

高职院校虚拟教研室建设探讨

——以云南城市建设职业学校为例

王 彤

(云南城市建设职业学院建筑工程学院, 云南 昆明 650000)

摘要: 随着信息技术的飞速发展, 高等职业院校在教学模式、教学手段以及教学环境方面迎来了前所未有的变革机遇。本文以云南城市建设职业学院为例, 探讨了虚拟教研室的建设, 分析了其在提升教学质量、促进教师专业发展以及拓展学科教学领域方面的作用和意义。通过对云南城市建设职业学院虚拟教研室建设的实践探讨, 本文旨在为其他高等职业院校提供借鉴与参考, 推动高等职业教育的信息化和智能化发展。

关键词: 虚拟教研室建设; 高等职业院校; 教学资源

一、研究背景

在当今信息技术高度发达的时代背景下, 高等职业院校面临着教学模式转型的迫切需求。传统的教学方式已经无法满足学生多样化、个性化的学习需求, 而虚拟教研室作为信息化教学的重要组成部分, 为高校教学改革提供了新的契机与路径。云南城市建设职业学院作为本文研究的案例, 其虚拟教研室建设实践具有一定的代表性和指导意义。本文将围绕虚拟教研室的概念、意义、建设实践及面临的挑战与对策展开探讨, 旨在为高等职业院校教学改革与发展提供有益的启示和建议。

二、高等职业院校虚拟教研室的概念和意义

(一) 虚拟教研室的定义和特点

虚拟教研室是指基于互联网和信息技术构建的在线教学与研究平台, 旨在为教师和学生提供一个虚拟的学习与交流空间。通过虚拟教研室, 教师可以在线发布教学资源、组织教学活动, 学生可以在线学习课程、参与讨论互动。虚拟教研室不受时间和空间限制, 可以随时随地进行学习和交流, 具有很强的灵活性和便利性。本质上它是一个基于网络平台的学科教研空间, 包括在线教学资源、远程教学平台、互动交流平台等。其特点包括灵活性、便利性、资源共享性和互动性。

(二) 虚拟教研室在高等职业院校中的重要性

在高等职业院校中, 虚拟教研室能够弥补传统教学科研模式的不足, 为教师提供更广阔的学科教研空间, 促进师生之间的交流与合作, 提高教学科研水平。另外一方面, 通过虚拟教研室, 教师可以更加便捷地获取教学资源、开展教学实践、进行教学评估, 从而提高教学质量; 同时, 学生也能够通过虚拟教研室获得更加丰富的学习资源和更加灵活的学习方式, 提高学习效果。在高职院校开展虚拟教研室建设, 利用信息技术模拟真实工作, 将模拟工作流程融入教学, 不仅是促进“互联网+”和“智能+”教育新形式的有力措施, 也是改变传统教学模式和促进学生自主学习的有效方法, 还是高职院校不断提高人才培养质量的必然要求。在产教深度融合的基础上, 高职院校虚拟教研室的建设模式应积极与企业合作, 制定合作教育计划。其具备如下意义:

①促进教学质量提升: 虚拟教研室为教师提供了一个共享教学资源、交流教学经验的平台, 有利于教师之间的互相学习和借鉴, 促进教学质量的不断提升。

②推动教师专业发展: 通过虚拟教研室, 教师可以参与各种在线教学培训和专业研讨活动, 提高自身的教学水平和专业能力, 推动教师的专业发展。

③拓展学科教学领域: 虚拟教研室打破了传统的学科教学界限, 促进了跨学科、跨专业的教学交流与合作, 有助于学科教学

的创新和发展。

三、国内外虚拟教研室研究现状

(一) 国外虚拟教研室研究

在国外, 虚拟教研室的研究和应用已经取得了一定的进展。许多国外高校和教育机构开展了虚拟教研室的建设和应用实践, 积累了丰富的经验和教训。其中, 美国、英国、澳大利亚等国家的虚拟教研室建设较为成熟, 涉及教学资源共享、在线课程开发、教学评价等方面。

美国的一些大学和教育机构利用虚拟教研室平台, 开展了在线课程的设计和开发工作, 为学生提供了更加灵活和便捷的学习方式。英国的一些高等教育机构将虚拟教研室与现实教学相结合, 开展了跨学科、跨专业的教学和研究活动, 促进了教学模式和教学内容的创新。

(二) 国内虚拟教研室研究

在国内, 虚拟教研室的研究和应用也逐渐受到重视。许多高校和研究机构在虚拟教研室建设方面进行了探索和实践, 取得了一些成果。特别是近年来, 随着信息技术的不断发展和普及, 国内一些高校开始将虚拟教研室引入教学实践, 探索虚拟教学与传统教学的融合。

在国内的一些研究中, 虚拟教研室被应用于教学资源管理、教学模式创新、教学质量评价等方面。一些高校建立了自己的虚拟教研室平台, 为教师和学生提供了在线教学和学习的平台, 促进了教学资源共享和教学经验交流。

四、虚拟教研室建设的基本原则和方法

技术支持: 建设虚拟教研室需要依托现代化信息技术手段, 包括网络基础设施、教学管理系统、多媒体教学设备等, 以保障虚拟教研室的正常运行和教学科研活动的顺利开展。

教学资源: 为了丰富虚拟教研室的教学资源, 需要整合和利用各种教学资源, 包括教材、课件、多媒体资料等, 并建立完善的资源管理机制, 保证资源的有效利用和共享。

师资队伍: 建设虚拟教研室需要教师具备一定的技术水平和教学科研能力, 因此需要通过培训和技术支持等方式, 提升教师的虚拟教研能力, 确保教师能够充分利用虚拟教研室进行教学科研活动。

五、云南城市建设职业学院虚拟教研室建设实践

云南城市建设职业学院位于云南省昆明市, 学校以“产教融合, 校企合作”为基本育人理念, 培养高质量的应用型、技能型人才, 为想就业、创业的学生搭建个性化的资源共享平台。学校注重实践教学和科研工作, 致力于培养具有实际操作能力和创新精神的高素质技术人才。在虚拟教研室建设过程中, 云南城市建设职业

学院采取了一系列措施。2022年4月学校主持开展虚拟教研室建设试点申报工作。2022年5月11日学校教务处组织开展了2022年度校级虚拟教研室申报和评审工作。

（一）需求调研和规划设计

学校组织了教师、学生和管理人员进行需求调研，了解他们对虚拟教研室的期望和需求，制定了详细的规划设计方案。

（二）平台建设与运行机制

云南城市建设职业学院的虚拟教研室建设以构建开放式、灵活性强的平台为目标，充分利用云计算和大数据技术，打造了一个多功能、易于操作的在线教学与研究平台。该平台设有完善的管理体系，包括技术支持团队、平台管理人员和教师培训机制，确保了平台的稳定运行和持续发展。

（三）教学资源共享与交流

在云南城市建设职业学院的虚拟教研室平台上，教师们可以便捷地共享自己的教学资源和经验。平台提供了多种形式的资源上传和下载功能，使教师们能够轻松地分享和获取教学课件、视频资料等资源。同时，平台还设有在线讨论区和教学沙龙，为教师们搭建了交流互动的平台，促进了教学经验和教学理念的分享与碰撞。虚拟教研模式利用现代信息技术，延伸了教研活动的时间、深度和广度，发挥了教师主动探究和学习的精神，体现了教师在教研活动的主体性。

（四）教学成果转化与应用

通过虚拟教研室平台，教师们可以将自己的教学成果进行分享、交流和应用。平台设有教学案例库和优秀教学案例展示区，为教师们提供了展示自己优秀教学实践成果的舞台。同时，平台还定期举办教学创新大赛和教学成果展示活动，激励教师们在教学实践中不断创新，为学生提供更优质的教学体验。

（五）教学评价与反馈机制

云南城市建设职业学院的虚拟教研室平台建立了完善的教学评价与反馈机制，以促进教学质量的持续提升。通过平台，教师们可以收集学生的课程反馈和评价意见，及时调整教学策略和方法，提高教学效果。同时，平台还设有教学质量监控和评估系统，对教学过程进行全面监督和评估，为教师们提供专业的指导和支持，确保教学质量的持续改进。

经过一段时间的实践运行，云南城市建设职业学院的虚拟教研室取得了显著的成效。一是教学科研效率提升，虚拟教研室为教师提供了一个方便、高效的教学科研平台，大大提升了教学科研效率，促进了教学改革和教学质量提升。二是学生学习体验改善，学生通过虚拟教研室可以随时随地获取丰富的学习资源，灵活选择学习方式和学习时间，提高了学习的积极性和主动性。三是科研成果丰富，教师在虚拟教研室中开展了一系列教学科研活动，取得了一些重要的科研成果，提升了学校的科研实力和学术声誉。

六、虚拟教研室建设的基本原则和方法

基于云南城市建设职业学院虚拟教研室建设实践，笔者总结了以下建设原则与方法。

（一）基本原则

虚拟教研室建设应遵循以下基本原则：①服务教学需求：教研室的建立应始终以满足教学需求为导向，确保教师和学生能够充分利用平台资源，提升教学效果和质量；②技术先进性：选择先进、稳定、易用的信息技术平台，以确保教研室的功能完善、性能优良，从而提供良好的教学体验；③资源共享与开放性：建立开放的教学资源共享机制，鼓励教师和学生积极参与，促进资源的共享和教学合作，推动教学水平的提升；④安全保障与隐私保护：加强对教研室平台的安全防护，确保教学数据和个人信息

的安全性和隐私保护，维护用户的合法权益。

（二）建设方法

虚拟教研室建设应遵循以下方法：

需求分析与规划：对教师 and 学生的教学需求进行全面分析，明确教研室的定位和服务目标，制定合理的建设规划。

技术选型与平台搭建：根据需求分析结果选择合适的虚拟教研室平台，进行平台搭建和配置，确保平台功能和性能符合实际需求。

资源整合与共享：整合校内外的优质教学资源，建立资源共享平台，为教师和学生提供丰富多样的教学资源，促进资源的共享和利用。虚拟教研平台可以实现教育资源的管理，将多校资源信息在平台汇总，进行管理，并形成共享机制，实现全开放式的教学资源开发和整合，避免重复开发和建设。

培训与支持：开展教师和技术支持团队的技术培训，提供及时的技术支持和指导，帮助用户熟练掌握平台操作和教学应用方法，提升教学效果。

监督与评估：建立教研室的监督与评估机制，定期对平台的运行情况进行评估和改进，及时发现问题和不足，提高平台的服务水平和教学质量。

七、虚拟教研室建设中的挑战与对策

（一）技术支持与培训

挑战：虚拟教研室建设需要教师具备一定的信息技术操作和管理能力，但部分教师可能缺乏相关技能，导致平台的有效利用受到限制。

对策：学校应建立定期的技术培训计划，为教师提供系统化的培训课程和实践指导，以帮助他们熟练掌握虚拟教研室平台的操作技能。同时，建立专业的技术支持团队，为教师提供及时的技术支持和解决方案。

（二）教学资源建设与管理

挑战：教学资源的开发和管理是虚拟教研室建设的重要环节，但教师可能缺乏时间和资源来创建和管理丰富多样的教学资源。

对策：学校可以建立资源共享平台，鼓励教师共享优质教学资源，并设立奖励机制以激励教师的积极参与。同时，学校还应建立完善的资源管理制度，包括资源审核、分类管理和定期更新，以保证教学资源的质量和有效性。

（三）网络安全与隐私保护

挑战：虚拟教研室涉及大量的教学数据和个人信息，存在被非法获取和滥用的风险，网络安全和隐私保护是一个重要挑战。

对策：学校应加强平台的安全防护措施，包括加密传输、访问权限管理和安全审计等措施，确保教学数据和个人信息的安全性和保密性。同时，加强对教师 and 学生的网络安全教育，提高他们的安全意识和防范能力，共同维护平台的安全稳定。

八、结论与建议

通过对云南城市建设职业学院虚拟教研室的建设实践及其对教学科研工作影响的探讨，我们深刻认识到虚拟教研室建设对高等职业院校教学科研工作的重要性及促进作用。然而，我们也清楚地意识到，虚拟教研室建设仍面临着一系列挑战和问题，需要进一步完善和解决。因此，我们呼吁各相关部门和机构继续加大对虚拟教研室建设的支持力度，加强政策引导和资金投入，共同推动虚拟教研室建设取得更加明显的成效，为高等职业院校教学科研工作的全面提升做出更大贡献。

参考文献：

[1] 张东明. 应用型本科高校交通工程专业产教融合模式探索与实践[J]. 科技与创新, 2021(7): 3.

本文系云南城市建设职业学院校级提质培优专项课题（课题编号：2022TZPY06）