

高职院校智慧校园建设的实施路径

陈建中

(湖南工程职业技术学院, 湖南 长沙 410151)

摘要:在大数据、互联网背景下,高职院校加强智慧校园建设,能够进一步提升人才培养质量,推动高职院校发展。智慧校园涵盖了信息化教学、智能化教学管理、财务管理等多项内容,加强智慧校园建设是职业教育信息化发展的必要途径。在新时代背景下,为了培养更多技能型人才,切实推动学校发展,学校和教师应深入分析智慧校园内涵,随后分析智慧校园建设的必要性以及存在问题,并以此为基础探索有效的建设策略。

关键词:高职院校;智慧校园;建设实施;研究

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出,加强信息化建设是推动高等教育发展、培养先进人才的重要手段。围绕文件精神,当前众多地区的高职院校已经意识到加强智慧校园建设的必要性,不过在具体实施中依旧存在一些问题,使得既定目标难以实现。针对这一情况,学校应全方位分析智慧校园建设内涵,研究建设规范标准,围绕人才培养、教学教研发展建设一站式智慧校园平台,借助信息化手段深化职业教育改革。

一、智慧校园内涵与特征

现阶段科学技术不断发展,教育领域也在持续创新、改革,这在一定程度上推动了教育活动、校园管理的有效结合。结合实际进行分析,教育教学与校园管理之间存在密切联系,良好的教育环境可以促使学术氛围形成,为学生学习、教师教学、管理人员管理提供保障。将智慧校园分点解析,可以掌握其内涵:首先,基于全新的智能化平台,利于学生随时学习、自主学习,进而打破时空限制;其次,学校通过搭建智能化教育管理、科研平台,可以实现科研与教育创新,并在一定程度上提升校园管理质量,实现校园管理事务有效管理。

由此不难看出,智慧校园具备如下特征:网络互通是智慧校园得以实现的重要基石,其建立在网络技术与通信技术的基础之上,特别是移动互联网技术的迅猛发展,为智慧校园提供了强大的支撑。通过智慧校园平台,各类软件系统与硬件设备得以无缝连接,实现了信息的即时感知与传递。这种网络互通的功能,为全体用户提供了依据新方法合作学习和协同工作的坚实基础,推动了智慧校园建设的深入发展。第二,极具开放性。智慧校园显著的特点之一在于其开放性的学习环境。该环境能够有效支持资源环境的拓展,鼓励学生超越传统教材的束缚,实现更广泛的知识获取。同时,它支持时间环境的拓展,使得学习不再局限于课堂之内,而是能够延伸到课下,实现更为灵活的学习安排。此外,智慧校园还致力于支持空间环境的拓展,使得有效学习能够在不同情境下得以进行,进一步提升学习体验与效果。第三,个性化服务。智慧校园的环境与功能均秉承个性化服务的核心理念,其各项关键技术的应用旨在针对性地解决教师和学生在校生活、学习及工作过程中遇到的实际问题,从而提升校园管理的效率与水平。

二、高职院校加强智慧校园建设的必要性

(一)强化学生学习体验

在新时期下高职院校加强智慧校园建设能够显著提升学生学习体验,为学生提供优质服务。例如,学生可在终端登录平台查找信息、选课,同时,平台还提供了在线答疑、学习交流等功能,使学生能够在学习过程中得到及时的帮助和反馈,增强学习效果。此外,在大数据分析技术支持下,平台能够根据学生的学习习惯

和需求,为其推荐个性化的学习资源和课程,帮助他们更好地规划自己的学习路径。同时,平台还提供了智能化的教学评价和反馈机制,使教师能够及时了解学生的学习情况,调整教学策略,以此来丰富教学内容、创新教学方法,为学生良好体验。

(二)切实提升教学质量

在智慧校园中,数字化技术的应用无处不在。例如,借助课堂测试系统,教师可进行课堂测试,从而及时了解学生的学习情况,并根据测试结果调整教学策略。同时,智能化评分系统的建立,使得评分过程更加客观、公正,提升了评价的针对性。不仅如此,智慧校园的建设也能够为师生提供个性化的学习资源。通过大数据分析和人工智能技术,系统可以根据学生的学习习惯和兴趣爱好,为其推荐合适的学习资源和学习路径。这不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以帮助他们更快地掌握知识,提高学习效率;全新的平台还为师生、校企合作提供了便捷的交流平台。通过在线交流工具,学生可以随时随地与教师、同学进行交流讨论,分享学习心得和疑惑;学校和企业可定期更新资源、引入最新项目,这一方式拉近了校企距离,也在一定程度上深化了职业教育改革。

(三)强化校园宣传效果

智慧校园可提升学校社会知名度,切实提升宣传效果,学校可借助互联网这一强大的信息传播工具,开展线上宣传活动。例如,高职院校可以通过建立官方网站、社交媒体平台等方式,发布学校新闻、活动信息、教学资源等内容,吸引更多人关注和了解学校。另外,当前新媒体技术不断发展,还可以利用短视频、直播等新媒体形式,生动形象地展示学校的教学环境、师生风采等,增强群众的代入感和认同感。

三、高职院校智慧校园建设的策略

(一)提高教师和专业人员综合素质

在新时期下,学校需要不断提高校内不同教师的信息化素养,使其了解智慧校园、掌握各类技术手段的使用方法,同时学校也要组建针对智慧校园平台的专业队伍,使其不断完善平台系统,确保平台的有效运营。首先,提高教师的信息化素养是推动学校现代化的关键所在。信息化素养不仅关乎教师对智慧校园概念的理解,更涉及到他们能否熟练掌握并有效运用各类技术手段。为此,学校应组织定期的信息化培训,让教师们深入了解智慧校园的理念、功能及应用场景;学校还应鼓励教师自主学习,通过在线课程、教学研讨会等形式,不断提升自己的信息化水平;基于智慧平台中的“名师工作室”、教师教研平台,学校可组织教师定期参与教研活动,让教师掌握更多教学方法、不断提升不同教师、辅导员的信息化教学能力和管理能力。其次,组建专业的智慧校园平台队伍是确保平台有效运营的重要保障。该队伍需要具备丰富的技术知识和实践经验,能够针对学校的实际需求,对智慧校

园平台进行持续的优化和完善。他们不仅要关注平台的稳定运行,还要关注平台的用户体验和功能拓展,使平台能够更好地服务于师生的教学和学习活动。

(二) 统筹规划,打造一站式智慧平台

在新时期下,为了提升教育服务水平,满足师生日益增长的多元化需求,学校在发展中可打造“一站式”智慧校园平台。为了实现既定目标,在规划时则应严格统一规划,全面思考,确保各项功能与服务能够无缝衔接,为师生提供便捷、高效的服务体验。首先,深入分析高职院校的服务内容。这包括但不限于教学管理、学生事务、科研支持、后勤保障等多个方面。针对这些服务内容,按照分管部门以及类型进行统一规划,并拟定规范化的文件。通过需求调研,学校的管理人员可以更加精准地把握师生的实际需求,从而设计出更符合高职院校特点的业务系统整合方案。此外,也要关注线上线下服务一体化融合的需求。这不仅可以避免重复建设,减少资源浪费,降低成本,还可以提升服务的便捷性和高效性。通过整合各类服务资源,可以为师生提供一站式、全方位的服务,满足他们在校园生活中的各种需求。其次,侧重平台的可扩展性和可维护性。现阶段高职院校不断发展,服务内容和需求也会不断变化。因此,学校要设计一个灵活、可扩展的平台架构,以适应未来可能出现的新需求和新挑战。此外,我们还需要建立完善的维护机制,确保平台的稳定运行和数据安全;在技术支持方面,“一站式”智慧校园平台需要支持多种主流入口,如企业微信、Web端等。这样可以方便师生随时随地访问平台,获取所需的服务信息。此外,平台还应包含支付平台、站群管理平台、通信平台、移动应用平台等多个子平台,以满足不同服务场景的需求。

(三) 基于实际需求,整合智慧校园各项功能

通过深入分析校内师生、校企合作的发展需求,可以进一步整合智慧校园平台的功能,切实提升系统、平台的灵活性,从而进一步提升教学、管理质量。高职院校的智慧平台可涵盖如下功能:统一站群管理作为现代信息化建设的重要组成部分,其主要构成部分包括用户管理、信息管理以及个人中心统一管理等多个方面。通过对用户进行细致的分类和权限划分,确保不同用户能够访问到与其身份和需求相匹配的信息资源。例如,在高职教育领域中,管理员可以为教师、学生等不同角色设定不同的权限,以便他们能够在平台上进行相应的学习、教学和管理活动。同时,用户管理还包括用户信息的维护、更新和安全管理,保障用户数据的安全性和完整性;流程统一,为学校管理人员进一步完善业务流程提供支持,能够切实提高工作效率;信息统一搜索,通过对文本字段进行分词处理,并进行编号与排序,构建各词项的对应倒排链表。如此一来,用户在执行搜索操作时,能够依据这些倒排链表迅速定位到包含单个或多个关键词的文档,从而极大地便利了高职院校的教师和学生快速查找学校的数据资源;统一报表管理,该平台可以为广大平台用户提供精准、高效的报表与数据服务,同时为管理平台提供系统应用支持。通过持续优化报表菜单、强化报表线上与线下处理等举措,不断提升服务品质与价值,以满足用户日益增长的需求。

(四) 基于需求导向,进一步完善智慧平台功能

智慧校园建设的关键在于为学校的教育教学管理提供全面而精准的服务。这一目标的实现,离不开对师生实际需求的深入挖掘与精准把握,以及各应用系统的精细化建设。因此,在推进智慧校园建设的过程中,应始终坚持以师生的实际需求为出发点,通过应用系统的不断创新与升级,进一步完善智慧平台的功能,

从而推动高等职业教育发展。在智慧校园的建设过程中,管理人员应对师生的实际需求进行深入的了解和分析。这包括了解教师的教学需求、学生的学习需求以及学校管理者的管理需求等多个方面。通过调研、访谈等方式,能够获取到这些宝贵的信息,从而为完善平台功能打好基础。另外,结合根据师生的实际需求,针对性地建设各应用系统。这些应用系统应该具备易用性、实用性和创新性等特点,能够真正满足师生的实际需求。例如,在教学方面,可以建设在线教学平台、虚拟仿真平台等,帮助教师实现教学资源的共享与整合,提升教学质量;在学习方面,可建设自主学习平台、在线测试系统等,为学生提供更加丰富的学习资源和个性化的学习体验;在管理方面,可建设智能办公系统、数据分析平台等,提高学校管理效率,为决策提供更加科学的依据。不仅如此,建设目标的实现还需要注重数据的收集、分析和利用。通过收集师生在教学过程中的数据,我们可以对教学效果进行更加精准的评估,为改进教学方法和提供个性化的教学方案提供依据。

(五) 校企合作,推动智慧校园建设

校企合作是职业教育的特色育人形式,其在智慧校园建设中也发挥关键作用。合作企业拥有丰富的技术资源和研发实力,能够为校园提供先进的信息化设备和解决方案。通过与合作企业的合作,校园可以引进最新的教育技术,如在线教育平台、智能教学系统等,为学生提供更加便捷、高效的学习体验。此外,企业还可以为校园提供专业的技术支持和培训服务,帮助校园师生更好地掌握信息化技能,提高教学效果和学习质量。因此高职院校可结合自身需求以及人才培养需要,引导企业参与校园管理、文化建设等方面的工作。例如,企业可以参与校园安全监控系统的设计和实施,提高校园安全水平;还可以协助校园开展各类文化活动,丰富校园文化内涵,提升学生的综合素质;基于智慧平台,进一步优化人才培养方案、创新教育载体,充分落实“产教融合”。在这一过程中,高职院校也应保持独立性和自主性,确保校企合作不会干扰正常的教学秩序和管理体系。需要注意的是,智慧校园建设还需要注重数据安全和隐私保护。随着大数据、云计算等技术的广泛应用,校园师生的个人信息和隐私数据面临着越来越大的风险,对此学校可设置风险管理模块,避免师生信息泄露。

四、结语

综上所述,高职院校智慧校园建设作为改革高职教育教学的重要方向,其推进具有必然性。在智慧校园建设的进程中,高职院校应紧密结合自身的教学理念与发展实际,从多个维度出发,采取循序渐进的方式逐步推进,借此来实现既定目标。同时,为确保智慧校园建设的顺利进行,高职院校需投入充足的资金、技术与管理资源,致力于强化智慧校园平台的功能建设。

参考文献:

- [1] 姚金鑫,张文明.智慧校园背景下高职学生网络素养提升的研究——以辽宁轻工职业学院为例[J].辽宁高职学报,2023,25(12):103-108.
- [2] 徐小燕.基于大数据技术的高职院校智慧校园生态体系研究[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(01):93-95.
- [3] 梁思林.教育信息化2.0背景下高职院校智慧校园数据治理途径探讨[J].中国科技产业,2024(02):68-71.
- [4] 易洁.智慧校园背景下高职院校新形态教材建设探索[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(04):146-148.