

# 技工院校语文教学渗透课程思政理念的路径探索

王淑红

(江苏省盐城技师学院, 江苏 盐城 224000)

摘要: 技工院校中语文课程属于人文素质课程, 在提高学生语文素养、贯彻立德树人教育目标方面起着至关重要的作用, 鉴于此, 文章将分析目前技工院校中语文教学存在的问题, 以及在此基础上破解难题、于语文教学中渗透课程思政理念的路径策略, 目的是在语文教学时润物细无声地进行思政教育, 培养技工院校学生思想道德品质和人文精神素养, 引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 帮助学生坚定理想、锤炼品德、丰富知识、实现自身价值。

关键词: 技工院校; 语文教学; 思政理念

2019年8月,《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出:“发挥所有课程育人功能,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系,使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应”,《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》指出“以德立人,以文化人,以情育人”,两者都强调在语文课程之中挖掘思政元素,技工院校应贯彻落实这一要求,在语文教学中渗透课程思政理念,引导学生坚定理想信念、树立家国情怀、完善人格发展、培养人文素养、提高道德修养、涵养法治精神、拥有创新思维等等。

## 一、技工院校语文教学渗透课程思政理念意义

课程思政内涵为将各类课程与思想政治课程有机结合,同向同行,本质为将传道授业解惑与育人育才有机统一。在立德树人教学目标之下,中职技工院校在语文教学之中渗透课程思政理念有多方面且深远的意义。第一,中职语文课程思政有助于完善学生人格发展,中职学生年龄偏小,社会阅历少,加之身处互联网纷乱的信息之中,容易受错误价值观念影响,而经过筛选进入语文课本中的小说、诗歌、散文都有丰富的人文内涵、崇高的价值理念,学生在阅读、背诵中能够完善人格品质,成为全面发展的人。第二,中职语文课程思政有助于引领学生树立爱国主义观念,语文教材中的文学作品是前人留下来的智慧结晶,学生朗读、感悟文学作品如同与伟大的人近距离接触,进行交流,于是学生可以体会到文人们“致君尧舜上,再使风俗淳”的爱国爱民之心,受此熏陶,学生们逐步培养起科学的历史观以及国家认同感自豪感,将个人发展融入祖国建设之中。第三,中职语文课程思政有助于激发学生学习思政的热情,单纯的政治课程知识抽象、教化氛围重,学生容易缺乏学习动力,缺乏学习欲望,而以语文课程为载体,拉近了学生与思想政治课程的距离,教师运用示范朗读、小组讨论、多媒体展示等手段生动形象地向学生讲解课文所蕴含的深厚感情、作者的思想观念,学生对此产生认同,从而将学习到的思想政治元素运用到个人生活、工作、学习之中,有助于自身成为有灵魂、有技能的高素质人才。

## 二、技工院校语文教学渗透课程思政理念问题

### (一)课程思政理念实施效果不佳

目前,部分中职教师已经有意识地在语文课堂中挖掘思政元素,但是影响语文课程思政效果的因素是多方面的,不止包括教师有意识传授这一方面,还包括教师如何传授、学生学习效果等多方面。具体而言,一方面,中职语文教师会在备课过程中挖掘与本节课文本相关的课程思政资料,但是可能教师搜集的资料与

中职学生生活经验相隔太远,学生无法产生同理心,加之部分中职学生学习热情不高涨,导致中职学生没有接收到教师搜集的思政材料,语文课程思政实施效果有待提升。另一方面,中职语文教师大多依从教材本身挖掘思政元素,对教材之外的风土人情、社会热点新闻不够重视,没有在课堂之中向学生进行展示,而这些可能恰恰是学生感兴趣的元素,加之中职语文教师讲解文本时,挖掘的思政元素多为传统文化、爱国主义,对其他思政元素挖掘不足,学生认为老生常谈,缺乏好奇心与认同感,导致语文课程思政理念实施效果打折扣。

### (二)语文课堂思政教学方法单一

现阶段少部分中职教师没有充分树立课程思政意识,认为课程思政是政治教师的事情,与语文课程无关,观念上有待转变。产生课程思政意识的语文教师在观念上进行革新后,相应的教学方法也应该革新。长期以来,中职学校中技工院校以培养学生一技之长、帮助学生更好就业为目标,相应的日常教学中会侧重培养学生专业技能和实践能力,导致弱化素质课程的学习,中职教师承受课时不够、语文考试的压力,以提高学生成绩为目标进行语文教学,教学方式多是课堂上教师口授加幻灯片展示,教学方式不够多元、教学手段传统,学生参与课堂积极性不高。这样,语文课程思政只能是蜻蜓点水般略过,流于表面形式,课程思政理念展开无法取得理想效果。中职语文教师应改变生硬说教的模式,创新教学方法,丰富教学手段,优化课堂结构,增加语文课程思政的亲合力、针对性,提高语文课堂思政效果。

## 三、技工院校语文教学渗透课程思政理念措施

### (一)借助语文课堂,挖掘思政理念

所谓语文,口说为语,书写为文,兼信息传递、人际交流的工具性与具有审美、情感特点的人文性于一身,是中职学校思政教育的高地。在立德树人目标之下,中职教师应考虑到学生差异化的主体特征,结合职业教育特点针对性地挖掘思政元素。例如,在讲授《跨越百年的美丽》这篇文章时,语文教师讲授居里夫人不顾化学药品的侵蚀,坚持科学研究,坚定勇敢、淡泊名利、为科学事业和人类事业奉献终生,接着结合我国科学领域的泰斗和学生探讨职业精神,“治国经邦,人才为急”,杨振宁放弃国外高薪厚禄,学成归国,救国家科学事业于水火,促进中国科学发展、中外科技文化交流,曾经站在世界前排,现在与国家一起同行;呦呦鹿鸣,食野之蒿,屠呦呦带领团队攻坚克难,不惧失败,进行千百次实验,于中草药中分离出青蒿素,为疟疾患者带来痊愈希望,德音孔昭。以语文教材和感动中国人物为载体,

引导学生树立全心全意为人民服务的职业理想、精益求精的工匠精神，引导学生敬业、勤业、创业、立业。与此同时，中职教师也应该从教材中挖掘责任担当、诚信友善、文明自信等社会价值观方面的思政元素，使传统文化与时俱进与新时代思想相融合。例如，讲解《劝学》时，中职教师讲解课文内容：学习的重要性、学习的方法，使学生树立起终身学习、学无止境的理念，接着向学生展示“学”的甲骨文形态，对文章进行示范朗读，引导学生了解文字的演变，感受古文的韵律美，古人委婉的劝学技巧，增强学生文化自信，唤起学生对传统文学的热爱。

### （二）立足第二课堂，夯实思政成效

开辟第二课堂可以破解语文课堂教学时间不足难题，通过第二课堂开展技能竞赛、宣传新时代精神，可以实现知识跨学科、跨时空交流，让学生充分理解古人的感受，夯实思想政治教育成效。第一，开展技能竞赛，提升学生积极主动性，以赛促教、以赛促学、以赛促创。例如，各省教育厅组织朗读大赛以及中国诗词大会选手选拔比赛，学校也可以开展类似活动，提升学生诗词储备，丰富学生人文知识，唤起学生学习语文的热情，还可以为教育厅举办的比赛输送人才。中职学校开展“诗词串联”“飞花令”比赛，加强学生运用诗词表达的能力，教师作为主持人解析相关诗词的内容、典故、背景，提高课程思政育人效果。中职学校也可以举办古风歌曲大赛，鼓励学生将唐诗宋词等进行再创作，可以诗词串烧，可以将诗词散文化，在过程中，学生感受到诗词背后内涵，了解古人珍惜时间、及时有为、享受自然等思想感情，潜移默化中提升思想境界。第二，宣传时代精神，教师举办读书研讨会，师生互动交流，将诗词内容与社会热点事件相结合，缩短学生理解沟壑，例如用“春宵苦短日高起，从此君王不早朝”批评腐败现象；用“行有不得，反求诸己”批评一味指责他人现象；用“无穷的远方，无数的人们都与我有关”联系社会该不该扶老人、互联网上肆意发言的现象，鼓励学生表达自己读书感受，将理论与实际相结合，培养学生语文核心素养，引导学生适应时代发展，有独立的批判思维。

### （三）运用文学作品，融入思政教育

中职语文教材中文学作品多为名家名作，蕴含丰富的思政元素，中职语文教师可以以文学作品为载体，挖掘思政元素。第一，在作者介绍中融入思政元素，创作者往往具有丰富的知识、崇高的人格、坎坷的身世经历和不屈的精神，教师可以借助作者经历融入思政元素，例如，讲解《荷塘月色》作者朱自清，虽然生活惨淡、身患重病，坚决不吃美国救济粮；讲解《拿来主义》作者鲁迅，一生大多时间在绝望与反抗中度过，即使看不到希望，也一直战斗，后代总会看见光明；讲解《老人与海》作者海明威，经历战乱、疾病，始终秉持硬汉精神，不会被打败。教师通过作者个人经历，对学生进行思想政治引导，人生难免遇到挫折、苦难，但是人是自由的，自己选择决定自身意义，引导学生树立正确的价值观和人生观。第二，在背景介绍中融入思政教育，例如，苏轼写《念奴娇 赤壁怀古》时，遭遇乌台诗案，从一个春风得意的京城才子沦落为失意文人，苏轼没有自怨自艾，反而变得乐观豁达，将个人得失寄托在自然宇宙中。诗穷而后工，苏轼反而因为不幸的政治遭遇进行人生思考，写下一篇篇名垂千古的诗文，教师可以通过苏轼引导学生树立积极向上的人生观，且全面看待

问题，福祸相依，不执着于一时得失。第三，在文本细节处融入思政教育，例如，《老人与海》圣地亚哥在连续 84 天没有捕捉到鱼，仍然保持奋斗，钓到马林鱼后，遭遇鲨鱼袭击只剩下骨架，但是梦中梦见的仍然是狮子，永不服输，不向命运低头，引导学生学习主人公身上永不屈服的超人精神。

### （四）丰富教学方法，提升思政效果

想要将语文教学和思政教学有机结合在一起，中职语文教师需要对教学方法进行创新，调动学生积极性，使学生成为课堂的主体。第一，放映电影片段，例如，教师在讲解《满江红》诗歌时，放映张艺谋导演的电影节选，向学生介绍诗歌的历史背景，使学生了解历史人物，激发学生爱国热情；讲解苏轼时候，放映《苏东坡》纪录片，引导学生全面了解苏轼，被贬谪、游山玩水、研究美食，学习苏轼在挫折中仍然保持豁达的心态。第二，结合热点新闻，例如，冬奥会闭幕表演中有柳叶元素，所谓柳，寓意留，古人折柳送别，寄托着不舍的情怀，教师由冬奥会表演引入古诗意象，展现中国文人的含蓄的浪漫，了解儒家文化中“乐而不淫，哀而不伤”温柔敦厚的中庸哲学思想。第三，进行实践考察，例如，教师讲解革命事迹时，带领学生参观井冈山、英雄纪念碑、烈士陵园等地点，组织“重走长征路”实践活动，唤起学生对红色革命精神的共鸣，珍惜美好生活，树立强国在我的责任感。第四，项目教学将语文教学目标与不同专业学生特长相结合，激发学生学习古诗文的积极性，促进学生将课堂抽象理论知识和现实生活相结合，涵养学生人文精神，激发学生职业兴趣。例如，教师讲解《赤壁赋》之后，让旅游专业的学生设计苏轼纪念厅，一方面，让学生通过搜集资料更加了解苏轼的人生经历，体悟苏轼豁达、乐观、洒脱的优秀品质，另一方面，让学生通过小组合作沟通，商讨展厅如何布置，如何向游客介绍，培养学生精益求精的工匠精神和职业素养，使学生成长为具备人文素质和实用技能的人才。

## 四、结束语

总而言之，技工院校教学之中思想政治教育扮演着至关重要的角色，而语文课程自身特点与课程思政理念十分契合，这就需要技工院校语文教师在课堂教学之中融入课程思政理念，一方面传授好语文知识，另一方面提升学生思想道德品质。文章通过对技工院校语文教学渗透课程思政理念的路径探索有助于教师在语文课程中将课程思政理念融入得合情合理，有助于学生通过语文课堂提高自己的思想道德水平。

### 参考文献：

- [1] 黄超. 中职语文教学融合课程思政实施路径探讨[J]. 当代教研论丛, 2024, 10(2): 99-102
- [2] 高晓玲. “中职语文”课程思政研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(1): 122-124
- [3] 曾婷婷, 龙水花. 以德立人, 以文化人, 以情育人——中职语文课程思政教学改革与实践[J]. 广东教育(职教), 2024(2): 78-79
- [4] 欧高芬. 中职语文课程思政教学策略探究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2024(1): 0009-0012