

# 高职畜牧兽医专业农牧企业文化课程思政挖掘与融入的探索

胡凯<sup>1,2</sup> 陈晓春<sup>1,2</sup> 张平<sup>1</sup> 王振华<sup>1</sup>

(1. 成都农业科技职业学院, 畜牧兽医学院, 四川温江 611113;

2. 成都农业科技职业学院, 畜牧研究所, 四川温江 611130)

**摘要:** 企业文化是企业精神、企业价值观、企业制度等一系列内容的高度凝练, 在思想教育和素质教育方面有一定的相通之处。农牧企业在其发展过程中自然凝练出丰富的课程思政内容。本文探讨了农牧企业文化中蕴含思政元素的挖掘与融入途径, 以期有助于培养学生的社会责任感、职业道德和敬业精神, 提高其综合素质, 实现立德树人根本任务, 为农牧业的发展提供优秀的人才支持。

**关键词:** 高职畜牧兽医; 课程思政; 农牧企业; 企业文化

课程思政是贯彻落实习近平总书记关于教育论述的重要实践形式, 也是高职教育实现立德树人根本任务的必要途径。高职教育的职业性特点决定了在课程体系中融入优秀企业文化, 既是转变高职教育人才培养模式的内在要求, 也是高职教育教学改革瓶颈突破的有效手段之一, 是“思政课程”到“课程思政”的教育转变途径, 是专业课和思政课两支师资队伍相融的最佳契合点, 是学生技术技能培养和职业素养培养的需要。目前, 企业已成为职业教育中必不可少的重要元素。企业文化是企业精神、价值理念和行为规范的集中体现, 是企业发展过程中重要的精神财富。因此, 企业文化中蕴含着丰富的思想政治元素, 是高校开展课程思政建设的重要素材。农牧企业由于其成长的特殊性, 在其发展过程中自然凝练出丰富的课程思政内容。通过挖掘农牧企业文化中的思政元素, 将其融入畜牧兽医专业课程教学中, 有利于培养学生高尚道德情操和职业素养。同时, 也有利于加强学生对农牧行业的了解和认识, 有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

## 一、农牧企业文化中课程思政元素挖掘的意义

第一, 有助于培养学生职业道德与社会责任感。畜牧兽医专业人才需要保障动物健康、食品安全以及人类福祉, 想要实现这一目标, 该专业学生不但要有扎实的基础, 还应该具备较高的道德素养, 有责任感。农牧企业在长时间的发展中, 已经形成了独有的企业文化, 这些正是企业发展中所留下来的精髓。教师选取农牧企业文化中的课程思政元素, 能够使学生更理解畜牧兽医行业的工作内容和使命, 借此培养学生爱岗敬业的精神, 促使他们懂得道德红线, 坚守品质底线。

第二, 有助于培养学生文化素养与人文精神。畜牧兽医专业既属于技术课程课程, 也属于人文课程范畴。教师开展专业教学过程中, 重视农牧企业文化, 引导学生对其中蕴含的课程思政元素进行挖掘, 将会使学生的专业技能更符合社会需求。另外, 教师对农牧企业文化中的课程思政元素进行挖掘, 也能使学生学到更多文化知识, 文化素养和职业素养均有提高, 对于后续的职业发展大有裨益。

第三, 有助于培养学生创新理念与实践能力。畜牧兽医行业与大部分行业一样, 并且停滞不前, 而是始终走在创新的路上。课程思政元素的挖掘, 促使师生对农牧企业的发展更感兴趣, 也对该领域的企业发展有大致了解, 同时也掌握未来的发展趋势, 借此培养他们的实践能力。在农牧企业文化的刺激下, 学生也可以积累企业成功的经验, 未来用于自身的就业或创业之中, 更好地

融入市场发展。

第四, 有助于培养学生的团队协作和沟通能力。在畜牧兽医实践中, 往往需要多方面的合作与配合才能解决问题。通过课程思政, 教师可以引导学生树立集体主义观念, 学会在团队中发挥自己的作用, 与他人和谐共事。同时, 结合农牧企业文化, 学生可以了解企业的团队协作和沟通方式, 从而更好地适应未来的职业环境。

第五, 有助于实现立德树人的教育目标。立德树人是高等教育的根本任务。通过在畜牧兽医专业农牧企业文化课程中实施课程思政, 可以有效地将思想政治教育与专业知识传授相结合, 实现立德树人的根本目标。这不仅有助于培养德才兼备的畜牧兽医人才, 更有助于推动我国畜牧业的健康发展和农牧企业的持续壮大。

## 二、畜牧兽医专业农牧企业文化课程思政元素挖掘的关键

### (一) 思政内容要与课程内容契合

课程思政最基本的内涵在于立足于课程, 遵循知识传播规律, 凸显德育价值导向, 在课堂中充分发挥主渠道作用。在新时期, 我们要努力提高素质, 切记不可喧宾夺主, 本末倒置。教师在畜牧兽医专业教学中, 如果能启发学生的思维方式, 让他们思考, 那就是有效的教育。思政元素与案例、话题、社会现象等能够引起学生共鸣的, 将思政元素融入到专业课程的教学中, 把思政元素融入到大纲和课堂之中, 就可实现思政内容和专业知识的结合, 反对单纯引进“两张皮”的现象。

### (二) 思政元素挖掘要求教师有广阔视野与综合素养

教师要有深厚的专业知识, 要想让学生喝“一碗水”, 自己就得有“一桶水”。农牧企业文化的形成是以企业成长为基础的, 教师对思政元素的挖掘, 需要教师具有更加宽广的眼界, 以及较高的综合素质, 在博大精深的优秀传统文化中, 持续、认真地学习。教师要“取其精髓、弃其糟粕”用谦虚与借鉴的态度, 研究企业文化的影响。

### (三) 给予课程思政成效相应时间, 不可急于求成

课程思政要立足于课程, 遵守知识的传播规律, 体现德育的价值导向, 要在课堂中充分发挥主渠道的作用, 其实质就是要为中华民族的伟大复兴打下坚实的根基, 为社会主义的建设者、接班人提供坚实基础。教师在完善畜牧兽医专业农牧企业文化课程思政元素的挖掘中, 要以实现全员育人、全程育人、全方位育人为最终目标。课程思政建设是一个长期性的系统工程, 尤其是专业课, 目前尚处于探索阶段。

### 三、农牧企业文化中课程思政元素的挖掘途径

#### (一) 将农牧企业文化融入社会主义核心价值观

以农牧企业在中国经济发展和国际地位提升的贡献为切入点,培养学生建立社会主义核心价值观。随着我国经济的飞速发展,逐渐出现一批具有国际国内影响力的农牧企业,国家综合实力的提升,增强了我国农牧企业在国际上的竞争力,走出国门的企业又反馈提高了我国国际影响力。例如新希望六和集团在饲料与养殖板块显露出越来越强的国际竞争力。双胞胎集团、铁骑力士集团等,在国内饲料、养殖和食品领域的竞争力日趋增强。通过在课堂教学中引入我国农牧企业由小做大,由弱到强的蜕变的生动案例,体现企业、个人发展离不开国家发展,国家与人民紧紧地联系在一起,只有把小我融入大我,追求富强、民主、文明、和谐的价值目标;夯实自由、平等、公正、法治的价值取向;践行爱国、敬业、诚信、友善的价值准则,才能真正实现个人的人生价值。

#### (二) 将农牧企业文化融入品德修养

讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的中华优秀传统文化,是社会主义核心价值观的建设源泉,是现代企业文化的基础和重要支撑。因此,农牧企业文化中融入了传统法治管理思想下的自律,传统中庸思想引导下的交往方式,仁爱与兼爱理念下的情感教化。因此,农牧企业文化有着明显的育人特征,特别注重培育人的思想观念和精神境界。在教学过程中结合诸如刘永好、铁骑力士乡村振兴喜德模式等有关先进人物、先进企业模式等事例将企业文化中的人才观念作为课程思政资源,发挥企业文化伦理精神培育的功能,以切实增强学生思想教育和道德教化的实效性。

#### (三) 将农牧企业文化融入职业道德

职业道德是从业人员在其工作中所应遵循的行为准则,其涵盖了各种职业关系。把社会利益放在首位,是社会主义职业道德的出发点和归宿。高职院校作为国家社会输送生产、服务、技术人才的重要培养基地,在课程思政建设过程中,将优秀农牧企业文化的敬业精神、团队精神、创新精神等融入课程思政,在技术技能学习的基础上融入企业元素的政治思想教育,让学生在在校期间就养成良好的职业道德、敬业精神和责任意识,重塑高职生纪律意识,提升学生职业道德与修养。引导学生建立正确的人生观和价值观,树立远大理想,培养学生家国情怀、文化归属感和政治认同感。

### 四、农牧企业文化融入高职畜牧兽医类课程思政的途径

#### (一) 人才培养同频融入

企业文化拥有着丰富的内涵。企业文化的融入与校训一样,是一个需要长期累积的过程。在有限的高职教育阶段,我们可以从入学感性、求学认知、顶岗实证三个阶段分别把农牧企业的企业文化融入课程思政教育。在入学感性阶段,可以利用学生新入学的好奇心,实施龙头企业参观,了解一些行业龙头企业和专家,通过案例学习,他们可以对工作内容和责任有更深入的理解,初识自己的职业方向。在求学认知阶段,邀请校友、企业管理人员进课堂,讲述行业发展和职业规划。在顶岗实证阶段,让学生全方位体验企业工作,从具体岗位中了解自身专业技能与企业所需员工之间存在的差距,强化理论知识的应用。通过将农牧企业文化融入人才培养全过程,让学生从心理上做好从“认岗”到“知岗”最后到“适岗”的准备。

#### (二) 课程建设同频融入

在高职育人工作中,课堂是主渠道,课程是重要载体。将企业文化思政教育融入高职院校的课程建设,使企业文化与教学实践同频共振。在思想政治课程显性教育和课程思想政治隐性教育中双管齐下,实现立德树人与育人育才的有机结合。因此,将企业文化中的基本信念、价值标准、行为准则、职业道德等全面融入课程设置、专业教材修订、教学设计、教学管理、课堂教学、实践活动等整个课程体系之中,使之融入专业课程中的思政育人元素,从而增强企业文化与思政教育的协同效应。

#### (三) 教学团队同频融入

教师及教师团队是整个教学活动的主体和关键。以社会主义核心价值观、农牧行业文化认同为引领,组建思政教师、专业教师和企业导师专兼结合的高水平、结构化课程思政教学创新团队,通过专业教师与企业导师的配合,将课程思政贯穿教学过程各个环节,进行多样化教学,形成协同教育合力。首先,建立思政教师参与企业思政教育机制,通过演讲和互动,吸收提升农牧企业文化的思政元素。其次,完善教师挂职实践制度,支持有丰富经验的思政教师在企业中承担特定职务,深入理解农牧企业文化和企业运营、工作需求,为政治教育提供有力的素材。第三,邀请农牧行业领军人才或能工巧匠作为特聘教授加入教学团队。第四,专业教师深入农牧生产一线汲取优秀企业文化中工匠精神和企业家精神营养。

充分挖掘农牧行业文化和专业课程的思想政治教育资源,深度拓展教学内容,做好课程优化设计,实现企业文化思政元素与专业教学的同频共振。

### 五、结论

总而言之,通过以农牧企业文化融入为切入点,以软、硬件建设为支撑,找准路径,贯彻党中央对课程思政的总体要求,加快推进课程思政高质量发展。通过专业课程思政的改革,培养学生主体参与意识和专业认同度,增强思政育人效果的同时为企业培育适应能力强的人才,解决学生就业后不能快速地适应岗位环境的问题。

#### 参考文献:

- [1] 程倍倍. 企业文化融入高职院校思想政治教育路径探析 [J]. 职教通讯, 2019 (15): 36-40
- [2] 韩章. 企业文化在中国职业教育课程思政融入的研究 [J]. 中外企业文化, 2021 (7): 96-97.
- [3] 杨颖. 企业文化融入高职“三教”改革的教学研究 [J]. 科教导刊, 2022 (05): 29-31.
- [4] 赵静. “三教”改革背景下行业文化融入高职院校思政课程教学路径研究 [J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2020, 21 (04): 47-50.

#### 项目来源:

四川省教育厅 2022-2024 年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目 (GZJG2022-108); 成都农业科技职业学院校级教师教学创新团队-畜牧兽医专业团队 (2021-02); 成都农业科技职业学院校级重大、重点教育教学改革项目 (2022-26); 成都农业科技职业学院校级教育教学改革项目 (JG2021-01)

作者简介: 胡凯 (1981-), 成都农业科技职业学院, 副教授, 博士, 研究方向: 职业教育研究、畜禽健康养殖。