

信息技术下《CSS 样式表》项目化单元教学改革

于翠媛 张冠珠 苏 杉

(滨州职业学院信息工程学院, 山东 滨州 256600)

摘要: 高职教育旨在培养高素质技能性人才, 教学过程中合理运用以学生为主体的项目化教学方法, 促进学以致用、用以促学、学用相长。本文以《CSS 样式表》教学单元为例, 阐述如何进行项目化教学改革, 打造高效课堂, 真正实现“学中做, 做中学”, 提高学生专业素养和专业能力。

关键词: 信息技术; 项目化; 任务驱动; CSS 样式表

随着计算机技术和信息技术的飞速发展, 掌握计算机的基本操作已经成为每位学生的普适技能。与此同时, 计算机类课程的教学模式也应有所转变。笔者认为在众多的教学方法中, 项目化教学法的实施和应用更有利于提高学生课堂参与度, 激发学生学习积极性。下面将详细阐述在静态网页设计课程《CSS 样式表》教学单元中项目化改革的实施过程。

一、项目化教学设计

(一) 教学目标

1. 知识与技能目标:

理解 CSS 样式表的含义、特点;

认识 CSS 样式面板的组成和功能;

掌握 CSS 规则的设置方法及各属性的含义

熟练掌握 Dreamweaver 中 CSS 样式创建、管理及应用的方法

2. 过程与方法目标:

采用讲练结合、示范操作、项目驱动、分组合作、作品演示等方法, 理清知识脉络, 调动学生的学习热情, 促使学生心理成就感的形成, 让学生在实操过程中掌握技能。

3. 情感与价值目标:

通过 CSS 样式表学习与简单使用操作, 提高学生美化网页的技能; 培养学生独立思考、动手实践的能力以及自主探究和相互协作能力; 全面提升学生的信息素养, 让学生学习正确、合理运用技术, 了解技术服务内容的原则。

(二) 课题分析

该项目主要介绍 CSS 在网页制作中的应用。随着网页设计技术的不断发展, 传统的 HTML 逐渐呈现出越来越多的不足之处, CSS 作为新的网页格式标准应运而生, 它可以在网页中加入各种样式, 网页内容及设置的格式可以互相独立存储, 可跨网页、跨网站使用, 便于网站的维护。所以, 学好 CSS 的应用, 制作网页也会得心应手。

该项目以逐个任务和问题来驱动学生多动手、多思考、多实践, 以“项目总结”的形式通过“发现问题——解决问题——总结问题”的方式加深学生的印象, 并提倡学生开展分组讨论, 各组成员合作交流, 在团队协作中激发学习兴趣, 提高学习效率, 更好地掌握知识和技能。

教学重点: Dreamweaver 中样式表的创建、编辑及应用的具体方法

教学难点: CSS 规则设置的方法及各属性的含义

(三) 教学策略分析

1. 学习者分析

学生对主题网站的设计、静态网页的制作及 JavaScript 客户脚本语言有了基本掌握, 对动态网页有了一定了解。CSS 对学生来说是一项全新内容, 理解和接受上有一定难度, 需要通过大量实例帮助学生理解和掌握 CSS, 进而能够灵活运用 CSS。

2. 教学理念和教学方式

静态网页设计课程的教学应紧紧围绕学生的实际生活开展。项目教学法的运用可以使得教师结合网络的便利资源成为项目情境的设计者; 专业知识的传播者; 尝试点拨的指引者; 问题反馈的改革者。学生分组合作, 教师协助学生通过动手实践操作, 发现问题解决新知, 让学生真正成为学习的主导者。课程采用教师评价、小组互评、学生自评等多种评价方式, 对项目工作表格上的每一条测评项目公平公正的给予赋分, 每一位学生能够学有所获。将项目化教学运用于教学中, 既让学生掌握了 CSS 样式表的基础知识, 又可解决一些网页制作的实际问题。

(四) 教学准备

共 50 台计算机 (全部联网), 多媒体教学设备

(五) 设计思路

1. 实例展示, 导入新课

通过对比两张内容相同但格式不同的网页, 让学生仔细观察, 并提出问题哪一张更美观, 应该怎样修改省时省力, 激发学生学习的积极性和求知欲, 为接下来讲解新知识做好铺垫。

2. 讲授新课

(1) CSS 样式表的基础知识

学生自主学习、分组讨论, 教师利用多媒体进行初步讲解。在学生初步掌握 CSS 的基本概念的过程中, 教师不做过多参与, 仅起到引导的作用。学生为了顺利完成接下来的实践任务, 会自觉学习掌握基础知识, 这种自主学习的方式, 还能激起学生的求知欲和竞争意识。

(2) CSS 规则设置的方法、各属性的含义以及样式表的创建、编辑及应用的具体方法

在初识 CSS 样式表的基础上, 通过教师进一步细致讲解, 实例演示指出 8 种 CSS 规则设置的方法以及样式表的创建、编辑及应用的具体过程。

3. 巩固练习

教师对总体情况进行总结，教师评价学生 CSS 样式表应用效果。

结合所学内容，要求每组同学为某汽车销售网站首页进行策划，展示和讲解策划思路，设计并制作网站首页。

二、项目化教学实施过程

4. 教师总结			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
实例展示 导入新课	展示两张内容相同但格式不同的效果图，要求学生比较代码，并提问：有何不同之处，如何修改省时省力引入课题“CSS 样式表”	仔细观察比较，适当讨论，回答问题	通过作品展示、对比，为引入新课 CSS 样式表的学习埋下伏笔
明确目标 自主探究	今天我们来学习 CSS 样式表，这是制作动态网页的另一核心技术。 那么，什么是 CCS 样式表呢？使用 CSS 的优点有哪些？有哪些类型？（任务一） 请同学们参看教材内容。 然后小组汇报。	学生自学“什么是 CSS”并填写学习总结表。 小组汇报	通过学生自主学习、分组讨论以及小组汇报的方法学习 CSS 样式表的基础知识，培养学生自主探究和团队合作的能力
教师总结 任务驱动	对小组汇报做总结，强调将 CSS 加入网页的方式有三种： 内嵌样式表 外部样式表 内联样式表 提出：如何对网页中不同元素正确合理的运用 CSS 样式表来控制网页显示（任务二）	认真听讲，归纳总结	教师对小组汇报的结果加以总结，查缺补漏，强调重点，并且提出新的学习任务
精讲释疑 范例展示	通过多媒体演示，范例展示详细介绍 1. 内嵌样式表的创建、编辑方法 2. 通过多媒体演示、范例展示详细讲解 8 种 CSS 规则设置方法 师生共同讨论，边讲边练，巡回指导	认真听讲，深入观察、体会在每种规则讲解完后自行练习范例，加深印象。	对每种 CSS 规则教师采用实例讲解的方法，边讲解边演示，让学生马上就能看到 CSS 样式应用的效果，激发自主练习的兴趣。
实践探究 教学拓展	对完成的样张网页进一步提出新的学习任务： 如何采用外部样式表修改（任务三） 简单介绍内联样式表	学生自主探究，完成练习，并通过对比进一步理解内嵌样式表和外部样式表的不同。	强化主体意识，培养自学能力
设计活动 巩固练习	要求学生分组为某汽车销售网站首页进行策划，展示和讲解策划思路，设计并制作网站首页。（任务四） 提出目标，提示活动规则，组织学生活动，巡回，指导学生操作，参与学生讨论，点拨，析疑	各小组分工协作，对提供的素材进行有效整合，策划和设计个性化的汽车销售网站首页。	积极思维，合理分工，交流与合作，共同进行问题探究，实现知识迁移。
作品提交 成果展示	仔细倾听，记录归纳每组的详细情况，适时提问	各小组通过多媒体展示制作成果，并介绍小组分工情况、网站策划思路和网页设计过程中所用的技能技巧。	学生边展示边介绍，获得心理成就感，锻炼了自我推介和语言表达能力
共同讨论 总结评价	要求各小组自评及互评作品的优、缺点，然后老师再作出评价总结，强调需要注意的问题，进一步加深对项目重点难点的理解。	思考、讨论、评价作品，指出不足之处。 个别学生对作品进行修改、完善。	教师评分和学生小组互相评分，评价学习情况，让学生在评价和被评价中得到进步与提高。
作业	完成实验报告		

三、项目化教学反思

通过本次教学项目的选取包含多个教学内容，教学过程主要采用了“项目教学，任务驱动，强化实践”的教学模式，通过创设情境、任务分解、提出任务、确定方案、实践操作来组织实施，充分体现了学生在实践环节中的主体地位。通过学生自主学习、分组讨论，针对不同层次的学生因材施教，让他们都能在实践中提高专业技能，获得成就感和满足感。在最后的教学环节让学生进行成果展示，分享创作过程中的收获和不足，今后如何改进。教师可

以通过这一环节了解学生的掌握程度和欠缺之处，针对性地调整教学内容、优化教学策略，这样才有利于教学质量的提升。

参考文献：

[1] 新一代信息技术驱动的高校创新创业教学模式——基于课程改革的实践 [J]. 李旭辉；孙燕. 集美大学学报（教育科学版），2021（01）.

作者简介：于翠媛，女，1979 年出生，大学学历，副教授，主要从事电.子商务专业教学与研究