

新高考走班制背景下的高中德育管理策略及实践

黄莹莹 余依琳

(合肥市第四中学, 安徽 合肥 233000)

摘要: 德育在育人的过程中举足轻重, 随着新高考改革及走班制教学模式的深入推进, 提高高中德育管理效率迫在眉睫。针对新时期高中德育管理存在的问题表现, 分析德育管理问题产生的原因, 提出了新高考走班制背景下的德育管理策略及实践过程。研究表明: 完善德育管理目标、增强学生归属感、提升德育效能及加强家校合作等策略, 有望能够改善新背景下的高中德育管理实效, 并为相关理论研究及教学实践提供参考。

关键词: 新高考; 走班制; 德育管理; 德育效能; 策略

“教育是国之大计、党之大计, 育人的根本在于立德”, 党的二十大报告对我国基础教育作了重要论述, 新时代的教育方针指向五育并举, 坚持三全育人, 并注重德育。自2014年, 为适应新时期国家教育发展需要, 国务院对我国高等学校教育考试招生制度进行顶层设计, 新高考对高中德育管理、德育开发、德育研究都提出了新要求。

一、概述

(一) 新高考

根据国发〔2014〕35号文件要求, 新高考主要构建起分类考试、综合评价、多元录取的招生模式, 并逐渐形成科学选才、促进公平、监督有力的教育体制。新高考的本质是求真、向善、崇美、依规、尚实的有机结合与高度统一, 在新高考背景下, 要充分重视高考的育人功能。教师应主动学习新高考改革的价值理念, 并在教学过程中践行“新高考”的价值理念。新高考全面实行“两依据一参考”政策和“3+3”模式, 安徽省在此基础上形成了自身的选课走班制度, 参考综合素质评价的多元录取机制, 正式实行新高考。新高考其显著优势在于强调育人, 对学生差异化能力发展的尊重, 重视个体的价值选择。

(二) 走班制

走班制的概念是由英国学者霍尔姆斯提出, 其通过不固定班级授课教学, 让学生根据自己的学习能力与学习兴趣, 并结合自身现有的学习基础及学科知识储备, 自主选择对应不同层次班级的流动性教学学习的模式。在走班制的教学模式下, 结合学生的实际水平和学习基础, 有针对性地进行多元化与个性化的学科课程教学, 从而充分发挥学生的主观能动性, 其学习热情与积极性也更容易被调动, 并产生主动学习的欲望和不断探索追求的动力, 真正实现人本育人的教学理念。

(三) 德育管理

德育管理是根据德育的目标任务与总体要求, 对德育工作系统进行规划、组织、指挥、监督与协调等活动。美国教育家杜威在20世纪初提出实用主义思想, 并指出德育管理要充分重视学生的主体地位, 让学生在实践活动中培养道德素质。国内对中学德育管理的研究主要侧重于德育问题表现、德育管理方法等。高中班主任在教学管理中应多融入德育成分, 并增添德育管理的情感教育, 加强学生心理疏导并实施多元化德育管理方式。目前, 中学德育管理面临着德育目标多环置换、德育管理主体多方缺位、德育内容多样缺失、德育方法单一等诸多问题。

二、新高考走班制背景下的高中德育管理问题

(一) 德育管理目标缺乏层次性

现阶段, 德育管理并未充分体现新高考改革对高中生个体发

展的尊重, 部分学校在制定德育管理工作目标时, 没有真正考虑学生个体发展与坚持全面育人, 尤其针对不同层次的学生, 德育管理目标的设定缺乏差异性。这种不科学的管理方式与过高的德育目标导致德育管理与社会发展阶段以及高中生的身心发展水平脱节, 影响德育管理实践的效果。

(二) 学生集体观念与归属感缺失

在选课走班制教学模式下, 各个行政班的活动减少, 传统的班级功能被弱化, 使得学生的集体荣誉感缺失。当校园内不再举行班级学科竞赛、学生运动会或艺体比赛等班集体活动时, 学生的集体荣誉感便难以培养和施展; 另外, 走班制下的学生交流更加便捷与频繁, 每个学生根据自己个性化的学科课表流动于各个班级, 但却往往无法形成原行政班的紧密长久师生关系; 此外, 学生内动力不足, 班主任的权威性出现松动削弱的局面。

(三) 德育教育的家校协同不够

在现实教育教学中, 关注学习成绩而忽视品德观念的德育培养在一部分家长中较为常见, 他们认为学习成绩是第一位, 而孩子是否遵守校纪校规漠不关心, 甚至在孩子出现德育问题时帮他们主动解脱和袒护。当家庭教育出现偏差, 学校教育很难从根本上改变, 而学校和家庭的协同不够, 导致德育德育管理工作无法获得充分支持。此外, 选课走班形式下, 家长对传统班级班主任的缺失有顾虑外, 还对移动终端产品进课堂产生质疑, 并使得家长对走班制缺乏认同。

三、新高考走班制背景下的高中德育管理问题原因分析

(一) 新高考背景下全面、系统的德育意识不足

从国家层面来看, 新高考具备整体性、关联性以及广泛性的特点, 是一场通过国家统筹与政府主导来推动的教育改革。从社会层面来看, 新高考改革理念可以保障不同区域学生在充分发挥自身优势的情形下, 能够获得更好的成长机会和发展空间。从个人层面来看, 新高考改革注重并充分考虑学生的个人关切。然而, 从现实教学管理情况来看, 学校以及部分学科教师普遍缺乏新高考背景下全面、系统的德育意识。

(二) 缺少对学生集体意识的培养和激励

学生对学校的归属感源于学校的校风、学风、教风以及道德行为规范, 校园文化具备一种独特的吸引力、凝聚力, 并对学生的学习生活产生潜移默化的作用。在新高考“走班制”教学模式下, 学生对班级的概念有所淡薄, 行政班级的功能被弱化, 从而造成归属感和认同感的减少和缺失, 并影响学生对于学校认同感的理解认识。“走班制”背景下行政班的教学功能逐渐削弱, 并影响班级教育教学效果以及班集体的建设。

（三）学校德育管理未能与家庭社会有机结合

随着新高考制度的全面推进，高中德育管理越来越受到社会和学校的广泛重视，而现阶段高中德育管理未达到预期实际效果，究其原因主要是学校的德育管理未和家庭、社会进行有机结合。通过实际调研，教师普遍认可家庭和社会对德育管理的促进，但由于高中德育管理范围的局限性，部分教师对新高考背景下的高中德育管理感到力不从心。

四、新高考走班制背景下的高中德育管理对策及实践

（一）多学科教师参与，完善多层次德育管理目标

1. 各学科教师共同参与高中德育管理

新高考的实施对高中德育管理提出新的要求，“走班制”模式使得中学德育管理不再只是班主任或思政老师的工作，而应是各学科教师共同参与“全员育人”的阵列中，多学科教师主动参与形成合力，强化高中德育管理职能与目标。另外，教师应全面、深入地了解新高考改革的关键所在，始终将学生德行培养放于首位。

2. 分层次制定高中德育管理目标

基于高中生不同成长阶段、不同年龄层次、不同个性特点的科学定位，制定符合新高考要求的德育管理目标。一是注重理论层面和实践层面的统一，关注学生道德品质和综合素质的培养，同时要确保德育理论知识与高中生学习生活的衔接；二是将社会价值与学生发展有机结合，针对学生的个性化发展、生涯规划以及综合素质拓展，设定差异化的德育管理目标并逐步实现。

（二）激发内生动力，增强学生对学校的归属感

1. 增强学生对学校的认同感

学生对学校的认同可以提高其学习积极性并形成良性循环，因此：一是打造丰富多彩的校园文化。校园文化影响着学生的思维方式、行为习惯、成长成才、价值取向，并激发学生对学校的深厚感情。二是开展形式多样的校园活动。学校通过举办升旗仪式、体育运动会、歌咏比赛、演讲比赛等各种活动，让每个学生共同参与任务，感受学习和活动的价值所在，体验参与的成就感并增强对学校的认知。

2. 激发学生的班集体意识

“走班制”下的行政班在课堂文化建设上缺乏整体概念，通过全班同学共同参与班级文化，制定班级制度，讨论班级公约等，充分发挥主人翁意识和态度来对待班级事务，提高学生的自我培养和团队服务的能力。此外，开展以行政班为单位的课程文化竞赛、学科知识比拼，生活技能竞赛、体育运动及趣味活动比赛等活动，激发学生的积极进取精神和集体荣誉感，增强班级凝聚力。

（三）充分发挥学校教育职责，提升德育管理效能

1. 优化德育管理途径

多措并举以提升德育管理实效。一是行政班级加强自我管理，拓宽德育管理模式，结合学生的身心发展和人格特征来引导和激发，加强学生的自我管理意识。二是教学班级加强合作学习，培养学生的主体意识；突破原有的行政班级管理，改革以班委为主的新班级管理，以小组值周的形式落实，加强彼此间的良性竞争，增强班级凝聚力。

2. 完善德育管理机制

一是坚持人本管理，注重学生的学习、生活和情感诉求，跟进学生的思想道德和价值观，坚持教人学习，育人成长，诱人发展。二是坚持制度管理，不断改进学校的规章制度使活动有章可循，

各部门规范运行。三是坚持和谐管理，对学生的任何教学和教育管理中，都应渗透“德育”思想，并进行潜移默化的熏陶。

3. 构建德育课程体系

首先是开发德育课程内容，学校在搭建起学科教学体系外，还要开发个性化、系统化的德育课程体系，构建周期性、多样性的德育教育内容框架。其次是延展德育实践途径，通过情景带入让学生亲身体验和获得，并从思想上提升德育认识，行为上提高道德水平。充分利用校外社会资源，为学生提供更加宽广的德育发展平台，并借助家校协会的力量，延展校外实践活动途径。

（四）加强家校协同合作，形成德育教育合力

1. 发挥家委会桥梁作用

学校在各个年级设立家长委员会并形成相应的组织架构，通过聘任的原则，让乐于奉献，有相关教学资源并愿意为学生服务的家长担任家委会成员，通过定期组织召开家庭教育交流会，分享学习收获经验与解决教育管理困惑。此外，学校还可以每学期举办家长大讲堂，邀请专业和优秀的家长成为学生的德育导师，拓宽校外德育渠道，充分发挥学校、社区、家庭的合力，对家校合作起到积极促进作用。

2. 拓宽家校互通渠道

为增强家长对学校的深入认识以及对学校工作的支持，一方面定期开放校园，邀请家长参观校园，并体验课堂的教育教学活动，让家长真实感受学校的办学理念以及对教师敬业精神的理性认识；另一方面，家长通过申请校园志愿者的方式，参加学校组织的各种竞赛比赛及节假日文艺活动，进一步促进家长与学校的互信与理解并实现双赢；另外，搭建家校联动平台，通过家长QQ群、微信群、家长留言板等方式，以便线上线下最大限度地保障家校沟通渠道的畅通与时效。

五、结语

伴随新高考背景下走班制教学模式的实施，高中德育管理问题逐渐成为学校工作的重中之重。基于高中德育管理中的问题表现，分析德育意识、学生集体意识以及德育管理多方合作等原因，并提出完善多层次德育管理目标、增强学生对学校的归属感、提升德育效能及加强家校合作形成教育合力等策略实践。未来，紧扣新高考改革以学生为主体的育人方式，进一步构建高中德育管理新模式及德育管理考核体系。

参考文献：

- [1] 蔡建胜. 高中班主任德育工作开展方法分析[J]. 学周刊, 2023(21): 166-168.
- [2] 张善超. 新高考改革实施中的问题与突破路径[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2020, 46(03): 91-100.
- [3] 罗娘. 高中语文“分层走班制”教学途径探究[J]. 当代家庭教育, 2018(08): 85.
- [4] 殷黎荣, 李敏. 高中选课走班: 将选择权还给学生[J]. 教育观察, 2019, 8(37): 83-84.
- [5] 李艳丽. 高中班主任管理实践中融入德育教育的价值[J]. 才智, 2020(15): 74.
- [6] 左婧. 初中分层走班下学校德育管理实效研究[D]. 四川师范大学, 2022.

基金项目：合肥市教育科学规划课题（HJG23022），

作者简介：黄莹莹（1984-），女，安徽合肥人，中学高级教师，体育硕士，研究方向：教育心理学。