境,让学生感到被接纳和尊重。生活中关注学生的情绪状态,提供必要的心理辅导,帮助他们应对学习压力和焦虑。通过实验和探究活动,让学生亲身体验物理现象,提高他们对物理的兴趣和动手能力。鼓励学生通过小组合作解决实际问题,培养他们的创新思维和团队协作能力。在物理课程中穿插心理健康教育的内容,帮助学生认识和管理自己的情绪。教给学生一些放松和缓解压力的技巧,如深呼吸、冥想等。除了传统的笔试,还应包括实践操作能力、团队合作能力等多方面的评价。为学生提供及时的反馈,帮助他们了解自己的进步和需要改进的地方。与家长保持定期沟通,共同关注学生的心理健康和学习进步。为家长提供必要的心理健康教育,让他们能够更好地支持孩子的学习和发展。定期为教师提供心理健康和学生发展方面的培训,提高他们的专业素养。建立教师之间的资源共享平台,分享成功的教学案例和策略。通过实施这些策略,高中物理教育不仅能关注学生的知识掌握,还能有效促进学生的心理健康和全面发展。这需要教育者具有高度的敏感性和专业性,以及学校、家庭和社会的共同支持。总结而言,高中物理课堂关注学生的心理健康,促进学生全面发展是一项重要而紧迫的任务。教师需要不断更新教育观念,创新教学方法,注重学生的心理健康和全面发展,为培养具备科学素养、创新能力、健康心理和良好团队合作能力的新时代青年贡献力量。

心理健康教育在物理人才培养过程中起着至关重要的作用。它不仅有助于培养学生的积极心理健康品质,还能促进他们的创造力发展,增强心理适应能力,并推动其全面发展。因此,在物理人才培养过程中,应充分重视并加强心理健康教育。新高考背景下的物理教学面临着诸多挑战与机遇,需要更加注重学生的主体地位和教师的主导作用。这意味着教师需要转变传统的教学观念,从以教师为中心转向以学生为中心,充分发挥学生的主观能动性和创造性。同时,教师还要在课堂教学中密切关注学生的心理健康,通过有效的教学策略来激发学生的学习兴趣 and 动机,帮助他们建立积极的学习态度,从而提高学习效果。新高考背景下以学生心理健康为内核构建高效高中物理课堂是物理人才培养的主战场。通过创新教育思想、构建以学生为中心的物理课堂;创设情境教学以实现个性化培养目标;同时关注学生的心理健康以促进学生的全面发展。引导学生在健康的心态下凝练品格,沉淀素养,锻炼思维,激发创造力,增加攻坚克难的韧性,努力培养出具有扎实理论基础、卓越实践能力和创新精神的物理人才。

参考文献:

- [1] 李仕升. 基于信息化视角下高中物理实验课开展策略探究[J]. 数理化学习(教研版), 2022(10).
- [2] 刘银霞. 新高考形势下高中物理教学模式的转变及对策分析[J]. 高考, 2019(21).
- [3] 刘长发. 高中心理健康高效课堂的有效策略研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(025): 42.