

学习视角下形成性评价在线上教学中的应用探索

袁 梦

(重庆移通学院, 重庆 401520)

摘要: 伴随着信息技术的发展, 线上教学在高校教育中得到了较为广泛的应用。本研究主要是为了解决线上教学在高校教育存在的问题, 培养学生的核心素养, 研究的主要问题包括评价主体不够明确、评价方式单一等。笔者在图书馆、知网等场所进行了大量的资料查找, 得出了形成性评价的实施方略, 将学习视角作为出发点, 不断的积累线上教学经验, 旨在为高校教学的健康发展积累经验。

关键词: 学习视角; 形成性评价; 线上教学

在高校的教学活动中, 通过线上线下相结合, 营造出良好的育人环境, 推动教学效率的提升, 保障学期课程的顺利开展。高校的每门课程都属于专业教学的重要组成, 相较于中学教学, 高校课程在学期结束后, 教师需要进行最终评价。其中保障教学质量的关键因素是教学评价体系, 基于学分制的实施, 学生课程成绩的考核需要注重过程性评价的实施, 借助形成性评价在线上教学的应用, 使评价结果更加客观公正。

一、形成性评价的概念

形成性评价注重问题的发掘, 寻找教学活动的问题, 从而得到更好的教学反馈信息, 保障教学质量的提升。形成性评价相较于总结性评价存在明显的差异, 属于教学的重要组成, 可以帮助教师转变教学活动, 加深学生对知识的理解。形成性评价经过了多年的发展, 在教育行业得到了较为广泛的应用, 其中有效的形成性评价指的是师生通过合作交流, 共同融入到良好的课堂环境中。美国州首席中小学教育官员理事会在 2018 公布的《修订形成性评价概念》, 明确提出了以下内容: 第一, 明确学习目标与标准。第二, 鼓励学生开展思考, 进行学习证据的收集。第三, 引导学生开展自我评价, 并实施良好的反馈活动。第四, 注重实践指导, 明确反馈重要性。第五, 学生学习证据, 并反馈调整学习策略, 指导后续的教学流程, 保障学习的开展。

因此, 形成性评价不仅关注学生的学习状况, 还帮助教师进行教学活动的调整。从学生的视角出发, 形成性评价与总结性评价存在明显的差异, 最为显著的是形成性评价将评价贯穿整个学习活动, 对学生的学习进行监督与纠正。在该过程中, 学生可以从评价反馈状况出发, 加深自身对知识掌握情况的认知, 从而进行更好的学习计划调整。如果学生的反馈结果具有科学性, 学生可以进行从已学内容出发, 根据自身实际情况, 及时地进行学习计划与安排的调整, 做到知识的查漏补缺, 从而得到学习能力和素养的显著提升。从教师的视角出发, 其可以在教学环节收获学生的评价和反馈, 并据此进行教学活动的调整, 更好地满足学生的个性化学习需求。

二、学习视角下形成性评价在线上教学的实施意义

伴随着教育行业的不断发展, 教师更加关注学生的学习视角, 为了使形成良好的学习习惯, 需要注重形成性评价的开展, 加强对学生的日常表现、行为以及学习过程的情感等方面开展评价, 取得客观的评价结果。相较于总结性评价, 形成性评价更加看重教学活动中对学生学习状态与行为的认定, 可以更好地把握学生的学习情况, 明确学生出现的学习问题, 并开展及时的反馈活动, 帮助教师进行教学工作的及时调整。在当前阶段的高校教育中, 线上教学活动得到了良好的发展, 相较于传统教学, 线上教学没有固定教室, 打破了时间、空间的限制, 对学生的自学能力与教

师的授课能力提出了较高要求。如果教师对学生的学习过程缺乏足够的关注, 会对在线教学成效产生不良影响。从教师的视角出发, 线上教学形成性评价的开展, 可以帮助教师更好地把握学生的学习情况, 并明确教学活动存在的问题, 进行教学工作的不断改进。从学生视角出发, 线上教学形成性评价的开展, 可以激发学生的学习热情, 使其积极投入到知识的学习中, 具有良好的发展动力, 积极投身到知识的探究活动中。在线上教学的实施环节, 为了保障教学效果, 需要注重过程性评价的加强, 借助有效形成性评价的实施, 真正实现以评促学, 更好的展现出评价具有的功能, 提高学生的学习热情, 展现出以学生作为中心的本质。另外, 形成性评价可以进行及时的反馈。形成性评价涉及到整个学习过程, 包括明确学习目标、制定学习计划以及选择学习内容等, 形成性评价注重从不同阶段出发, 对学生赋予不同的评价。学生可以根据反馈情况, 对自身的學習过程、方法等加以调整。在该过程中, 学生可以逐渐达成相应的学习目标, 并形成良好的学习习惯。同时教师可以根据评价结果的反馈, 更好地把握学生的学习情况与需求。

三、高校线上教学评价活动的现状

信息技术的普及, 带动了线上教学的发展, 在高校线上教学的评价环节, 出现了一些问题。常元 (2023) 提出了评价的方式单一的问题, 并进行了相关论述; 刘海涛 (2023) 指出了线上评价存在的与学生实际相背离的问题; 崔旭 (2022) 提出评价受到多元主体的影响。笔者根据文献, 总结出高校线上教学评价面临的具体问题如下。

首先, 受到传统评价的影响较为深刻, 评价目的性较为单一。在高校线上评价环节, 教师过于看重学生的学习结果, 从而忽视了学习过程。为了推动教学效果的提升, 评价不仅需要具备诊断、鉴定功能, 还需要具有导向、激励等功能, 帮助学生掌握良好的学习方式, 逐渐形成健康价值观念。

其次, 当前高校线上评价活动的主体尚未明确, 缺乏个性化的评价方式。在线上的教学活动中, 存在的最明显的问题是缺乏面对面的师生交流活动。学生受到教师的监督较少, 往往受到自身自主性的影响, 造成实际学习效果较差。教师可以在教学目标的制定、教学内容的挖掘等方面出发, 明确学生主体地位, 开展更加全面的评价, 推动学生素养的显著提升。

最后, 评价方式单一, 总结性评价占据主体。在线上教学活动中, 教师大多从教学最后环节出发, 开展统一的评价活动, 根据学生的答题情况, 进行学习效果的检验, 总结性评价发挥了重要作用。在这种评价方式的影响下, 教师很难明确学生的综合素养、学习环节的交流情况等。因此, 为了取得全面的评价效果, 教师需要将学习计划贯穿整个学习过程, 注重形成性评价的开展。

四、学习视角下形成性评价在线上教学的应用策略

（一）尊重学生差异，注重情感体验

在高校线上教学环节，教师需要加强对评价方法的看重，选择合适的评价方法，及时的追踪和反映出学生发生的变化，帮助教师更好地进行观察、记录与分析活动，开展更好的对话交流。

首先，教师需要贯彻以生为本理念，注重个性化评价的开展。由于学生之间存在差异性，包括学习方式、思想观念等方面，教师可以通过形成性评价的方式，及时的将优势展现出来，加深对学生情况的了解，明确其学习基础，从而设计出符合学生实际的教学目标和方法。从学生的差异化出发，制定不同层次的评价标准，可以保障学生的协同发展。

其次，开展多样化的形成性评价。学生的学习过程具有复杂性，实际的课堂存在多样化组成。从认知的视角出发，学生需要进行记忆、理解等；从过程、方法的视角出发，学生需要进行应用、分析等活动，教师需要加强对学生价值观念、情感等方面的理解。因此，需要注重多样评价方式的应用，如学生自评、课堂检测以及口头测试等。教师通过选择合适的教学方式，推动学生总结、反思等能力的提升，加深对学生诉求的把握，进行多样化形成性评价的灵活应用，展现出评价具有的作用。

最后，在高校线上教学中，教师需要加强对学生情感体验的重视。在以往的线上学习活动中，教师对学生的情感需求缺乏足够的关注，实际的教学存在较大的发展空间。因此，在线上的教学活动中，教师可以引导学生借助小组合作的形式，开展更好的评价活动，教师对学生认知、思维等能力观察的同时，把握学生的自控、学习等能力，分析其情感体验，从而取得更加良好的形成性评价活动，为学生健康发展提供保障。

（二）注重实践环节，搭建反馈系统

在形成性评价的过程中反馈属于重要内容，其具有以下特点：第一，反馈可以进行有效的组织和表达，具有良好的教学价值。第二，反馈不仅可以帮助学生进行学习，还可以使教师针对性的调整教学活动。第三，学生可以及时收获应用反馈的机会。在线上学习的过程中，学生需要注重自身所学知识的巩固，及时的发现问题，并加以解决，对于是否可以实现学习目标开展对比。因此，由于反馈具有的及时性特点，教师可以在线上学习中贯彻评价活动，借助形成性评价的开展，推动学生自学能力的提升。反馈系统的构建具有以下方面的意义，一方面，从教师教学的视角出发，借助反馈系统，可以收获良好的评价指导。另一方面，从学生学习的角度出发，学生可以根据反馈的结果，明确自身在学习存在的不足，知道距离目标达成的距离。学生从评价反馈的情况出发，不仅可以对自身产生清晰的认知，还可以掌握更多的学习方式，得到自主学习能力的提升，更好地融入到实践活动中，加深对知识的印象。

（三）明确学生地位，优化评价效果

在高校线上自身学习环节，学生的主要流程包括以下内容：第一，学生需要将学习目标加以明确。第二，学生根据学习目标，制定出合理的学习计划，并从学习计划的视角出发，明确相应的学习与材料。第三，学生可以在学习的过程中，加强对自身行为的监控与调整。第四，学生需要及时反馈学习结果，并针对学习过程加以调整。以上环节的实施，形成了线上自主学习整体。对此，教师需要注重学生地位的明确，将形成性评价贯穿整个教学活动。在学习计划的制定环节，学生是否具有明确的学习目标，会对学习计划的制定与实施产生决定性影响。另外，在进行学习

内容与材料的选择中，一方面，教师从课程内容的角度出发，注重材料的补充，并借助文字、视频等方式，引导学生进行在线学习，该部分的内容经过了教师的筛选。当学生完成后，教师可以根据其观看时长，进行及时的评价反馈。另一方面，从兴趣点、学习能力的角度出发，学生可以机械能自由选择，明确补充内容。在该方面的评价环节，不仅需要补充内容、学习内容的关联加以了解，还需要鼓励学生。另外，在监控学生学习过程时，教师不仅需要关注学习结果，还需要对学生的行为、动机等加以关注。当学生受到外界因素的干扰后，教师可以借助形成性评价，使其明确学习轨道，取得更加良好的体验。在最后学习评价层面上，学生可以从学习情况出发，实施检测活动，同时可以根据实际学习情况，开展良好的反思活动。

（四）丰富评价主体，创新评价方式

形成性评价发挥了良好的评价效果，在教学活动中加以完成。在实际的教学活动中，各个主体都可以充当形成性评价主体，其中包括学生、教师等。通过评价主体的丰富，不仅可以帮助学生更好的认识自身，还可以方便其开展交流活动，得到情感、价值观念等方面的良好发展。在线上自主学习环节，学生自身情况，会影响到学习质量的差异，无法保障学习成效。形成性评价注重学生主动参与，强调教师、学生之间的互动交流，学生针对学习过程、方法等开展反思活动，并营造良好的班级氛围，保障学生自学能力的提升。

另外，教师需要注重评价方式的创新。在传统评价方式中，纸笔测试占据主要地位，虽然具有明显的优点，但也会出现反馈不够及时、过于关注结果等问题。在线上的教学活动中，借助灵活多样的评价活动，可以保障学生自主学习能力的提升。信息技术的发展，为线上形成性评价的开展提供了支撑，受到市场需求的影响，高校需要形成性评价在线上自主学习的开展。教师可以在线上教学环节，通过科技手段的应用，更好的采取多样化的方式，对学生开展评价。在课堂中教师借助课堂观察、小组讨论等方式，课下环节教师对学生的日记、问卷调查等情况，开展更好的评价活动。借助以上评价的开展，可以展现出学生实际情况，突出评价的作用。

五、结束语

综上所述，在高等教育的评价活动中，形成性评价发挥了重要作用。在线上的教学活动中，形成性评价的开展，可以保障学生自主学习能力的提升。相较于结果性评价，形成性评价关注许多方面的内容，如学生参与、评价工具以及教学结构等。因此，在开展形成性评价活动中，教师需要从多角度出发，对教学内容、学生情况等加以考虑，从而更好地培养学生的核心素养，推动其全方位发展。

参考文献：

- [1] 常元. 指向自主学习的形成性评价在线上教学中的应用 [J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2023 (04): 59-63.
- [2] 刘晓莉, 高丰光, 谢婷玉, 等. 培养医学生自主学习能力和创新能力的医学免疫学线上线下混合式教学模式改革 [J]. 中国免疫学杂志, 2023, 39 (11): 2402-2405.
- [3] 刘海涛. 关注形成性评价, 提高学生体育锻炼效果——线上教学评价方式初探 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流 (体能训练分会) (二). 北京市怀柔区实验小学; , 2023: 3.
- [4] 陈笑. 基于线上线下混合式教学的《综合英语》课程形成性评价体系构建研究 [J]. 海外英语, 2023 (17): 88-90+107.