

精准教学视域下提升马克思主义基本原理课程亲和力、针对性的实践研究路径

于 璐

(桂林医学院 马克思主义学院, 广西 桂林 541199)

摘要: 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 医学院校学生由于高度专业化的学习和就业方向对马克思主义基本原理课程的建设提出了更高的要求。打造具有医学院校特色、与医学生培养同向共行的、医学生好学乐学的高质量原理课必须充分重视医学院校学生特点。本文通过阐明精准教学与原理课亲和力、针对性提升的必要性、可能性, 呈现实践研究的过程设计, 明确实践研究过程中应把握的限度, 阐述在某医学院校开展基于精准教学理念提升原理课亲和力、针对性的教学实践研究路径。以期总结建设经验。

关键词: 马克思主义基本原理; 精准教学; 思政课教学; 亲和力; 针对性

中共中央办公厅国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》要求“全面提高思政课质量和水平”“不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。《教育部国家卫生健康委员会国家中医药管理局关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》指出: 全面加强德医双修的素质能力培养。医学院校学生具有自身突出特点, 增强医学院校思政课程亲和力、针对性必须重视医学院校学生特点, 实施精准化视域下的思政课程建设的探索与实践, 是提高思政课教学质量的时代要求。

一、精准教学方法与原理课结合的必要性

精准教学一词是在20世纪60年代由美国学者林斯利基于斯金纳行为理论提出的, 通过记录学生学习行为表现, 借助图示量化分析学生的学习行为特征, 以此设计、实施、改进教学的方法。2009年前后我国学界开始将精准教育作为一个独立的教育技术概念, 并将其与信息技术相结合, 实现了精准教育的信息化发展, 被学者们称为“精准教学2.0”。

目前, 精准教学理念已经引入思想政治理论课教育教学相关研究中, 学者们分别从精准施教的方式、发挥信息技术或人工智能在思政课精准教学中的作用、精准教学中师生的合作模式等方面进行研究。虽然精准教学理念已经引入思政课教育教学研究, 但大多集中在宏观层面, 缺乏针对具体课程的微观研究; 研究内容大多停留在讨论思政课精准教学实施架构、实践途径的理论研究层面, 推进到实践层面的研究较少; 研究角度也多为思政课教师的单一角度, 缺乏引入专业课教师角度、学生角度的多学科、多角度研究; 基于跨学科的研究团队, 着眼于提升医学院校原理课亲和力、针对性的精准教学研究仍然十分缺乏, 开展相关研究刻不容缓。

二、精准教学方法与原理课结合的可行性

总书记在2023年中共中央政治局第五次集体学习的重要讲话中指出: 我们建设教育强国的目的, 就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之材, 确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。讲话中他对思政课提出了“坚持改革创新, 推进大中小学思想政治教育一体化建设,

提高思政课的针对性和吸引力”的要求。

《教育部国家卫生健康委员会国家中医药管理局关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》(以下简称《意见》)指出: 全面加强德医双修的素质能力培养。把德育作为医学人才培养的首要内容, 将思想政治教育和职业素养教育贯穿教育教学全过程……实现素质教育与专业教育的有机结合, 增加学生所学知识的深度和广度, 激发学生创新思维……加强学生职业能力培养, 提升学生促进健康和解决临床实际问题的能力、批判性思维能力、信息管理能力以及终身学习能力。

原理课作为当前六门思政课之一, 是各门思政课当中抽象性、逻辑性、思辨性最强、理论难度最大的一门课程, 但也因其对物质世界、人的认识、人类社会等领域高度抽象的理论阐释, 以及对于人的自由全面发展的倡导, 使得作为思政课的原理课与关怀人类健康的医学专业相关课程具有天然的亲和性, 对医学生的成长成才具有天然的亲和力。同时, 上文《意见》中提出应当提升的各项能力已经被及时纳入医学相关专业培养计划, 原理课高度的思辨性以及批判性对于提升医学生分析与解决世纪问题的能力、批判性思维能力以及激发创新思维有切实帮助, 其高度的抽象性还有助于增加学生所学知识的深度。

在精准教学理念的指引下, 通过与医学专业相关课程、医学生能力培养同向共行, 能够进一步提升原理课的亲和力、针对性, 增强医学生对原理课价值引领的认同和对原理课理论学习的热爱。医学专业知识中本身蕴含着丰富的马克思主义哲学智慧, 西方医疗保障制度设计中也蕴含着大量马克思主义政治经济学相关的案例。例如: 借助人体解剖学、生理学中人体内部组织器官之间结构的相互关系、功能的相互影响的具体知识, 能够帮助医学生理解普遍联系的原理; 慢性疾病的发生、发展过程及预后有助于医学生理解唯物辩证法“三大规律”; 特殊时期美国买不起医保的居民面临天价医疗费的事实展现了资本主义国家上层建筑的本质。

另外, 精准教学具有学习目标标准化、教学预设精准化、教学过程互动化、学生学习个性化和教学评价多元化5个特点, 这5个特点对于把建设医学院校的原理课“金课”、进一步提升医学院校马克思主义基本原理课亲和力、针对性都有重要启发意义。

三、提升原理课针对性、亲和力的实践研究路径

(1) 通过梳理精准教学相关理论研究、实践案例文献,借助多元统计工具对某医学院校学生培养计划中的课程安排进行分析,根据原理课开课时间筛选出能够提供教学契合点的医学专业课,根据筛选的医学专业课邀请相关医学专业课程一线教师参与课题,组建研究团队;

(2) 组织原理课教师到医学专业课课堂旁听;开展师生集体座谈会、对学生进行个别访谈调查、课间师生交流;期末试卷的得分分析;浏览QQ空间、吐槽墙、表白墙等学生常用的社交平台等;收集学生身边的校园事、学生的家乡的、学过的知识等素材更加精准的把握学情,了解受众的需。搭建原理课教师与医学专业课教师互动交流平台,指导学生进行实地调查并在交流平台共享调查结果,以供定期开展教学内容契合点的梳理、教学实施方法、教学效果评价的探讨;

(3) 根据新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见、不同专业医学生培养计划、卓越医生教育培训计划2.0、原理课与医学专业课具体教学要求、医学生培养要求、学生关心的热点问题等筛选原理课精准教学契合点、结合医学生具体专业方向进行有针对性的理论教学与实践教学设计,再根据设计、实施教学。

(4) 采用课堂练习、学生分享、课后作业、配套社会实践等形式进行即时评价;对整门课程亲和力、针对性的评价将进行期末评价,在学期末对学生进行访谈调查,并在学生进入临床实习阶段后再次进行访谈调查以获得长期评价。开展至少2轮精准教学理念指引下原理课亲和力、针对性教学实践。对实践途径、典型案例进行系统整理,总结实践过程中的经验教训,形成针对医学生的具有亲和力的原理课教学设计思路 and 模式。

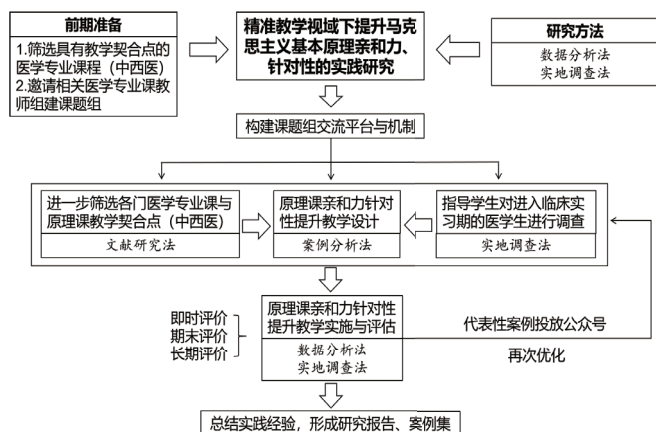


图1. 精准教学视域下提升马克思主义基本原理亲和力、针对性的实践研究总体框架示意图

四、把握提升亲和力、针对性的尺度

注意提升亲和力、针对性的度的把握,不是一味迎合讨好学生、增加噱头,也不是只局限医学生临床相关能力的协同培养研究实施过程中应当注意把握提升亲和力的度。提升课程亲和力的初衷是增强课程的吸引力,使得学生能够对课程学习感兴趣从而产生学习的内生动力。但马克思主义基本原理课作为难度较大的一门思政课,不能为了吸引学生而简单化、庸俗化。日常原理课教学

中,教师需要将马克思主义基本原理的学术语言转化为学生容易理解的通俗语言,需要借助一些学生们喜闻乐见的社会现象等以帮助学生理解知识点。但这并不意味着要一味迎合学生的喜好,在课程中不断增加趣味的噱头甚至是庸俗的网络用语来博取学生的关注,将庸俗化误认为是平易近人。例如:坚持所谓的“快乐教学”,把马克思主义哲学部分的授课变成单纯讲故事、讲经验而不阐释背后蕴含的哲学原理,以此举回避哲学抽象、晦涩的特点;也不引导学生运用原理分析现实中的矛盾冲突、解决实际的困惑,通过分析具有一定难度的问题帮助学生“跳一跳”提升能力,为了使学生感觉课程有趣、轻松简单走向“为了趣味而趣味”。

精准教学大量借助智慧教学工具、大数据统计工具收集和学情,依据数据分析结果进行教学设计的调整从而实现教学针对性的提升。但在提升原理课教学针对性的学情分析中,运用大数据统计工具时应当注意统计结果与实际情况相互参照、全面分析,不可偏信统计结果而忽视实际情况与统计结果之间的差异。学生学情是复杂多变的,包含具有普遍性的群体特征,也有私人化的个体特征,而大数据统计工具更多展现的数据中的普遍性、掩盖了小群体或个体的特殊性,因此教师在实际分析学情、提升教学设计的针对性时要注意以数据展示的普遍性为基础,兼顾课间、课后师生交流等现实渠道获得的学生学情。

在提升课程针对性还要注意,选择课程案例时不可过分局限于贴近学生专业这一种方法,否则易出现限制学生视野、思维的负面影响。应当结合学生现阶段成长成才的需要,结合学生今后的职业生涯以及全面发展的需要,引导学生关注国际局势、国家战略、当下社会热点问题,引导学生用原理课所学分析问题、尝试提出解决问题的方法,有条件支持的情况下开展实践。通过课前布置研究任务、课中引导学生合理使用移动通讯设备收集资料的方式,一方面开拓学生视野、深化原理知识的运用;另一方面以疏代堵,引导学生将移动通讯设备从分散注意力的诱惑因素变为帮助学习的有效工具。

参考文献:

- [1] 李梁. 精准教学与思想政治理论课教学测量及评价探究[J]. 思想理论教育, 2022(01): 83-88.
- [2] 李慧. 思想政治理论课精准教学的核心要义与实践要求[J]. 思想理论教育, 2022(05): 78-81.
- [3] 万力勇, 易新涛. 人工智能驱动的高校思想政治理论课精准教学: 实施框架与实现路径[J]. 思想教育研究, 2022(04): 110-115.
- [4] 王强芬. 医学院课程思政教育育人效果实证研究[J]. 中国卫生事业管理, 2022, 39(01): 44-46+70.
- [5] 吴满意, 景星维. 精准思政: 内涵生成与结构演化[J]. 学术论坛, 2019, 42(05): 133-139.

项目基金: 广西壮族自治区教育厅广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题立项课题“精准教学视域下提升马克思主义基本原理亲和力、针对性的实践研究”(2022SZ117)