

地方红色文化融入高职高专思想政治教育的思考

廖凌燕¹ 傅婧怡²

(1. 宜春职业技术学院, 江西 宜春 336000;

2. 广西艺术学院, 广西 南宁 530000)

摘要:随着现代化职业教育体系的深化改革,将地方红色文化资源融入高职高专思想政治教育体系中,有助于切实“用好”红色文化资源,将地方红色文化资源转化为高职高专开展思想政治教育的“活教材”,打造立德树人的“强磁场”、红色教育的“新名片”。然而,在当前高职高专院校的政治教育中,还存在内容粗泛化、教育模式单一化等问题。对此,地方高职高专院校应积极探索思想政治教育与红色教育的精准融通路径,从而构建更为完善的思政育人体系,有效发挥红色文化的育人功能。

关键词:地方红色文化;高职高专;思想政治教育

将地方红色文化融入高职高专思想政治教育中,是新时期利用好红色资源、发扬好红色传统、传承好红色基因的必然选择,有助于全面发挥思想政治教育的应有之义,促使高职高专院校做到专业技能教育和思想政治教育“双手抓、双手硬”。然而,由于地方红色文化资源分布广、数量多,高职高专教师在规划思想政治教育方案时,难以深入挖掘、凝练其蕴含的育人价值,无法将其转化为开展思想政治教育的“基因库”。基于此,本文以江西宜春为例,探讨了高职高专院校在创新思想政治教育的实践中,如何有效地利用地方红色文化资源,以期实现以文化人、以文育人。

一、地方红色文化内涵及宜春红色文化资源概况

(一) 地方红色文化内涵

红色文化,即中国人民为追求民族独立与解放,在革命、建设和革命历程中所缔造且不断发展壮大的一系列文明成果,主要包括物质类红色文化、非物质类红色文化。而地方红色文化则是在特定的地理区域内形成且被本地区人民群众普遍认同的红色文化。其中物质类红色文化为不可迁移的,主要表现为革命遗址、革命纪念馆、革命烈士陵园等;而非物质类红色文化是指可以迁移的,并能够体现出革命精神品质、理想信念、英雄事迹的书籍、歌曲、影视剧等。

(二) 宜春红色文化概况

宜春市位于江西省西部,比邻湖南,具有非常浓厚的红色基因。在加强思想政治教育的背景下,积极探讨宜春地区“红色文化”资源的开发与应用,有着重要的现实意义。作为革命时期湘赣地区的中心区位,宜春保留着许多红色遗址,如秋收起义铜鼓纪念馆、万载湘鄂赣革命纪念馆、会议旧址、武装斗争期间的照片、会议资料,以及记载于文献资料或馆藏文字资料中的“红色”故事等。

二、地方红色文化融入高职高专思想政治教育的现实困境

(一) 高职高专思想政治教育课程规划未有效涵盖地方红色文化

现阶段,我国各个地区在规划思想政治教育课程内容,普遍集中于《思想道德与法治》《形势与政策》等通用教材的讲授。对于“家门口”这些鲜明的红色文化事例,教师往往只是一笔带过,而未将其融入到思想政治教育的课程内容中,构建系统完整的教育教学规划,从而导致红色文化资源的育人价值浮于表面,难以有效引领学生价值观的形成与发展。究其根源,主要在于两个方面:其一,地方红色文化缺乏开发深度,地方相关红色文化责任单位在开发、研究部分红色文化资源时,缺乏系统统筹与整体规划,趋于雷同的表达形式难以充分体现红色文化资源的教育功能、

教育价值。其二,地方高职高专院校在构建思想政治教育体系时,并不重视红色文化资源的渗透与融入。通常情况下,高职院校由马克思主义学院负责完成思想政治教育的教学任务,但大多数教师固守传统,只是按部就班地讲解理论、观看视频资料等,最终再由学生以小组汇报的形式完成实践教学。这种教学模式与课程规划,难以鲜活地展示地方红色文化基因,导致地方红色文化在课堂教学中应用不够。

(二) 部分学生未能有效认识地方红色文化的价值内涵,无法形成情感共鸣

当前,我国正处于百年未有之大变局中,意识形态风险点的明显增多,致使各种真假难辨的信息对主流意识形态造成多因素的冲击。高职高专院校的学生正处于成长发展的黄金时期,他们的人生观、价值观、世界观尚处于形成阶段,很容易受到各种不良思潮的影响。尤其是当代00后的大学生,其个性特征十分鲜明,他们中的部分人缺乏深入了解地方红色文化和红色资源的主动性,从而造成了对地区红色文化资源的认知模糊,难以深入感知红色文化资源所承载的价值内涵、革命精神等。

三、地方红色文化资源与高职高专思想政治教育融通的现实路径

(一) 完善思政课程规划,实现系统融入

宜春地区的红色文化兼具地域特色和全局优势,将该地区的特色文化资源融入高职高专院校的政治教育建设体系中,要求教师深刻把握地方红色文化的价值内核、精神内涵,根据课程标准因地制宜、因时制宜地将宜春红色文化资源的价值内涵契入到思想政治教育课程体系的构建中,从而实现精准“嫁接”、科学“嫁接”。

具体来说,各方应做好宜春红色文化资源融入高职高专思想政治教育的顶层设计,形成教育合力。对此,高职高专院校教师可以结合地方特色文化资源与思想政治教育的契合点,进行统筹规划、系统安排。地方政府部门可以出台相关的政策性文件,为红色文化资源的渗透与融入提供政策指引,并将其融合效能作为考核思政教师教育工作的重要标准,进而通过系统部署,制定个性化的教育教学方案。其次,利用好地方红色资源的“活教材”功能,将其转化为课程构建的“基因库”“素材库”,以及纳入思想政治教育课程的开发与建设中。对此,各个高职院校的马克思主义学院可以在相关部门开发、研究红色文化资源成果的基础上,组织教师将其编撰为校本教材,从而促使其进教材、进课堂、进到学生的头脑中。宜春市博物馆作为国家二级博物馆、省级爱

国主义教育基地,积极推出革命文物研究新成果,努力打造特色文化研究新高地。该馆为深入挖掘地区特色红色文化资源,鼓励党员干部下沉窗口,营造了浓郁的红色文化研究氛围。在这种氛围的影响带动下,宜春市博物馆的红色文化研究工作取得了较大的进展,相关工作人员在核心刊物上发表了一系列最新的研究成果,如《土地革命时期的宣传画雕版》等。这些地方红色文化资源的研究成果,都是高职高专教师可以有效利用的教育资源。对此,高职院校可以与宜春市博物馆定期开展专题研讨会,重点商讨如何在思想政治教育课堂,推动地方红色文化资源的“二次生长”。最后,建立健全地方红色文化资源的融合渗透路径。宜春地区内的高职院校可以共同构建集体备课平台,以推动教育资源的共享。在集体备课平台,各个院校的教师可以通过发挥集体智慧、集体优势,将地方文化资源的案例、事例有针对性地融入思政课堂的教学任务中,从而切实将地方文化资源转化为教材资源、教学资源,充分实现其育人价值。

(二) 拓展思政第二课堂,落实实践教学

实践教学是推进地方红色文化资源有效融入高职高专思想政治教育的主阵地。通过调研发现,三分之二的学生认为缺少实践活动,是影响其深刻认识宜春红色文化的关键因素。这也反映出高职学生对实践教学具有较高的期待值。同时,实践活动,为学生创设了认识红色资源文化内涵的真实情境,可以让他们在直观地体验与接触中与红色文化形成情感共鸣。《关于实施革命文物利用保护工程(2018—2022年)的意见》自实施以来,为高职院校拓展思想政治教育的第二课堂指明了方向,即通过创建红色文化教育基地、体验基地,将红色文化资源转化为实践教学素材,从而构形成高校、政府、社会联动的协同育人模式。

对此,高职院校以“红色研学”为抓手,通过优化育人实践,带领学生触摸历史现场、感悟红色精神。首先,以“思政课程”与“课程思政”为抓手,引领全校师生基于不同的学科专业背景,创新、优化融入红色文化的实践教学,以此实现“思政课程”与“课程思政”的良性互动,有助于针对性地解决思想政治教育的短板发展问题,完善“大思政”育人体系。其次,以爱国主义教育基地、红色场馆为依托,以思政课程为载体,通过构建实践教学基地,强化校社联动,积极引领学生参与多样化的专题实践活动。具体来说,高职院校可以与万载湘鄂赣革命纪念馆、会议旧址等红色场馆,共建实践教学基地,在红色遗址开展系列主题讲座、现场教学。以理论性和实践性相统一的原则为导向,落实实践教学,有助于丰富高职思想政治教育的育人内涵,拉近宜春红色资源与学生之间的距离。这有助于通过生动形象的特色文化资源展示,降低思政课程理论教学的抽象性、枯燥性,让学生在情景式实践、沉浸式体验中产生强烈的历史代入感,从而深刻感受地方红色文化资源的精神内涵,体悟革命先辈在斗争时期所展现出的精神风貌。最后,鼓励学生身体力行地挖掘、传承、弘扬地方红色文化。高职院校各专业可结合自身的教学优势,与地方旅游局等部门搭建校企合作平台,开设具有红色文化特色的课程实习、岗位实习、志愿者服务等活动,从而鼓励学生在志愿宣讲服务中自觉承担起弘扬红色文化的使命。此外,校团委可利用暑假的时间以“追寻红色足迹”为主题,开展“三下乡”社会实践活动。依托宜春市红色旅游线路设计丰富多样的综合性实践活动,有助于促使学生在实践体验中提高自身对家长文化的认同感。而且,以接地气的方式落实实践教学,有助于增强思想政治教育课堂的感染力,有

效发挥思政课程的育人作用。

(三) 营造文化育人氛围,重视环境渲染

外部环境是影响个体价值观塑造的重要因素,因此,高职院校在开展融入地方红色文化的思想政治教育时,既要重视宣传红色文化的物质环境,也应通过充分开发和利用红色文化资源创设良好的精神文化氛围。只有这样,学生才能在良好的文化浸润下坚定自身的理想信念,引导学生用科学的理论武装自己的头脑,用科学的理论指导自我的日常实践。同时,高职教师在营造外部的文化熏陶环境时,应深入分析当前社会大众文化的流行形式和基本特征,进而通过学生喜闻乐见的方式将红色文化融入到校园文化环境的建设中

首先,融入校园物质环境建设。对此,高职院校可以借鉴宜春市博物馆打造城市红色文化新地标的经验。为推动文物保护的活化利用,宜春市博物馆在保留袁州会议旧址和文物本体安全的基础上,创建了具有地域特色的“城市会客厅”“陈列馆”。对此,高职院校可根据校内的建筑空间,等比例打造蕴含红色文化的走廊、文化馆、文化广场等,以此充分利用校园内的空间场所,让红色文化融入到校园内的每个角落。其次,创新文化表达形式,打造网络思政育人新阵地。在信息技术的赋能下,新媒体平台的支撑下,网络成为新时期高职院校创新思想政治教育工作的新阵地。通过调研发现,66%的受访学生表示,以手机、电脑为主的新媒体是他们获取信息的主要途径。对此,高职院校的教师在实践创新中,应因势而变、顺势而谋,善于运用新媒体技术创新思政教育工作形式、拓宽地方红色文化宣传渠道,从而在校园内打造多元化、立体化的红色文化宣传新模式。具体来说,高职院校可以积极发挥校内官网、微信公众号、视频号等网络新媒体的文化宣传功能,打造“学习强国宜春频道”“记忆宜春”等栏目,以此旗帜鲜明地在校园内宣传地方红色文化。这能够在学生群体内增强地方红色文化的影响力、传播力,提升思想政治教育工作的实效性。最后,积极创建特色文化社团和开展多样化的校园红色文化活动。以传播宜春红色文化、传播社会正能量为宗旨,高职院校的思想政治教育工作者联合青年学生共同构建了特色社团。在各种周年纪念日来临之际,该社团深入学生群体,通过整合红色文化资源,编排了系列主题话剧、情景剧、诗歌朗诵等学生们喜闻乐见的文化展现形式。以建设校园文化为着力点,进行地方红色文化的多角度宣传和浸润,能够让地方红色文化资源在思想政治教育工作中“活起来”,让学生在潜移默化的红色文化熏陶中,自觉用实际行动践行红色精神,从而充分调动学生的主观能动性。

四、结束语

综上所述,新时期在高职高专院校中的思想政治教育工作中加强地方红色文化的渗透,具有重要非常重要的现实意义。这有助于发挥地方红色文化的精神引领价值,增强思政课程的感染力、吸引力、针对性,全面落实“立德树人”的根本任务。对此,高职高专院校应积极探索融入地方红色文化的多元路径,进而通过有效发挥红色文化资源的教育价值,丰富思想政治教育的时代内涵,增强学生的家国情怀、文化自信。

参考文献:

- [1] 钟明,鲁玉.地方红色文化资源与高职院校思政课教学融通研究——以绵阳市为例[J].职业教育,2024,23(08):66-70.
- [2] 刘嘉妮.宜春“红色文化”资源的研究与应用[J].大众文艺,2020(18):225-226.