

# 幼小衔接中大班幼儿区域游戏活动探究

金丹

(吉林省汪清县第一实验幼儿园, 吉林 汪清 133200)

**摘要:**幼小衔接是幼儿园与小学阶段做好教育衔接和过渡的过程。在幼小衔接工作中,大班幼儿是小学升入前最后阶段,如何结合幼儿喜爱游戏的天性,分析幼儿升入小学前应具备的习惯和意识,合理设计区域游戏活动,帮助幼儿适应小学班级生活与学习,成为幼儿园教师的重要任务。本文以大班幼儿为例,从游戏教育价值、幼儿心理过渡、幼儿主体地位入手,阐述幼小衔接中大班幼儿区域游戏活动的意义,结合游戏与教学关系、游戏形式、游戏目标和游戏成果,分析大班幼儿区域游戏活动问题,并围绕利用区域游戏环境、重视教师专题培训、设计角色扮演游戏、模拟小学生活情境四个方面,探讨大班幼儿区域游戏活动的组织策略。

**关键词:**大班;区域游戏;角色扮演;幼小衔接

幼小衔接是教育界的热点问题,各教育主体需要利用1—2年时间,让幼儿做好进入小学的准备,逐步适应新的生活环境、学习环境。我国教育部在2021年印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,强调了幼儿园在幼小衔接工作中的责任,要求幼儿教师科学规划和开展幼小衔接工作。大班幼儿处在幼小衔接的关键性阶段,相对于小班和中班阶段的幼儿,大班幼儿心智发育更为成熟,他们能够自主选择玩伴和游戏,挑选自己能力范围内的游戏活动,选择与自己水平相近的同伴。在区域游戏活动中,我们可观察大班幼儿的社会合作、动作和语言行为,了解其发展水平。喜爱游戏是幼儿的天性,区域游戏回归了教育本质,对幼小衔接工作具有推动作用,不仅突出了幼儿主体性,还起到调节幼儿心理的作用。因此,在幼小衔接工作中,教师有必要结合大班幼儿发展和升学需求,设计真实性、趣味性和自主性的区域游戏活动,实现学习、社会、身心的全面衔接。

## 一、幼小衔接中大班幼儿开展区域游戏活动的意义

### (一)增强幼儿游戏教育价值

区域游戏在幼儿成长和发展中具有极强教育价值。基于游戏本位学习理念,游戏是幼儿认知世界和学习的重要载体和途径,幼儿在游戏中就能实现学习和发展。区域游戏的教育价值主要包含实质与形式价值,实质价值体现在游戏精神上,形式价值体现在游戏是幼儿教育活动的必要手段,教师通过创设游戏活动氛围,调动幼儿活动参与和学习主动性,在游戏过程中达成教学目标。在幼小衔接工作中,通过开展区域游戏活动,教师能够利用幼儿熟悉的区域环境,设计包含入学准备游戏教育内容,丰富多样的游戏类型,让幼儿享有更多游戏参与机会,增强幼儿游戏教育价值。

### (二)帮助幼儿做好心理过渡

区域游戏适应幼儿心理阶段性发展和过渡的需求。幼小衔接的关键在于幼儿心理的连续性和阶段性发展,要求教师尊重幼儿发展的连续性,关注其心理发展的阶段性。连续性主要反映在心理过渡和外部环境过渡方面,在幼小衔接中,教师需要关注幼儿的心理过渡,使其结合已有经验,调整心理状态,从过去阶段迈入新阶段,从而适应新环境。区域游戏活动对大班幼儿心理发展具有积极影响,通过开展区域游戏活动,教师能够激发幼儿了解小学生活的兴趣,帮助其调节负面情绪,使其保持平衡的心态,做好从幼儿园到小学的心理过渡工作。

### (三)突出幼儿主体地位

区域游戏突出了幼儿的主体性地位。区域游戏活动具有多样性、自由性、主体性的特征,大班幼儿能够在各个区域,体会游戏带来的解放感和自由感。在幼小衔接工作中,通过设计区域游戏活动,教师能够突出幼儿的主体性地位,改变其被动选择、被

动衔接、被动适应的状态,积极关注幼儿的成长诉求,创设贴合其心理需要的区域游戏环境,让幼儿在与环境交互过程中,产生对知识的渴望,体现其主体地位。

## 二、幼小衔接中大班幼儿区域游戏活动中存在的问题

### (一)游戏与教学关系不协调

幼儿教师未能处理好游戏与教育的关系。游戏是幼儿偏好的教育活动。但是,在区域游戏活动中,部分教师未能正确认识游戏与教学的关系,对游戏化模式存在质疑,认为多出“教学”二字,就会让幼儿教育小学化,缺乏坚定立场,更难以发挥游戏的教育价值。在区域游戏活动中,尽管部分教师提出要尊重幼儿的主体性,但在具体游戏环节,幼儿游戏行为和活动容易受教师限制。也有教师过于注重效率,尽管会关注幼儿对游戏意见和需求,但是,受限于传统教育观念,在实际区域游戏过程中,教师设计的游戏活动缺乏教育性,只能照顾到幼儿的愉快玩耍需求,这样区域游戏教育功能不显,不利于实现幼小衔接。

### (二)游戏组织形式不够合理

教师开展和组织区域游戏形式缺乏合理性。一方面,部分教师过度干预幼儿游戏进程,强调游戏的玩法,要求幼儿按照既定规则和方式进行游戏,难以激起幼儿的创造和探索欲。在实际区域游戏活动中,部分教师直接设置要求,指出幼儿要做什么,怎么做,甚至要求幼儿在要求范围内,完成游戏任务,难以为其提供自我表达和发展的机会,容易使幼儿陷入规则流程中,无法充分发挥游戏教育价值。另一方面,部分教师过于追求区域游戏的自由性,采用自由玩耍的游戏组织理念,较少干预幼儿游戏行为。在实际区域游戏过程中,教师仅提供区域游戏环境,让幼儿根据环境材料,自由地安排游戏形式,未能设定游戏目标和规则,导致幼儿探索过程较为盲目,难以实现幼小衔接效果。

### (三)游戏目标不够明确

教师设计的区域游戏目标相对模糊。区域游戏活动对幼儿极具吸引力,在正确目标牵引下,幼儿能够在体验和发展过程中,逐步获取一些新知识经验和技能。但是,在区域游戏活动中,部分教师未能结合幼小衔接要求,未能深刻地认识和挖掘游戏的教育属性,无法实现教育目标。在安排区域游戏活动时,部分教师对游戏的认识浮于表面,未能深层次地分析其教育实质,难以将幼小衔接与区域游戏结合起来。

### (四)游戏活动成果被限定

教师限定了大班幼儿的区域游戏活动成果。在大班区域游戏活动中,幼儿表面上活泼热情,但仔细观察具体过程,幼儿的学习和活动内容相对固定。比如,在搬运和挖掘沙子的区域游戏中,幼儿们感受到游戏快乐,但最终堆砌的堡垒大多相似,甚至完全相同。出现这样的问题,主要是由于教师以幼儿角色,参与游戏,

演示堆砌过程,限制了幼儿创造力和想象力发展,难以实现创新性发展。

### 三、幼小衔接中大班幼儿区域游戏活动组织策略

#### (一) 利用区域游戏环境,培养幼儿期待感

在幼小衔接工作中,首先,教师应摸清大班幼儿心理特点,利用好区域游戏环境,培养幼儿对小学的期待感。大班幼儿对小学存在无限遐想,抱有一定期待感和畏惧感。教师应结合小学入学准备需求,创设多元化的区域游戏环境,让幼儿与新游戏环境建立联系,缓解其接触新环境的紧张感,引导幼儿了解新环境,适应新角色,全面做好心理准备。其次,教师应深入分析幼小衔接工作需求,利用益智区、美工区、角色区等,创设游戏环境,并重视各班区域游戏环境资源的共享,让幼儿接触不同类型的游戏环境,促进其社会性发展。在此基础上,教师应提前进入小学,考察幼儿园与小学教育的区别,分析小学生一日的学习和生活行为,观察其上课场景,针对性地准备游戏材料,采用多样化的材料选择、运用和投放策略,为幼儿学习、发展和建构提供媒介,用材料激活区域游戏环境。教师可以带着大班幼儿到小学去实地考察,让大班幼儿了解到小学和幼儿园的区别,并且把一些有趣的东西介绍给大班幼儿,在不知不觉中培养他们的适应性。比如,在美工区域,教师按照动态化材料投放理念,提供各式各样的文具用品,包含手工品、现成品,投放“文具购买券”,设计“文具超市”区域游戏场景,还原小的社会场景,为幼儿提供充足的准备和操作时间,使其在买卖过程中,学会与人交往,了解小学日常学习用具及用途,培养幼儿对小学的期待感。

#### (二) 重视教师专题培训,提高游戏设计质量

为做好幼小衔接工作,幼儿园应重视教师队伍建设工作,通过开展专题培训活动,深入研究区域游戏与幼小衔接之间的关系,让教师了解小学教育特点和要求,认识到幼小衔接的重要性,使其能够按照幼小衔接要求,合理设计区域游戏活动。首先,为解决教师教学理念、教学目标和组织等方面的问题,幼儿园应设计专题培训活动,邀请专家进入园内,采用经验分享、案例分析、讲解授课等方式,主要培训内容包含游戏与教育关系、区域游戏主题选择、如何准备和利用教学资源等,提高教师专业素养、游戏设计和实操能力。也可采用线上线下研讨会的方式,开展模拟案例教学活动,让教师掌握区域游戏设计方法和流程,使其在模拟操作中,及时发现、交流和解决问题,生成幼小衔接系列区域游戏主题。对于实操中遇到的问题,教师之间可利用QQ群相互交流,研讨操作经验和技巧,设计出兼具教育性和趣味性的游戏活动。其次,教师应密切关注幼小衔接要求,平衡好幼小衔接与游戏活动的关系,既要避免游戏缺少教育价值,又要避免游戏出现小学化倾向。在小学阶段,游戏突出学习特点,而幼儿游戏更注重幼儿情绪体验,所以,在设计区域游戏活动时,教师应深入挖掘游戏教育功能,按照大班幼儿特点,灵活安排游戏组织形式,激发幼儿内在情感动机,并兼顾好游戏教育目标和幼儿情感体验。在具体实施过程中,教师应坚持自然性和教育性原则,找准区域游戏的平衡点,既要让游戏在自然发生,又要体现游戏育人功能,让幼儿熟悉小学环境,形成自我管理意识。

#### (三) 设计角色扮演游戏,做好小学入校准备

与幼儿园相比,小学班级中多出了很多职务,如纪律委员、卫生委员、学习委员、班长等,教师可将小学班级职务与区域游戏活动主题衔接,设计角色扮演类区域游戏活动,让幼儿以角色扮演的形式,了解小学班集体,做好入学准备。首先,教师应创设角色扮演游戏场景。在游戏区,教师可投放角色铭牌,让幼儿自行选择铭牌,说出自己想要扮演的角色,如纪律委员负责带领

其他同学,摆放小凳子和桌子;学习委员负责分类摆放游戏材料;班长则负责调节幼儿之间的矛盾,维持游戏秩序……在和谐的区域游戏环境下,幼儿们相互合作,成为区域的主人,踊跃地将地面上散乱的游戏玩具摆放整齐,让区域内桌椅板凳变得更加有序,将多余的碎屑垃圾存放到一处,“班长”和“卫生委员”检查材料摆放情况,地面卫生情况。其次,教师应明确幼儿角色扮演任务,让每个幼儿知道自己职务要做哪些事情,了解不同职务范围内的任务,使其能够在进入小学后,积极竞争感兴趣的班级职务,出色地统筹今后班级工作。在具体区域游戏活动中,教师先归纳小学班级中职务,除了主要职务外,设计学科课代表、宣传委员、环保委员、劳动委员、图书委员等角色,扩展游戏角色的选择范围,让每个幼儿都能拥有选择角色的机会。接下来,教师可按照职务,制作对应的身份卡片,卡片正面写各个职务名称,背面用图画或汉字的方式,描述职务负责的工作范围:学科课代表每天搜集同学们的意见,向教师反馈;宣传委员负责通知全班同学重要活动;环保委员负责监督同学们是否有浪费情况;劳动委员带头做好日常劳动;图书委员管理好图书角……进入游戏区后,幼儿们要用小学职务名称,呼唤同伴,了解自己和同伴的职务都要做哪些事,在理解的前提下,扮演好自己的角色。

#### (四) 模拟小学生活情境,达成幼小衔接目标

大班幼儿对小学生活相对陌生,教师应利用材料投放、环境布置、信息化技术,创设某个小学生活的情境,开展区域游戏活动,让幼儿在活动中,获得真实体验和感受,认识到幼儿园与小学的差异。在益智区,教师可开展幼儿与小学生的生活一天。在游戏活动中,教师为准备纸质钟表,让每个幼儿根据幼儿园的一天的生活,拨动时钟,如上幼儿园时间到啦,幼儿将时钟拨到7点钟,并将时间记录下来。与之类似,教师可发出上学时间到了、上课时间到了、下课时间到了、放学时间到了等口令,提示幼儿将钟表拨到对应节点,也可让幼儿根据自己的作息,制作纸质始终,使其了解自己和小学生一天的时间。在生活区,教师可运用微课动画,用动画角色演示各种学习用品,创设使用文具用品的游戏场景,幼儿选择自己感兴趣的学习用品。比如,写错字了怎么办,扮演橡皮的幼儿大声介绍自己的本领,了解各种文具的作用。在角色区,教师设置文具购物游戏场景,模拟银行取钱、预算单填写、买文具等情境,让幼儿做好准备,互相协商和分配导购员与购物者的角色,观察其他同伴的购物经验,积极与同伴交往,了解小学生必备的学习用具,达成幼小衔接目标。

### 四、结束语

综上所述,大班幼儿处在幼小衔接的黄金阶段,幼儿园教师应充分了解大班幼儿入学需要做的准备,树立幼小衔接理念,精心设计区域游戏活动,将区域游戏与小学生的生活与教育结合,增强游戏的教育功能。具体而言,要利用区域游戏环境、重视教师专题培训、设计角色扮演游戏、模拟小学生活情境等方式,开发幼小衔接系列的区域游戏活动,让幼儿做好心理、行为、习惯方面的转变,培养其学习能力、环境适应能力,为更快地适应小学校园打下基础。

#### 参考文献:

- [1] 姜丽丽. 主题区域游戏背景下幼小衔接之“身心准备”策略[J]. 考试周刊, 2023(42): 163-166.
- [2] 李梦琛. 促进幼儿语言入学准备的大班阅读区创设策略研究[D]. 扬州大学, 2023.
- [3] 高雪柳. 区域游戏对幼小衔接阶段幼儿行为习惯养成的作用[J]. 亚太教育, 2023(05): 29-31.