

海南省高校支持乡村教师专业发展的现实困境与优化路径

陈蓝¹ 周军²

(1. 琼台师范学院外国语学院, 海南海口 571127;

2. 琼台师范学院外国语学院, 海南海口 571127)

摘要:自乡村振兴战略提出以来,乡村教育振兴已然成为全中国人关注的焦点。乡村教育事业的发展,无疑是乡村振兴战略的重要支点。作为优质教育人才的聚集地以及教师培养的主要基地,高校为乡村教师发展提供了强有力的支持和帮扶。在高校支持下,海南省农村教育有所好转,但仍然存在各方面的制约,海南省乡村师资队伍建设水平仍不乐观。本文对海南省乡村教师专业发展的高校支持及其制约问题进行调查研究,发现高校支持缺乏完善的顶层设计,支持效果不显著等问题。从实证调查和情况分析的基础上得出以下制约因素:一是地域空间局限,高校支持贯彻落实难度较大;二是高校自身能力局限,高校支持资源利用率低;三是缺乏了解乡村教师专业发展,高校支持效果不佳。在深入分析的基础上提出海南省乡村教师专业发展的高校支持的优化路径:第一,拓展高校支持方式,辅助促进乡村教师专业发展;第二,搭建课程体系,理实一体化锻炼乡村教师能力;第三,开展地方小学与高校合作,引入成功模式提升效率等优化途径。

关键词:海南省;乡村教师;专业发展;高校支持;优化路径

乡村教育是乡村振兴的关键,而乡村教师是乡村教育中的支撑,乡村教师队伍的建设质量与专业水平不仅直接关乎乡村教育的发展质量和水平,而且更是落实乡村教育振兴的基础保障和长久战略。当前,党委和政府重视乡村教师队伍建设,但部分政策执行存在问题和偏差。探明导致政策措施出现问题和偏差的原因,对于未来进一步优化完善政策措施,提升乡村教师队伍的质量和水平,实现乡村振兴战略具有十分重要的意义和价值。海南乡村教师专业发展中高校支持存在实际问题,要发挥高校支持的最大效用,需考虑乡村教师实际需求,组织针对性教育培训和专业技能提升活动。这样,乡村教师能了解更多先进理念,提升教书育人能力,促进专业发展,提高队伍建设质量。

一、海南省乡村教师专业发展的高校支持现状分析

海南地区位于我国南部边界,是我国乡村振兴战略实施的主要地区之一,这一地区属于汉族与少数民族混居区域,存在大量少数民族聚居区域与少数民族村庄,其中很多乡镇区域属于扶贫开发、乡村建设的重点区域。教育在提升发展水平方面发挥着重要作用,教育的均衡发展需要专业化的教师队伍给予保障。为此,海南省级单位与各县乡镇区政府积极落实执行乡村教师专业发展的相关政策,并且持续开展高校支持乡村教师专业发展的系列项目,但随着政策执行和项目开展的不断深入,目前政策执行过程中存在的一些问题和部分制约乡村教师进一步专业发展的因素也逐渐显现出了。这些问题和制约因素具体表现如下。

(一) 高校服务地方教育意识不强

在《乡村教师支持计划(2015-2020年)》明确提出了全面提升乡村教师能力素质的目标。为此,可以通过不断整合优化中小学校、县级教师发展中心和高等院校等教师教育资源来建立完备的乡村教师专业发展支持服务体系。其中高等师范院校一直以来都是作为乡村教师的重要补充来源和在职进修培训的主要阵地,所以进一步发挥高等师范院校的作用至关重要。因此,在乡村振兴战略背景下,高等师范院校应该切实承担起为乡村教师专业发

展提供帮扶和支持的责任,进一步加强师范院校服务基础教育意识的的能力,从而在实现乡村振兴战略和乡村教育振兴的过程中充分发挥其应有的作用。

(二) 缺乏完善的制度顶层设计

由于缺乏完善的制度顶层设计,特别是高校支持与乡村的教师发展协同机制脱节,大多流于形式,导致高校支持的实际效果并不显著,这需要进一步优化和完善制度的顶层设计。一方面,虽然当地政府和有关部门虽然大力支持高校支持乡村教师发展,但是由于存在实际建设方面缺乏系统性、兼具宏观视角与具体措施的整体设计不足等问题,并且在高校支持乡村教师专业发展的各个环节中,各部门及有关单位各自为营,缺乏必要的协同配合,缺乏系统化的、科学统一的管理等因素,共同导致了目前海南各地乡村教师专业发展速度慢、系统性差的现实情况。另一方面,目前海南地区内的高校支持乡村教师专业发展,主要是由政府牵头,高校自愿与中小学教师达成友好协商或者合作,但是这种协作结构较为松散,缺乏政府、高校及中小学三方的整体利益确定,也没有将政府的政策具体落实到某个具体的个体中,所以就导致存在高校与中小学的目标不一致,最终高校为中小学提供的乡村教师专业发展支持流于形式,缺乏真正效用的情况发生。

二、海南省乡村教师专业发展的高校支持制约因素分析

基于上述对目前海南乡村教师专业发展的高校支持政策执行落实过程中现存问题的深入了解,接下来对导致上述问题产生的原因展开分析,根据海南地区的乡村教师情况进行了解,经过综合整理归纳分析之后,发现引起上述问题的原因如下。

(一) 地域空间局限,高校支持贯彻落实难度较大

通过对乡村教师专业发展的高校支持的实际了解之后发现,在2020年之后海南地区的高校支持已经分为线上与线下渠道,虽然各地区鼓励开展线上教学,但是目前线下培训与交流仍然是乡村教师提升个人专业素养与能力的主要方法。这是主要由于在海南乡村区域内,很多中小学教师能力只能满足其利用信息技术备课,

加之乡村教师的信息化素养较低,线上的自主进修能力不足等导致其吸取的资源十分有限。对于乡村教师群体而言,高校支持与乡村中小学之间不仅存在空间地域局限,并且由于在2020-2022年期间社会公共事件发生频繁,就导致很难灵活开展跨地域的高校支持,海南乡村中小学指派教师进入高校进修也更加谨慎,这是目前制约乡村教师专业发展高校支持的主要原因之一。

(二) 高校自身能力局限, 高校支持资源利用率低

根据海南地区的乡村教师专业发展高校支持政策来看,主要是海南地区的高校为所在城市周边县乡镇中小学教师提供支持。但是很多高校自身能力与综合条件较差,能够为中小学乡村教师专业发展提供支持的资源与经验十分有限;部分高校缺乏资源开发利用意识、经验积累意识,无法为周围乡村学校教师提供有效的支持。部分高校的支持资源利用率较低,没有充分发挥出可以为当地教师发展提供培训支持的机构作用,这些机构沦为形式。此外海南省内有的地区甚至没有在当地形成教师发展中心,缺乏对乡村教师专业发展的平台,难以落实高校支持,制约了乡村教师专业发展。

(三) 海南省乡村教师专业发展的高校支持的优化路径

根据前面分析的在高校支持下海南乡村教师专业发展的制约问题及其原因,要想充分发挥高校支持的效用,优化支持方法,解决当前存在的问题。应当从上述问题与原因中呈现出来的几个角度入手,根据海南地区乡村教师专业发展的实践需求,对既有的支持方式进行完善优化,同时从高校支持、教师需求、地区内合作等角度入手,全方位优化高校支持体系,形成乡村教师队伍专业发展的高效保障机制。

1. 拓展高校支持方式, 辅助促进乡村教师专业发展

立足海南地区乡村教师专业发展中高校支持的实际情况,为了进一步解决高校支持有名无实、缺乏实际效用、支持方法与形式单一的问题。为此,建议从高校支持本身着手,拓展支持方式,形成多元化的高校支持方式体系,进一步满足海南地区不同情况的乡村教师发展需求。具体而言,第一,可以组织开展“送教下乡”活动。高校应当主动承担自己的社会责任,在政策引领之下,积极主动为周围乡村地区的中小学提供教育培训服务;可以联合地区有关部门、教师发展中心,制定系统化的、周期性的“送教下乡”,有规律地落实对乡村教师的支持。同时,根据海南各县乡镇的实际情况,以各地区不同教师发展需求为依据,在落实支持标准的基础上进行优化调整,保证高校支持的有效性。第二,可以建设高校专业化团队,为乡村教师专业发展提供系统性、科学性、专业性的支持。提供稳固的、优质的支持,高校可以自发组建乡村教师专业发展的支持小组,鼓励具有研究兴趣的优秀教师、高校教师等不同人员进入小组,形成项目式的小组运行机制。在乡村教师发展支持项目运行中,小组人员应当分别完成调研分析、报告编制、方案计划、方案实施等过程,全方位了解乡村教师的实际需求,制定针对性的支持方案。这一过程,既是高校支持下乡村教师专业发展的过程,也是高校教师自身教学、课题研究与学习进修的过程。这样就充分体现了高校与地方乡村中小学教师

的共同愿望和共同利益,从而能够进一步加强高校对乡村教师专业发展的支持力度,增强效用。

2. 搭建理实一体的课程体系, 进一步强化乡村教师能力

对于乡村教师专业发展而言,丰富的理论知识与充足的实践机会同等重要。因此,本研究建议要想充分发挥高校支持的价值,就应当进一步构建科学合理的课程体系,合理安排理论学习与实践环节,既要丰富乡村教师的理论知识储备,拓展其眼界,让其掌握更多的最新科学教学理论,也应当让其在实践的过程中践行和发展理论,让乡村中小学教师通过参与教育教学实践活动,切实掌握好灵活运用教学理论的方法和规律,且锻炼乡村中小学教师的教学水平和实践能力,从而真正提升乡村教师的专业能力,促进乡村教师的专业发展。在课程体系建设中,应当根据目前海南乡村中小学的办学宗旨与定位,结合最新义务教育各学科课程标准要求,确定乡村教师的专业发展方向、短期培养目标;根据不同学科的任课教师设置综合性的理论课程,比如:将教育心理学知识与语文教育知识融合起来,突破课程屏障,促进乡村教师专业发展。总之,应当设计以乡村教育为特色的教师教育课程体系,让教师具备乡村教育知识与地方性知识,开展乡村社会学、乡村文化学、乡村教育调查学等方面的教育,让海南省乡村教师掌握地方本土化的教育教学方法,进一步提升乡村教师的教育教学能力及水平。

四、结语

综上所述,要进一步加大乡村教师培训力度、强化乡村教师队伍建设,进一步完善和优化乡村教师专业发展的高校支持体系。根据多次对海南省乡村教师专业发展的高校支持一系列存在问题进行研究,发现当前高校支持力度不够,实施不足,共同造成了对目前乡村教师专业发展的高校支持存在一定的制约关系。为此,在今后的海南乡村教师专业发展及队伍建设中,应当着重解决当前存在的高校支持问题,同时搭建面向教师的课程体系、培养平台、合作机制等,持续加强高校对海南乡村教师专业发展支持力度,为海南省乡村教师队伍的壮大与发展提供优越条件和有力保障,最终促进海南省乡村教育事业高质量发展。

参考文献:

- [1] 姜超. 乡村教师定向培养政策: 价值、前提与风险 [J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2022, 49(03): 114-121.
- [2] 谢延龙. 论深入实施乡村教师支持计划的着力点 [J]. 中国电化教育, 2022(05): 49-58.
- [3] 抓实专业认证, 培养高素质乡村教师——小学教育专业 [J]. 楚雄师范学院学报, 2022, 37(01): 2+161.

基金项目: 海南省教育科学规划2021年度重点课题《乡村振兴背景下海南乡村教师专业发展的高校支持策略研究》(课题编号: QJZ20211006)。

第一作者简介: 陈蓝(1986.02—), 女, 汉族, 海南海口人, 硕士, 讲师, 研究方向: 英语教育及教师发展。

第二作者: 周军(1975.12—), 男, 汉族, 广西贵港人, 硕士, 副教授, 研究方向: 体育教育及教师发展。