

三全育人背景下高校学生思想政治教育改革与实践研究

刘奇志 李丽珠

(广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510650)

摘要: 当前, 我国正处于百年未有之大变局, 国内外所发生变化较为深刻, 多元文化相互交融, 这也对高校思想政治教育工作提出了更高要求。“三全育人”教育理念与当前社会发展形势完美契合, 以高质量发展应对全球复杂多变环境, 以科学方式创新当今思想政治教育模式, 解决了高校思想政治教育所面临的现实问题, 具有重要的理论意义和实践价值, 并有效增强思想政治教育效果, 进而引领学生树立正确的价值观。对此, 本文对三全育人背景下高校学生思想政治教育改革与实践展开研究, 以供参考。

关键词: 三全育人; 高校学生; 思想政治教育; 改革

当前, 思想政治教育是高校一项基本而又重要的工作, 对引领学生树立正确的价值观具有重要意义。“三全育人”作为当前社会背景下应运而生的全新教育思想, 提倡全员育人、全过程育人、全方位育人。教师利用三全育人引导高校思想政治教育改革, 可以帮助教师改变思想观念, 进而提高学生的思想政治素养, 助力其实现全面发展。

一、“三全育人”背景下高职院校学生思想政治工作现状分析

聚焦落实立德树人根本任务, 结合“三全育人”内涵和要求, 近年来很多高职院校主动改革创新, 思想政治工作整体生态发生根本性转变。一是着力构建大思政工作格局, 健全党委统一领导、部门分工负责、院系组织落实、全员协同参与的责任体系; 二是构建完善以学校章程为统领、以学校《“三全育人”综合改革实施方案》为中心的育人制度体系, 狠抓队伍建设作为思想政治工作质量提升的关键点, 将育人导向贯穿人事人才工作各个环节, 全方位推动育人协同创新实施; 三是坚持“五育并举”, 构建形成具有校本特色的“五育”全程融合的人才培养模型。但同时, 一些高校对“三全育人”重视程度不够, 抓手不够有力等, 导致思想政治工作成效不明显。如有的学校未建立思政课教师和二级学院协同育人机制, 思政课教师和专业课教师联系不紧密, 课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象; 有的学校第一课堂学习内容与第二课堂活动内容未能实现相互对接、相互促进, 重活动轻引领; 有的学校对“大思政课”实践教学重视不够, 没有将思政小课堂与社会大课堂有机结合; 有的学校未充分调动各种社会资源建设育人共同体, 家校社协同育人不够; 有的学校部门之间联动性不足, 没有真正做到同频共振, 甚至存在脱节现象

二、三全育人背景下高校学生思想政治教育改革价值意蕴

(一) 有利于改革思想政治教育

高校作为向国家输送高素质人才主要阵地, 因此育人是其所要肩负的重要职责。然而, 在传统的思想政治教育中, 教师应该肩负着德育教育重任, 但他们对德育教育的重要性认识不足, 这也造成思想政治教育中的德育工作缺失, 教学方式相对单一, 无法有效开展育人活动。在三全育人理念影响下, 需要高校能够实现全员、全过程。例如, 在各专业教学中, 教师应该充分利用专业优势实施相关育人活动。而作为思想政治教师, 更应该从全方位、全过程的视角革新传统教育模式, 承担起自身应有的育人责任, 主动进行思政建设。

(二) 有利于推动学生实现全面发展

评价人才优秀与否, 不仅要看其所拥有专业知识, 还要审视其所生成的综合素养。对于高校学生来说, 此阶段是非常重要的

时期, 价值观正在逐渐成形, 这也导致他们很容易受到外部环境的影响。这便要求高校做好思想政治教育, 为学生扫清前进道路。三全育人理念与传统德育教育有着明显差异, 注重将学校作为主体, 建立家庭、社会和学生有机融合教育体系, 突出学生的参与积极性。当然, 也需要根据大学生身心发展规律和差异点, 在时空上保持连续性, 由此确保思想政治教育贯彻常规教学、课外实践教学等各个教学环节中。此外, 教育空间上提倡全覆盖、全方位, 将校内校外各种教育资源有机地结合起来, 形成全方位、立体式思想政治教育模式。在三全育人视野中, 每位学生都将在思想层面上得到升华, 这也是推动学生实现全面发展的重要途径。

(三) 有利于高校实现可持续发展

近年来, 随着我国高等教育规模不断扩大, 各高校之间的竞争越来越激烈, 要想脱颖而出, 需要突出应有的创新性和特色。比如, 在校园内营造良好的育人氛围, 提高学生的就业率。三全育人视野下开展思想政治教育, 其实也是高校发展的特色, 传统高校教育模式仅仅重视向学生传授专业知识, 而忽视对学生思想道德素养培养的重视, 这导致培养出来的人才与社会真实所需人才不相符。将三全育人思想作为切入点优化、改革思想政治教育模式, 促使思想政治教育贯穿于日常教育与学生成长全过程中, 确保培养出来的人才在思想道德和能力方面均能经受住社会、企业的检验, 由此提高高校学生的就业率, 不断扩展高校品牌影响力, 促使学生实现持续发展。

三、三全育人背景下高校学生思想政治教育改革策略

(一) 建立健全教学衔接机制, 实现全程育人目标

第一, 提高大一新生对思想政治教育的重视。针对大一新生, 在思想政治理论课中教师应适时增设心理健康教育模块。对大一新生心理咨询, 掌握他们的思想动态, 并利用这一机会对学生实施理想信念教育, 用更为科学手段矫正他们内在偏差, 要让学生自觉地把自身前途和国家命运联系起来, 防止他们走上不正确的发展道路。由此, 缓解学生的困惑心理, 为今后思想政治教育打下坚实基础。其次, 充分利用好大二阶段。在这个阶段, 教师应该改变思想政治教育集中方式, 适当增加思政课比重, 建立思政教育第二课堂, 如, 开展主题班会、思政文献诵读、辩论等活动, 把思政教育渗透到育人活动全过程, 在这个阶段也起着承上启下的作用, 强化思想政治教育趣味性和有效性。最后, 利用好毕业阶段检验学生学习成果, 此阶段学生面对步入社会、就业等重要选择, 这也是提高他们思想道德水平的重要时期。在这一时期, 为了保证学生顺利就业, 也能对他们思想状况进行实时了解, 教师可以考虑与就业指导老师、心理咨询教师通力合作, 对大学生

实施思政教育,从而提升他们的职业道德素养,并引领其树立正确的价值观。

(二) 营造良好教育氛围,实现全员育人

第一,全面落实“以生为本”教育思想。教师作为学生成长道路上的引导者,他们的言行举止会对学生产生深远影响,并且在学生成长中扮演着重要的角色。这需要教师树立正确的教育观,在教授思想政治教育知识的同时,要注意对学生的优秀品格与个性进行有效培养,为他们实现身心健康发展保驾护航。如,高校可以通过专题培训、座谈会等形式,将“全员育人”的思想贯彻到每位教师身上,并深刻地认识到其中所蕴含的含义,真正地把握思想政治教育实施方法,提高教师育人意识和能力。第二,营造良好的学习气氛。教师可以通过校园文化墙、微信公众号、官方视频号,创造良好的校园氛围,让学生置身于良好的思想政治教育环境中,让他们真切地体会到思想政治教育所蕴含的魅力与价值,加强学生文化认同感。同时,还可以通过开展文化活动、演讲比赛等各类活动,建立读书角、班级内部文化墙等,增强学生群体的凝聚力与协作能力。另外,在课余时间,教师还可以组织学生参加社会实践、志愿者服务等,加强学生的综合实践能力。第三,在落实“以生为本”教育理念下,教师应该遵循每位学生的独特性与个性化特征,在思想政治教育过程中,教师要充分尊重学生的个别差异,做到因材施教,促使其充分感觉思想政治教育所蕴含的价值,助力学生全面发展。而全员育人前提是要构建和谐师生关系,只有师生和谐共处,相互信任,相互尊重,从而营造出良好的思想政治教育氛围,有效革新思想政治教育方式,促使高校教育紧跟时代潮流而不断迭代创新。

(三) 形成强劲育人合力,推进全员联动

高校应创造有利环境与条件,充分激活全员参与思想政治教育的积极性。第一,要建立联动平台。高校应加强专业认证、学科评价、学风建设、考研就业和双创竞赛,同时要促使学校、家庭以及朋辈之间的联系,每个教育主体均要认清自身职责,积极把握学生的思想动态。学校、家庭和社会都要充分利用自己的优势,加强思想政治工作的能力,为学生持续发展聚集更多的资源,实现同向发力、同频共振的育人效应。第二,构建协调发展长期合作关系。高校要继续强化三全育人工作组织和指导,健全相应的配套体系,形成全方位育人环境,构建更为科学、规范的育人体系,形成常态化协同育人体系。同时,高校也要继续加强各个育人主体的角色意识、责任意识和使命意识,充分发挥党员、教师、骨干教师和学术带头人等先进团体的育人动力,给予他们更多的政策和精神激励。第三,要疏通各高校之间的联系。家校合作需要完善教育体系作为支撑,高校通过举办新生家长座谈会,增进学生和家长对学校、学院的认识,在大学起始阶段建立起良好的家校互动关系。另外,学校应该通过组建班级家长群,定期召开家长会、“云家访”,争取家长们的重视和支持,共同努力,为学生健康成长提供有力保障。

(四) 合理调整教学手段,实现全方位育人

第一,对课堂教学方式进行优化。课堂是开展思想政治教育主阵地,更是提高思想政治教育的有效途径。为此,教师要结合学生学习特征,采取小组合作、创设情境、师生互动、案例分析等方式,增强思想政治教育的弹性与趣味性。第二,要发挥校园传媒作用。新时代教育背景下,高校校园气氛和校园文化等方面

都有了新的变化。为此,教师可以通过校内环境、校内媒体等手段实施思想政治教育,并注重基础设施建设。高校应该通过校园广播、校报校刊、校内广播站等方式,对新时代主题旋律进行主动传播,建立精神与物质一体化传播方式,将已有的宣传平台发挥到极致,使校园氛围得到持续改善和提高,进而在校园内部搭建“精神堡垒”。第三,灵活运用互联网平台。当今大学生正处于信息化时代,他们的日常生活和学习中均不会离开信息技术。所以,高校思想政治教育要顺应社会发展潮流,利用网络平台拓展教学空间,从平等、快捷和开放的角度出发,由此营造良好的思想政治教育环境。高校要注重校园网建设,要强化对社会舆论监管与管理,最大限度地防止互联网平台出现不良信息,定期推送时事热门,引导学生形成强烈的爱国主义精神,让他们积极地思考、探究。另外,还需要建立一个特殊的网络环境反馈模型,可以掌握学生最真实的评价反馈,从而进一步优化思想政治教育内容。

(五) 健全多元评价机制,提高评价结果有效性

在贯彻落实三全育人思想,高校应该构建完善的思想政治教育质量评价体系,并对大学生进行客观、公正的评价,从而对思想政治教育教学效果进行更为科学的评价,这也有助于教师更好地理解、调整自身思想政治教育方式与内容。对此,教师应该构建多元化评价体系。在多元评价机制下,将学校评价与学生评价有机结合起来,指导教师从多个层面对思想政治教育教学工作产生更为准确地了解,并利用各种评价方式,真正地展现出思想政治教育成效。在评价内容的设计上,要注重制定客观化评价内容,比如,教师和学生的沟通次数,每周沟通次数,交流内容等。第二,要重视对学生过程性评价。在这个过程中,学校要对思想政治教育日常工作 and 专项工作进行检查,评价思想政治教育中是否将“三全育人”的教育理念贯彻到实处,是否对教学方式、内容进行积极的创新,达到丰富思想政治教学内容的目的,并提出相应且极具针对性意见和建议,帮助教师改善思想政治教育模式,从而使思想政治教育质量得到持续地提高,真正落实“三全育人”理念,对学生进行更好的思想教育。

四、总结

总而言之,在新时代教育背景下,高校大学生思想政治教育工作应在“三全育人”要求的指导下,不断更新思政教育理念和方式,构建全员全程全方位协同育人模式,促进教师、学生、家庭和社会的高效联动,拓宽思想政治教育路径,立足于高校自身的专业发展,创新人才培养方式,进而全面提高思想政治教育质量,培养合格的复合型人才。

参考文献:

- [1] 孙向前.论“三全育人”格局中高校思想政治工作体系的构建[J].广西教育,2021(31):43-45.
- [2] 王丹.“三全育人”视域下高校思想政治工作的挑战及对策[J].产业与科技论坛,2021,20(16):274-275.
- [3] 张丽.“三全育人”在高校思想政治工作中运用探析[J].公关世界,2021(21):68-69.
- [4] 王利霞,韩磊.“三全育人”背景下高校思想政治教育理论与实践探索[J].食品研究与开发,2022,43(04):227-228.
- [5] 李水云,吴庆念,董效良.高校化学类专业课程与思政课程有机融合探究[J].广州化工,2021,49(15):205-207.