

基于信息化技术的学前融合教育教师培训机制研究

陈科春 颜蕉生*

(云南特殊教育职业学院, 云南 昆明 530504)

摘要: 在学前融合教育实施的过程中, 教师培训机制的构建与完善发挥着重要的作用。基于此, 本文首先对目前学前融合教育教师培训面临的挑战和困境进行了分析和总结, 然后在此基础上提出了信息化技术的融入策略, 旨在不断强化学前融合教育教师的专业素养, 从而为推动学前特殊教育的高质量发展提供可靠的保障。

关键词: 信息化技术; 学前特殊教育; 教师培训机制

随着信息技术的快速发展, 其在教育领域的应用日益广泛, 尤其是在学前融合教育教师的培训活动当中显示出了独特的优势。面对学前融合教育教师培训的现实需求和挑战, 本文提出了基于信息化技术的优化对策, 具体包括设置在线课程, 组织网络研讨会、模拟真实场景, 丰富教师实践经验、搭建互动平台, 促进教师相互学习以及加强数据分析, 制定个性化培训方案等策略。

一、目前学前融合教育教师培训面临的挑战和困境

现阶段, 学前融合教育教师的培训工作面临多方面的挑战和困境, 具体表现在以下几个方面: 首先, 学前融合教育教师在信息化技术的应用方面普遍缺乏专业的培训。尽管信息化技术为学前特殊教育教学提供了丰富的资源, 但不少幼儿教师因为缺乏相应的技术培训, 导致难以有效利用这些技术资源, 最终阻碍了学前教育的现代化发展。其次, 学前特殊教育的师资培训体系尚不健全。相关的培训课程往往不够系统, 缺乏针对学前融合教育教师发展需求的课程体系, 这导致教师在面对不同类型的残障儿童时, 往往无法提供个性化和有效的教育支持。此外, 现有的培训机制往往缺乏持续性和针对性的支持。幼儿教师在完成初始的培训任务后, 鲜有后续的进修机会和持续支持, 在此情况下, 他们无法更好地适应学前特殊教育的发展趋势, 最终降低了他们的教学水平。面对这些挑战, 建立基于信息化技术的学前融合教育教师培训机制显得尤为重要, 这样的培训机制不仅能帮助学前融合教育教师更好地适应教育技术的发展趋势, 同时也能确保特殊儿童获得个性化的教育支持, 从而实现教育效益的最大化。

二、基于信息化技术的学前融合教育教师培训机制的构建路径

(一) 设置在线课程, 组织网络研讨会

构建基于信息化技术的学前融合教育教师培训机制, 首先需要构建系统的课程体系, 设置在线培训课程, 同时组织网络研讨会, 这样可以让学前融合教育教师灵活的选择培训时间和地点, 从而

更好地满足其发展需求。首先, 在线课程可以提供系统化和多样化的学习内容, 这些课程应涵盖特殊教育的基础理论、教学策略、案例分析以及最新的信息化技术应用。例如, 培训课程需要包含针对不同的残障儿童的教学方案, 通过线上指导的方式帮助学前融合教育教师获取多元化的专业知识, 以此强化学前融合教育教师的职业素养。其次, 网络研讨会是提高学前融合教育教师教学能力的重要途径, 通过网络研讨会, 学前融合教育教师可以与专家、学者和其他同行交流经验、分享教学心得, 探讨在实际教学中遇到的问题 and 解决方案。研讨会可以邀请国内外的特殊教育专家进行专题讲座, 介绍前沿的教育理念和技术应用, 并通过实时互动环节, 解答教师在教学实践中遇到的困惑和难题, 这不仅能开阔学前融合教育教师的视野, 还能帮助他们掌握更多实用的幼儿教育方法和技巧。

(二) 模拟真实场景, 丰富教师实践经验

在构建基于信息化技术的学前融合教育教师培训机制的过程中, 模拟真实场景、丰富教师实践经验是一个关键环节, 这不仅能够增强学前融合教育教师的教学能力, 还能提高他们的参与度, 从而获得理想的培训效果。首先, 利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术, 可以创造出逼真的教学情境, 帮助学前融合教育教师更好地理解 and 掌握实际教学中可能遇到的各种情况。例如, 幼儿园或培训机构可以通过VR技术模拟与自闭症儿童的互动场景, 引导教师学习如何应对他们的情绪波动并了解其行为特征, 这种沉浸式的培训模式可以帮助学前融合教育教师在一个安全、可控的环境中反复练习, 从而提高他们的教学技能。其次, 在线平台可以提供丰富的案例教学资源, 通过视频、音频和文字记录等多种形式, 展示实际教学中的经典案例和解决方案。教师可以通过观看这些案例, 学习如何满足不同类型的特殊教育需求, 从而提高教师培训的实效性。例如, 幼儿园可以借助微信公众号向学前融合教育教师推送特殊教育的相关案例, 以此丰富培训资源

和形式,这样不仅有助于强化学前融合教育教师获取专业资源的便利性,而且还能促进培训内容的多元化发展,这对增强学前融合教育教师的整体培训效果是十分重要的。

(三) 搭建互动平台,促进教师相互学习

在构建基于信息化技术的学前融合教育教师培训机制的过程中,搭建互动平台、促进教师相互学习是提升教师专业素养和教学水平的重要路径之一。高效的互动平台能够提供一个开放的交流环境,引导教师们分享经验、探讨问题,从而实现共同进步。首先,互动平台应具有多样化的交流形式。平台可以设立讨论区、博客、在线论坛、视频会议等功能,使学前融合教育教师能够以多种方式进行互动交流。例如,针对聋哑儿童的教育教学,学前融合教育教师可以在论坛中发布自己在实际教学中遇到的问题,其他教师则可以根据自己的经验提供解决方案和建议。视频会议功能则可以用于组织线上研讨会或小组讨论,使教师们能够面对面交流,深入探讨特殊教育中的实际问题和解决策略。其次,互动平台应提供资源共享功能。学前融合教育教师可以在平台上上传和下载教学资源,包括特殊儿童教学计划、课件、案例分析等,这些资源不仅可以为学前融合教育教师提供参考依据,还可以激发他们的创新思维,改进自己的教学方法。此外,平台还可以设立资源评价系统,学前融合教育教师可以对下载的资源进行评价和反馈,帮助其他教师选择优质的教学资源。此外,互动平台还应设立专家指导板块,平台可以邀请特殊教育领域的专家和学者定期进行在线讲座、答疑解惑和指导,教师可以通过提问、参与讨论,从而获得专家的专业建议和指导。

(四) 加强数据分析,制定个性化培训方案

在基于信息化技术的学前融合教育教师培训机制构建的过程中,加强数据分析以制定个性化培训方案是提高培训效果的关键环节。通过精确分析学前融合教育教师的学习行为、进度和反馈,可以更好地了解每位教师的具体需求,从而提供更为针对性和有效性的培训内容。首先,幼儿园可以应用数据分析工具来追踪和评估教师在在线课程和互动平台上的活动,这包括他们访问课程的频率、参与讨论的活跃度、完成的测试成绩等。通过这些数据,幼儿园可以识别出教师在学习过程中的强项和弱点,以及他们最感兴趣和需要帮助的领域。例如,如果数据显示学前融合教育教师在自闭症儿童教学活动中的成绩较低,那么幼儿园就可以针对这一模块提供更多的资源和辅导。其次,个性化培训方案的制定应基于学前融合教育教师的具体需求和反馈,这意味着培训内容不是一成不变的,而是根据每个学前融合教育教师的学习进展和反馈动态调整。例如,

对于需要加强特殊教育法律知识的教师,可以增加相关的课程内容和实践案例分析;对于技术应用方面感到挑战的教师,则可以提供更多的技术操作指导和实操训练。此外,利用机器学习算法对教师的学习数据进行深入分析,可以预测教师可能遇到的困难,并提前准备解决方案,这种预测性分析可以使培训活动更加前瞻性和主动性,帮助学前融合教育教师在遇到挑战之前就得到必要的支持和资源。最后,持续的反馈循环是个性化培训方案成功实施的关键。学前融合教育教师应被鼓励提供对培训内容和方法的反馈,幼儿园则需要定期评估这些反馈并根据教师的实际需求调整培训计划,这样的反馈和调整过程确保培训内容始终符合教师的最新需求和教学环境的变化,进一步促进培训活动的有效性。

三、结语

综上所述,通过实施基于信息化技术的学前融合教育教师培训机制,可以显著提高学前融合教育教师的专业水平和教学效果。本研究提出的实践路径不仅能够帮助学前融合教育教师更好地掌握现代教育技术的应用方法,同时也能实现特殊教育资源和信息的共享,从而避免教育资源的浪费。未来,随着信息技术的进一步发展和教育需求的不断变化,这种培训机制将得到大范围推广,最终能够为推动学前特殊教育的高质量发展提供可靠的保障。

参考文献:

- [1] 金锐,苑玉洁.信息技术促进区域幼儿教师综合素质发展模式探究[J].中国电化教育,2019,14(08):126-127.
- [2] 何美瑜.教育信息化背景下新时代幼儿教师专业发展的路径探析[J].甘肃教育研究,2023,16(02):74-76.
- [3] 完玛吉.“互联网+”背景下幼儿园教育信息化创新应用[J].中国新通信,2023,15(02):77-78.
- [4] 刘昊.提升幼儿教师信息技术应用能力的1+3+N培训模式构建——以中国科学技术大学幼儿园为例[J].中国教育技术装备,2023,10(07):52-54.

基金项目:融合教育视阈下高等特殊教育职业院校融合校园模式研究与实践 项目名称:云南省教育厅科学研究基金项目

项目编号:2022J1740

基金项目:云南省教育科学规划学校资助项目,融合教育背景下中职特殊教育社会支持体系构建与实践研究

项目编号:BE22035

通讯作者: 颜蕉生 云南特殊教育职业学院 云南省昆明市 530504 (颜蕉生 1981.5.2 男 汉族 福建宁德 本科 副教授 研究方向:特殊教育教师发展、融合教育、特殊教育信息技术应用)