

高等教育国际化背景下粤港澳大湾区留学生教育政策探析

何美贤

(阳江职业技术学院, 广东 阳江 529500)

摘要: 高等教育国际化已经成为建设世界一流大学的必由之路, 而粤港澳大湾区作为我国对外开放的前沿, 在政策保障、资金支持和基础等方面, 其高等教育国际化都具有领先优势。无论是国家、广东省、港澳地区还是大湾区内各大高校, 都在逐步完善相关的法规与政策。通过对粤港澳大湾区留学生教育政策的分析, 可知大湾区内推动留学生教育发展具有开放性、趋同化和高质量三大导向。要进一步完善粤港澳大湾区的留学生教育, 需要立足于政策支持, 通过加强顶层设计、增强国际合作、发挥市场作用、促进校企合作, 不断推动大湾区留学生教育的高质量发展。

关键词: 粤港澳大湾区; 高等教育国际化; 留学生教育

一、引言

(一) 经济全球化背景下高等教育国际化是建设世界一流大学的应有之义

经济全球化是不可逆转的时代潮流, 随之而来的则是教育开放性与人才流动性的不断增强。高等教育国际化可以为我国吸引高端人才、获取经济利益, 同时又有利于文化输出与扩大国际影响力, 已经成为各国高等教育发展的重要目标。2024年QS世界大学排名共采取九个指标, 其中与国际化相关的有三个, 即国际教师比例、国际学生比例与国际研究网络; 在共九个指标中, 这三个国际化相关指标所占比重共达到15%。2024年THE世界大学排名共采用五个一级指标, 国际化为其中之一, 所占比重为7.5%。

由此可得, 国际化是世界一流大学最重要的特征之一, 而留学生群体则是高等教育国际化的重要体现。

(二) 粤港澳大湾区是中国对外开放的前沿和国际化高等教育资源集聚的高地

粤港澳大湾区包括香港特别行政区、澳门特别行政区和广东省珠三角九市(广州市、深圳市、珠海市、佛山市、惠州市、东莞市、中山市、江门市、肇庆市), 开放程度高、经济活力强。《粤港澳大湾区发展规划纲要》(2019)提出, 要“支持大湾区建设国际教育示范区, 引进世界知名大学和特色学院, 推进世界一流大学和一流学科建设”。

据第七次全国人口普查数据, 粤港澳地区人口约占全国(含港澳不含台湾)人口的9.7%。截至2020年, 全国(含港澳)高校总数为2738所, 粤港澳地区为183所, 仅占全国高校数量的6.7%; 而粤港澳地区的高等教育经费支出却达到了1532亿元, 占全国高等教育经费支出的12%。

在QS2024世界大学排名中, 中国(含港澳台)共有34所高校进入前400名, 其中地处粤港澳大湾区的共有10所, 比例为29.4%; 若是剔除台湾地区高校, 这一比例将达到34.4%。

因此, 无论从政策保障、资金支持还是发展基础来看, 粤港澳大湾区都是中国高等教育国际化的前沿阵地。粤港澳大湾区的留学生教育发展也迎来了新一轮战略机遇期。

二、政策研究

(一) 国家层面

近年来, 来华留学发展迅猛, 国家也出台了一系列相关政策。2010年, 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》出台, 明确提出要扩大教育开放, 包括增加外国留学生数量、提高中国政府奖学金数量、实施来华留学预备教育、增设高校外语授课的学科专业和加强内地与港澳台地区的教育交流与合作等。同年9月, 《留学中国计划》颁布, 关于留学生教育, 要求“构建来华留学教育质量评估体系, 加强对来华留学教育条件、培养质量和管理

服务水平的评估, 促进学校合理定位、增强来华留学工作办学特色。逐步确定一批来华留学教育示范基地”。这表明我国的留学生教育的规模还将进一步扩大、服务质量还需进一步提升。

在2017年, 由教育部、外交部、公安部三个部门制定的《学校招收和培养国际学生管理办法》颁布实施, 对政府和高校应做到的管理工作进行了规定, 以确保国际学生符合相关入学要求。在国家标准方面, 2018年, 教育部制定并发布了《来华留学生高等教育质量规范(试行)》——首次对来华留学生教育的质量作出有关规定。

2019年, 教育部国际司负责人在记者会上强调, 来华留学发展以质量为先。2020年, 教育部下发通知, 要求各单位不盲目追求国际化指标和来华留学生规模。

由此可得, 中国的高等教育国际化道路是紧紧围绕着提升留学教育质量展开的, 提高留学生教育质量将是未来留学生教育政策工作的重中之重。

(二) 地区层面

1. 广东省。广东省的相关政策是在服从党和国家的涉外教育方针政策的基础上, 再作进一步的细化、深化。2010年, 省委、省政府印发了《广东省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》, 对构建广东省教育开放合作新格局提出了新要求, 如要完善国际学生管理规定, 提高国际学生的教育质量和水平。除此以外, 省政府于2013年颁布并施行《广东省政府来粤留学生奖学金管理暂行办法》。2017年, 《关于做好新时期我省教育对外开放工作的实施意见》颁布实施, 明确要求打造“留学广东”品牌, 提高对来粤国际学生的奖学金资助力度。2022年11月, 广东省财政厅发布《关于提前下达2023年度省政府来粤留学生奖学金的通知》。《通知》强调, 2023年来粤国际学生奖学金主要用于吸引更多、层次更高的各国青年学生来广东省留学, 表明该奖学金是提升来粤留学生教育质量的一项举措。

2. 香港特别行政区。在香港特别行政区政府教育局下的网站“香港升学”中, 香港高等教育的目标定位是“致力成为地区性的教育枢纽”, 实际上强调了对非本地学生的开放。为促进高等教育国际化, 特区政府推出了以下举措: 将非本地学生入读本地高等院校的公款资助课程学额提高至20%; 为出色的非本地学生提供奖学金(每名80,000港元); 放宽非本地学生的工作和入境限制(例如: 非本地毕业生留港/回港安排); 及推行博士研究生奖学金计划, 为世界各地优秀的研究生提供每月津贴和交通津贴。由此可见, 香港留学生教育政策的核心是通过多种渠道的经济和就业保障来吸引全球优秀人才。

3. 澳门特别行政区。澳门特别行政区第10/2017号法律《高等教育制度》, 第17/2017号行政法规《高等教育素质评鉴制度》

以及第18/2018号行政法规《高等教育规章》中均没有专门针对外国留学生教育管理的条款;仅在《高等教育制度》中,第四条“平等入学”规定特区政府对不同国际学生应创造高等教育平等入学条件。这体现了澳门高等教育的国际化与开放性,亦体现了澳门对本地与非本地学生实现了趋同化管理。

(三) 高校层面

除了要服从政府所制定的法规和文件之外,每个高校也有权利制定本校招收和管理国际学生的规定。如中山大学,有《中山大学国际学生(学历生)管理办法》,对国际学生教育管理服务工作作出了明确规定。在中山大学教务处下,设有外国留学生办公室,负责对来华留学生进行招生、协助留学生取得签证、提供学习生活指引等工作。在港澳地区,以香港大学为例,在本科招生时,针对香港本地学生、大陆学生、外国学生有不同的招生办法;在研究生层次,对本地与非本地学生的申请条件要求一致,不同国籍的申请者也使用同一个申请系统,实现了趋同化管理。

三、政策特征

虽然广东省高校的国际化程度与港澳高校还有一定差距,但广东省高校在留学生教育方面正在逐步向港澳高校接近。因此,粤港澳地区三地的留学生教育政策存在三个共同特征,即开放性、趋同化和高质量三大发展导向。

(一) 开放性导向

自1973年我国逐步恢复大规模招收来华留学生以来,我国的留学生教育已经获得了长足的发展,如今更已成为亚洲最大留学目的国。《纲要》明确指出,要提高大湾区高等教育国际化程度。粤港澳大湾区作为我国高等教育进一步扩大对外开放的前沿阵地,毫无疑问将继续扩大留学生教育规模。开放性将是粤港澳大湾区高等教育国际化的首要原则。

(二) 趋同化导向

趋同化管理指的是对留学生采取与非留学生相同的管理方法,即是要“一视同仁”。改革开放以来,大陆高校逐步扩大留学生规模,但在实践中,对留学生往往采取特殊管理政策,在专业选择、住宿等方面往往与本国学生采取不一样的规定。这既让本国学生感受到区别对待,又让满足留学生多元化的需求。2019年7月20日,教育部国际司负责人明确表示,要推进中外学生的趋同化管理。有港澳地区的先进经验,大湾区将优先推进留学生教育趋同化管理。

(三) 高质量导向

在高等教育国际化的过程中,追求留学生质量远比追求数量有意义。随着我国高等教育在国际教育市场上的竞争力不断提高,来华留学生的门槛也将稳步提高。通过申请筛选、设立奖学金等方法,粤港澳大湾区将逐步提升来华留学生的学历层次与质量,这也将有利于吸引更多海外高层次人才来大湾区留学、生活与就业。

四、建议

粤港澳三地地缘相近、文化相似,有着天然的合作优势。然而,由于不同的社会制度和招生方法,粤港澳三地难以形成深度的教育合作,更难以整合大湾区内的高等教育资源。通过对现有留学生教育政策进行分析,可知目前的政策多为框架性的政策,未能对粤港澳三地深度合作提供具体指引,导致目前三地合作仍存在一些政策壁垒。因此,粤港澳大湾区留学生教育的提升仍需要进一步发挥政策支持的作用。

(一) 加强顶层设计,推进深度融合

中央、广东、香港、澳门四地政府应加强协商与合作,强化整体规划,更好地发挥政府的规范与引导作用。要形成统一领导部门,给予政策和财政支持,鼓励三地高校高度融合发展,积极探索科研资源共用、学分互认、加强人员交流等措施。也要参考

香港地区的先进经验,推动建立粤港澳大湾区统一的留学生服务标准,加快广东省高等教育资源与国际标准接轨的步伐。

(二) 增强国际合作,学习先进经验

纵观全球,凡属世界一流的高校,都实现了较高水平的国际化,在留学生教育方面,自然也拥有许多先进经验。要进一步提升粤港澳大湾区高校的留学生教育水平,需要积极开展国际合作。在政府层面,应积极开拓中外合作办学项目,引进国际知名院校和科研机构;在高校层面,应增加与海外高校的交流,如签订交流合作协议、举办国际学术会议、互派访问学者等。通过地区间和学校间的合作,引进世界一流高校的先进经验,有效提升粤港澳大湾区留学生教育的质量。

(三) 发挥市场作用,拓宽经费来源

充足的办学资金是高等教育国际化发展的重要物质基础。目前,粤港澳大湾区内许多高校的留学生教育的软硬件仍有很大的提升空间。例如广东省内高校普遍存在图书馆英文资源不足、校内学习生活设施缺乏英语标识、教职工队伍未能熟练运用英语等问题;又例如香港和澳门的高校留学生普遍面临住宿困难的困境。这些问题的解决,都需要办学经费作支撑。除了财政补贴以外,高校还应完善相关制度以广泛吸纳市场力量、增加经费收入,如创办校办企业、促进科研成果转化等。同时,也要利用多种经费渠道,如基金会、企业捐赠、个人捐赠等,增加不同层次、不同类型的奖学金,更好地吸引全球人才来华留学。

(四) 促进校企合作,加深文化认同

为促进来华留学生更好地融入粤港澳大湾区,应提供多元化的文化体验活动和社会实践机会。粤港澳大湾区内各领域的企业数量众多,这也是粤港澳大湾区留学生教育的一大独特优势。政府应出台有关政策,促进校企合作。既鼓励企业走进校园,开展多元化的留学生文化服务,也鼓励高校组织留学生走出校门,到合作企业去参观调研。这不仅有利于提高国际学生对中华文化的认同感,更有利于鼓励高层次学历人才留在大湾区就业与生活。

五、结束语

伴随着全球人才竞争的白热化,粤港澳大湾区的高校必须不断提升留学生教育的质量,才能持续吸引海外留学生。同时,随着大湾区建设“国际教育示范区”步伐的加快,大湾区内的高校也将拥有前所未有的发展机遇。尤其是粤港澳大湾区的建设方兴未艾,各项政策仍然在不断完善中。要进一步提升粤港澳大湾区的留学生教育,必须立足于政策支持,积极发挥政府的引导作用与高校的主体积极性。

参考文献:

- [1] 粤港澳、京津冀、长三角地区高等教育与经济发展研究报告(2022)[R]. 深圳:粤港澳大湾区高等教育大数据研究中心, 2022.
- [2] 郭婧, 吕嘉春. 粤港澳大湾区建设下留学生教育发展对策探讨——以广东高校为例[J]. 学理论, 2019(10): 138-140.
- [3] 马健云. 我国来华留学生教育政策的变迁逻辑与发展走向[J]. 研究生教育研究, 2022(3): 31-37.
- [4] 陈先哲, 文黎晖. 粤港澳大湾区建设国际教育示范区: 使命、定位与路向[J]. 大学与学科, 2020(2): 102-110.
- [5] 欧泳怡. 粤港澳大湾区背景下广东省高等教育国际化发展战略研究[D]. 华南理工大学, 2020.
- [6] 王志强. 粤港澳大湾区国际教育示范区的实践样态解析[J]. 江苏高教, 2022(5): 39-46.

作者简介: 何美贤(1993—), 女, 广东阳江人, 讲师, 硕士, 主要从事马克思主义理论与思想政治教育、高等教育研究。