

五年制高职护理专业课程思政建设研究

周丹

(江苏省南通卫生高等职业技术学校, 江苏南通 226000)

摘要: 2016年全国高校思想政治工作会议提出,“要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”这也给五年制高职护理专业指明了改革新方向。在“立德树人”根本任务下,五年制高职护理专业应当积极探索课程思政建设路径,深入推进课程育人和思政育人的有效融合,打造“一盘棋”式的护理专业课程思政育人新样态,全面提升人才培养质量。本文在分析课程思政内涵的同时,就五年制高职护理专业课程思政建设的价值意义和有效路径进行了探讨,仅供相关人士参考。

关键词: 五年制高职; 护理专业; 课程思政; 价值意义; 有效路径

五年制高职阶段的学生入校时年龄偏小,正处于人生的“拔节孕穗期”,处在“三观”形成的关键阶段。在这一阶段,积极开展思政教育工作,能够帮助他们扣好人生的“第一粒扣子”,全面提升他们的综合素养。同时,随着我国医疗行业的不断发展,社会对于高素质、综合型护理专业人才的需求也在不断提升。医疗行业以及相关单位在要求护理人员专业技能的同时,也对其道德品质、思政素养等有着较高要求。而课程思政作为职业教育落实“立德树人”根本任务的重要抓手,是新时期五年制高职护理专业提升人才培养质量的关键所在。对此,我们有必要深入探索中职护理专业课程思政建设的价值意蕴和有效路径,积极推进五年制高职护理专业课程思政建设工作,从而实现“知识教育”和“价值引领”的协同推进目标,为五年制高职护理专业学生更好地学习、就业与发展保驾护航。

一、课程思政的内涵概述

课程思政指的是在非思政课程以及专业教育中融入思想道德、政治意识以及价值观等思政教育方面的内容,从而促进思政教育和学科教学、专业课教学的协同育人。具体到职业教育当中的话,课程思政又涵盖了多个方面内容,如职业道德、职业素养、工匠精神等等,其本质主要是为了让学生在学习专业知识、专业技能的同时,还能获得良好思想品质、价值观念以及政治意识的培养,坚定他们的理想信念和红色基因,培养他们的职业素养和社会责任感,使他们能够将自身的学习和成长与社会、国家的进步和发展联系起来,承担起社会主义建设事业重任,争当新时期中国特色社会主义合格建设者与可靠接班人。

二、五年制高职护理专业课程思政建设的价值意义

(一) 提升素养,德才兼备护未来

在五年制高职护理专业教育实践中,课程思政建设不但能够丰富本专业教学内容和资源,而且还能为学生良好专业品质和职业素养的培养奠定坚实基础。众所周知,护理工作是一项有着较高专业性、职业性要求的工作,它要求从业人员不但要具备扎实的护理专业理论知识,而且还要拥有高尚的职业操守。而在课程思政的引领下,我们可以指引学生明确自身的职业定位,帮助他们更加深刻地理解护理工作内涵与阵地,深刻领悟关心患者、以人为本、注重细节以及追求卓越的重要性。同时,在课程思政建设过程中,学生们也能够逐渐树立起良好的职业操守和敬业精神,逐步养成良好的社会使命感,进而成为一个德才兼备的现代化护理专业人才,在未来的工作岗位上发光发热,展现自我价值。

(二) 培育责任,医者仁心显担当

对于医护人员来说,他们的责任意识关系到患者的健康与生命安全。在五年制高职护理专业教学中,课程思政建设能够有效

培育学生的医者仁心和担当责任,帮助他们树立良好的职业操守和社会责任感。在社会上,作为一名医护人员,要对患者保持时刻负责的态度,将他们的利益放在首位,为他们提供优质、贴心的护理服务。而思政教育的融入正是激发学生医者仁心的重要途径,在思政教育引领下,他们能够更加体会到护理职责的担当,进而在未来工作中用行动服务患者,用真心关爱患者。此外,随着思政教育的融入,护理专业教学也将推动学生良好合作意识和协作精神的培养,使他们在未来的工作中更好地与团队进行配合,为患者提供最佳的医疗方案和优质的护理服务。

(三) 传承文化,医德医风树典范

在医疗行业中,护理行业属于重要组成部分。其文化底蕴深厚,注重医德医风典范。这也要求我们在推进五年制高职护理专业教学的过程中,要注重学生医德医风的培养。传统的专业课教学多以知识和技能教育为主,缺少对学生医德医风的引导。而课程思政建设的推进能够进一步彰显医德医风典范,引导学生深入了解和学习优秀传统文化中的医德医风,让学生们能够深入了解医护人员应当具备的专业素质和道德标准。同时,课程思政的推进能够引领“仁爱”“诚信”“敬业”等传统文化思想在护理专业教学中的融入,通过这些传统文化的融入学生们能够更好地理解医护人员的职业操守,明确自身的职业准则和职业目标。此外,课程思政建设可以培养学生良好的行动意识,引领他们在日常生活和未来工作中用实际行动去践行医德医风,从而为患者提供优质服务,推动护理行业更加健康和高质量发展。

三、五年制高职护理专业课程思政建设的有效路径

(一) 深挖思政元素,促进协同育人

五年制高职护理专业课程中不但包含着很多护理专业方面的专业知识,而且也蕴含着诸多思政教育元素,它们都是我们推进课程思政建设最直接、最有效的资源。对此,我们应当深入钻研教学内容,发掘其中的思政教育元素,引领学生更好地学习与成长。例如,在护理技能教学过程中,我们不但可以结合教学内容来传授学生基本的操作技能,而且还可以引入患者权益、护理伦理等方面的内容,让学生们在学习技能的同时,思考如何恪守职业道德,尊重每一个患者的隐私和尊严,以此来实现专业知识教育和价值观、思政教育的统一,全面推动课程思政建设的落实。同时,在护理专业理论课教学实践中,我们也可以结合教学内容,引入一些思政教育方面的观点,例如,我们可以讲解一些护理行业方面的杰出人物,用真人真事来渗透思政教育,如可以引入南丁格尔的事迹,与学生们一同探讨他身上的奉献精神,引导学生学习和发扬其身上的护理专业职业素养,这样不但能够丰富理论教学的内容与内涵,而且还能为学生良好思政素养的培养奠基,可谓

是一举多得。此外，我们在教学过程中，也要关心国家政策方针，结合教学内容，积极将社会主义核心价值观等方面的内容引入到教学中来，如在教学过程中，可以将“敬业”“爱国”等社会主义核心价值观内容引入到教学中，与学生们一同结合护理行业来分析如何敬业？如何爱国？等等，期间还可以借助一些真实的公共卫生事件来进行探讨分析，从而进一步提高护理专业课程教学的内涵性和有效性，让学生们能够在学习专业知识的同时，还能获得良好价值观、职业素养和思政素养的培养。

（二）创新教学方法，提升思政实效

众所周知，良好的教学方法是保障五年制高职护理专业教学质量的基本条件。所以，在推进护理专业课程思政建设的过程中，我们应当注重教学方法的创新和优化，不断提高课程思政建设的趣味性和有效性，营造良好的学习氛围，进一步激发学生的学习兴趣和促进他们的学习与成长。具体来说，可从以下几点着手：首先，可以将案例教学法引入到教学中来，通过引入一些真实的护理行业方面的案例来引领学生思考学习，培养他们的职业道德。例如，我们可以选取一些涉及到医疗纠纷、患者隐私等方面的案例，与学生们一同探讨分析，引导他们从法律、伦理等多个角度来思考问题，从而培养其良好的问题解决能力、思维能力，并帮助他们树立良好的职业道德和标准。其次，我们可以将情景模拟法引入到教学中来，通过创设一些护理情境来引导学生深刻体会职业护理人身上应当具备的职业操守和品质，有效推动课程思政建设的落实。再者，我们要积极将互联网技术引入到教学中来，立足当前互联网+的职业教育改革大背景，来加深学生们的体验，激发他们的学习兴趣。例如，在护理教学过程中，我们可以引入一些具有思政教育的视频图片，用学生们喜闻乐见的方式来培养他们的职业素养和道德素质。同时，我们还可以打造“护理专业教育平台”，运用互联网来跨时空地开展课程思政教育工作，如可以结合学生们常用的抖音、微信等平台来定期发布思政教育方面的数字化资源，引领学生们观看、学习和交流，从而更好地提高护理专业课程思政建设的亲和力与有效性，引领学生更好地学习、成长和发展。

（三）加强实践环节，培养责任意识

实践教学作为五年制高职护理专业教学的重要环节，对于学生专业能力和综合素养的培养有着不可或缺的作用。在推进课程思政建设的过程中，我们也要抓好实践教学这一模块，积极将思政教育引入到本环节之中，从而引领学生在实践中学习和感知，全面推动其思政素养的培养和发展。具体来说，首先，我们应当发挥好自身榜样作用，在实践教学中注重自身的言行得当，用自身的思想与行动来感染学生，如要对待实践环节认真细心，引导学生要关注患者的感受和需求，培养他们良好的责任心和同情心等等。其次，在实践环节，我们要积极创设一些新模式，以此来促进课程思政建设。例如，在“模拟病房”的教学实践中，我们可以引导学生们分角色扮演护士、患者等角色，让他们能够亲身感受护士的挑战与责任，患者的需求与痛苦，从而人家神他们对于护理工作的认知，培养他们良好的服务意识和职业素养。再者，我们也要积极牵线社区、医院等主体，为学生们开辟多样的社会实践空间，运用社会实践来推进课程思政建设，助力学生更好地体验、学习与成长。例如，我们可以牵线社区，引导学生们在社区开展护理服务，加深他们对于患者的真实需求；又如，我们可以牵线医院，为学生们提供真实的护理岗位工作机会，让他们能够更加直观地理解护理工作的职责和标准，培养他们的社会责任

感和使命感，为他们在未来更好地就业与发展奠基。

（四）优化教学评价，校正思想态度

在五年制高职护理专业教学中，教学评价是一个直接影响教学质量和人才培养质量的环节。但是，在以往的教学实践中，护理专业教学评价大多围绕理论成绩或是技能成果来展开，缺少对学生思政素养的关注与引导，这也在很大程度上影响着本专业的育人质量。对此，为了更好地推进课程思政建设，我们应当充分做好教学评价的优化工作，逐步帮助学生树立正确的思想态度，引领他们思政素养的培养。具体来说，首先，我们应当在成绩以及成果考评的基础上，引入一些基于核心素养的考评内容，如情感态度、职业道德、思想品质、课堂参与度以及合作意识等，以此来引领学生良好思想品质、职业素养的培养。其次，我们可以在师评的基础上，进一步扩充评价主体，将自评、组评、企评等多种评价模式引入课堂，以此来为学生提供更多学习思路、职业道德等方面的启发。例如，我们可以牵线医院等校企合作单位，围绕护理专业学生的职业能力、职业素养等进行“职业化”的评价和指导，从而推动他们由“学习者”向着“职业人”方向转变，全面提升他们的综合能力与素质。

（五）强化师资素养，保障教育效果

教育大计，教师为本。在五年制高职护理专业教学实践中，教师作为知识传播者和学习引导者，对于学生学习和成长有着直接的影响。教师自身素质的高低直接影响着学生的学习效果和综合素质，所以，在推进课程思政建设过程中，必须要强化护理专业师资素养，以此来保障课程思政和专业教育的效果。具体来说，首先，护理专业教师应当提高对于思政教育的重视度，积极推进课程思政建设工作，运用科学、多样和现代化的方法途径来创新课程思政模式，促进专业育人和思政育人的协同推进，打造“一盘棋”的育人格局。其次，护理专业教师应当充分利用好自己的课余时间，不断学习，完善自己的教育育人框架，例如，可以运用互联网、图书馆等方式来学习一些关于思政教育方面的知识，充实自身的思政教育能力，从而更好地将课程思政落实到位。再者，要注重和辅导员教师、思政教师等主体进行合作交流，如可以联合他们一同组建“课程思政教研小组”，定期分享课程思政建设的成果与困惑，结合现实教学中遇到的难题来进行协商与解决，从而探索更现代、更有效的课程思政建设方法，全面提升本专业的教学和育人质量。

总之，在职业教育改革不断推进的背景下，积极推进课程思政建设工作已经成为五年制高职护理专业教学改革的必要之举。对此，我们有必要在深入把握课程思政建设价值的同时，不断运用新思路、新方法来打造基于课程思政的五年制高职护理专业人才培养新模式，进而全面提升五年制高职护理专业课程思政建设的水平，为培养德才兼备的高素质护理人才贡献力量。

参考文献：

- [1] 罗益芬, 张炜钊. 中职护理专业课程思政建设路径探析 [J]. 教师, 2023 (17): 120-122.
- [2] 赵博伦, 霍苗. 护理专业课程思政教学实践的现状 [J]. 中华护理教育, 2023, 20 (03): 368-371.
- [3] 刘少华, 李婧, 米鑫. 课程思政在护理专业教学中的融入 [J]. 西部素质教育, 2022, 8 (23): 41-44.
- [4] 陈河盛, 温晓华. 课程思政在中职护理专业课教学中的应用探析 [J]. 现代职业教育, 2021 (45): 22-23.