

# 产教融合背景下以三教改革为核心的高职新形态教材建设研究

张 慧

(宁夏职业技术学院, 宁夏 银川 750021)

摘要: 高职院校作为非师范、非医学类的专科层次的普通高等学校, 承担着为经济社会的发展输送高级技能型人才和应用型人才的重要任务。基于此, 高职院校以“三教”改革为核心的新形态教材建设, 应注重建设具有现代化、个性化、创新化的教材体系。本文将从以三教改革为核心的高职新形态教材建设目前的现状入手, 分析和探讨产教融合背景下以三教改革为核心的高职新形态教材建设的发展路径, 以期高职院校提供有效的参考意见。

关键词: 产教融合; “三教”改革; 新形态教材

《国家职业教育改革实施方案》中强调, 旨在通过教师、教材、教法的改革, 提升职业教育人才培养与产业需求发展之间的契合度, 进而提升职业教育的整体质量。“三教”改革中, 教师是根本, 教材是基础, 教法是途径, 它们形成了一个闭环的整体, 共同解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。因此, 在产教融合的背景下, 高职院校应当将“三教”改革作为新形态下教材建设的核心, 依托于传统的教材资源, 不断创新和研究新时代的教材。同时, 还要以教育改革为基础, 为学生学习提供个性化的服务, 促进课堂教学质量的提升。新形态教材作为课堂教学内容的主要载体, 成为高职院校教育发展的重要依据。

## 一、产教融合背景下以三教改革为核心的高职新形态教材建设的必要性

### (一) 产教融合是高职教育发展的核心要素

产教融合作为高职院校职业教育的核心要素, 其融入职业教育的力度和深度直接影响着职业教育的质量和效果。一方面, 产教融合有助于提升高职教育的职业性。通过将企业的实际需求融入教学内容中, 可以促使高职教育与市场需求紧密联系在一起。这样不仅能提高学生的就业竞争力, 还能提高学生的职业素养。另一方面, 高职院校实施“三教”改革需要以产教融合作为发展前提, 才能更加深入了解行业的发展趋势和用人需求, 从而更加精准地设置课程和教材, 培养出社会需要的高素质技术技能人才。

### (二) 产教融合是“三教”改革的内在驱动力

校企合作需要教师通过教材和教法体现融合效果, 最终促进教学水平、教材体系和教学手段不断提升。产教融合在深入推进过程中, 如无法做到教师、教法和教材层面改革, 其成效必然大打折扣。产教融合和“三教”改革相辅相成, 共同促进。“三教”改革离不开产教融合。反之亦然。这是多年发展的经验积累, 职业教育真正提升离不开产教融合, 这是提升人才培养质量的必然手段, 从产教融合视角分析“三教”改革的路径和方法是有政策和理论依据的。

### (三) 产教融合为高职建设新形态教材提供支撑

《建设产教融合的现代职业教育优质教材》中强调, 职业教育教材建设作为高质量教材体系重要组成部分, 服务教育高质量发展和教育强国建设, 要持续建设一批校企联合开发、产教融合特征明显、体现协同育人、彰显类型特色的现代优质教材。产教融合是高职院校发展教学和培养人才的必由路径。因此, 在产教融合的背景下, 高校以“三教”改革理念为核心建设新形态的教材是发展之要。建设新形态的教材需要从实践能力入手, 切实体现企业发展的技术要点、内容和规范, 建设符合行业标准、体现课程特色的教材体系。

## 二、以三教改革为核心的高职新形态教材建设目前的现状

### (一) 缺乏对行业的了解

高职院校的教育目标是为社会和企业培养高质量的技术应用人才, 最终目标的实现取决于培养的人才是否满足社会和企业对于人才的要求。因此, 与企业建立紧密的合作关系是形成高效教育机制的前提, 对高职教育至关重要。通过与企业合作, 高职院校精准把握市场需求, 及时调整教育方向, 确保培养的人才符合行业的发展方向。然而, 由于外国高职院校缺乏对行业的深入调查和了解, 在建设教材时, 容易出现重复或脱离实际的问题, 难以形成针对性、实用性的教材体系。

### (二) 教材缺乏特色

高职院校近年来意识到建设新形态教材的重要性, 但是在实施的过程中, 却没有把握住行业对人才的真实需求, 没有形成教育特征。在知识传授方面, 职业教育与普通教育之间有着本质区别, 高职院校在教材建设上往往会借鉴普通高校办学模式, 在教材设立的教学目标与教学体系上与普通教育大同小异, 极力突显课程理论体系的综合性, 却忽略了职业教育在培养学生创新能力和实践能力上引导的作用。同时, 高职院校编写的教材不符合企业实际要求, 特色不够鲜明。无法为学生的全面发展提供有效的支持。另外, 新形态的教材要求将现代化信息融入其中, 很多职业院校对此了解得不够深入, 无法将教材与现代化手段联系在一起。教育资源相对落后、信息化水平还不够高等问题是限制高职院校建设新形态教材的主要因素。因此, 新形态教材和教学资源的建设任重道远。

### (三) 缺乏实践性内容

目前的教材内容往往只注重教师的讲授, 无论是权威性教材还是自编教材, 大多缺少实际的操作能力和训练能力。实践教学是高职培养学生的必要手段, 然而, 在现有的教材中普遍缺乏足够的实践性内容, 这直接影响了实践教学的效果, 也影响了高职院校培养人才的步伐。另外, 实践教学存在着巨大的差异, 如规范性不强、内容偏理论性、缺乏统一的标准等方面, 对高职院校教育发展产生不利的影响。

### (四) 产教融合意识了解得不够深入

当前, 我国的职业教育正经历一个快速增长期, 每年都有大量的职业技能型毕业生走向工作岗位, 就业压力日益增长。为了应对竞争激烈的就业环境, 各大高职院校纷纷将产教融合作为教学的基础, 但效果却不尽如人意。部分高职院校虽然想促进教学发展, 但实际操作却只存在于表面, 这对于“三教”改革的实施将会产生不利的影响。随着产业转型和经济的发展, 社会和企业对于技能型人才提出了新要求, 要求技能人才不仅要具备基础的技能技术能力, 还要求学生能利用现代化手段解决问题。产教融

合作为“三教”改革的基本方向,如果高职院校对产教意识了解不够深入,将会影响“三教”改革理念的实施,进一步影响对新形态教材的建设。

### 三、以三教改革为核心的高职新形态教材建设的实施路径

#### (一) 将德育教育贯穿教材建设全过程

基于产教融合背景下,高职院校应该将德育教育有效地融入到新形态教材建设的全过程中,不断加强学生的职业素养,推动高职教育的全面发展。首先,新形态教材的建设应紧密结合高职院校的特点,深度挖掘专业课程中的德育元素,通过教材内容与德育元素相结合,促使学生在课堂中掌握专业知识和技能。其次,新形态教材建设应当注重德育教育与实践教学的结合。实践教学以教材为主要载体,因此,教师应紧紧围绕教材中的案例来进行德育教育,逐步强化教材中的实践维度和核心素养,不断培养学生的社会责任感和实践能力。最后,新形态教材建设需要将德育教育和现代化教学手段有效结合。现代化手段作为新时代的教学方式,与新形态教材建设紧密联系。教师应积极寻找现代化教学方法中的德育元素,实现德育教育的多样化发展。将教学手段与德育教育融合,一方面,可以增强学生的学习体验;另一方面,还可以扩大德育教育的覆盖面,引导学生全面发展。

例如,高职院校可以建立健全的规章制度。高职院校可以举办“教材建设推进会”,并通知所有教研人员和教师团队一起参加,以“教材建设如何融入德育教育”为主题展开讨论。首先,主持会议的相关人员需要对之前的教材建设进行梳理和总结,并找出出现的问题和不足之处;其次,让教研人员和教师团队结合问题提出有效的建议,并结合社会发展和行业需求,谈一谈德育教育与教材建设如何做到有效融合;最后,通过讨论,学校领导确定最终实施的方法,并要求教师和教研团队高质量完成教材建设工作。通过会议的开展,有助于院校和教师梳理教材建设目前的问题,还能及时更新教学观念和教学方法,对教材的建设起到促进作用。

#### (二) 将行业需求融入教材建设中

高职院校应当坚持学生的主体地位,在教材建设中融入行业和企业最新动态和需求。新形态教材建设借鉴了国外“双元制”职业教育人才培养模式,为解决职业教育教材存在育才能力不足、育人功能不够、使用频率不高等问题重大突破。同时,也是推进产教融合和现代化教学手段重要举措。对此,高职院校应以行业需求引领新形态教材建设,全面融合国家职业教育“知行合一、工学结合”的指导思想,提升职业教育质量,帮助学生快速适应岗位。

##### 第一,教材建设与行业需求的深度融合

1. 实时调研。为了加强学生的就业竞争力,高职院校应当通过调研,深入了解行业发展的最新动态,为教材内容提供强有力的依据。

2. 重构教材内容。根据行业的岗位要求和真实案例,更新教材的结构和内容,确保教材内容与行业发展保持一致。

引入行业技术。高职院校应及时留意行业的最新技术,并将3. 将新技术引用到教材内容中。这样有利于学生接触到最新的技术,加强自身的探索能力和创新能力,并保证教材的前沿性和科学性。

##### 第二,引领新教材建设,融合“知行合一、工学合一”的思想。

1. 高职院校需要与企业达成深度合作,按照企业工作流程和工作内容进行教材编写,并充分借鉴企业的工作手册来更新已有的教材内容,促使学生在教学过程中模拟实际工作场景,提高实践能力。

2. 采用活页式教材,方便高职院校对教材内容进行更新和补充。同时,还可以根据学生的学习兴趣和方式,及时调整教材的

内容和案例,提高教学的针对性和实用性。

总之,以“三教”改革为核心的高职新形态教材建设,应当加强与企业之间的合作,不断更新和补充教材内容,达到与行业需求深度融合的目的。将行业需求融入教材中,有利于促进职业教育与企业共同发展的局面,还能有效提升学生的应变能力和职业素养,为社会经济发展提供有力的人才支撑。

#### (三) 构建产教融合型教材课程体系

课程建设是教材建设的重要纲领,是教材建设的必要条件。以产教融合为参考条件,新形态教材将课程方法、课程目标、课程内容融合到课程之中,确保教材与课程体系的紧密对接,这是实现高质量教育的关键。首先,教材的建设应与课程知识保持紧密联系,以具体案例和技术技能为牵引,通过逆向思维分析专业理论知识,引导学生加强实践技能,锻炼学生的思维能力。其次,产教融合型教材应以具体案例为引导,加强课程体系的建设。让学生能以“边学习、边实践”的方式来构建相关专业知识,增强实践能力和提升职业素养。最后,在教学内容上,应充分体现学生的应用性和自主性。这就需要高职院校总结归纳实践技能的应用路径,包括实操训练、教学方法和知识融合等方面。课程体系要通过真实的案例展开,避免简单化的实践经验堆砌,由企业或行业中具体的工作案例展开深度探究和理论说明,保证内容的前沿性、应用性和创新性。

#### (四) 确保教材的应用性和专业性

基于产教融合的背景下,以“三教”改革为核心的高职新形态教材的建设,需要注重专业性和实用性,确保建设合理化和科学化的教材。一方面,就业方向是新形态教材建设重要的一部分。根据学生们的专业,高职院校应以“三教”改革为核心,明确就业方向 and 就业前景,不断加强职业教育,帮助学生更好地了解所学专业的岗位职责和要求。另一方面,引导企业和专家参与教材建设,对于提升教材的应用性和专业性具有重要借鉴意义。企业和专家应当深入参与教材内容的制定和更新,并根据岗位要求和社会需求,为高校和学生提供真实的案例和经验,为培养学生的实践能力和就业竞争力打下坚实的基础。另外,高校与企业深度合作,还可以为学生提供实训的场地和机会,让学生在实践中学习,进一步提高新形态教材的有效性。

例如,教师在教授理论知识以及实践技能过程中,需要不断地加强对职业教育以及岗位工作流程的普及和融合,引导学生明确就业方向。另外,教师还需要不断收集和留意相关企业的招聘信息和岗位变动,及时转变教育方向。这样的过程可以有效提高学生自身的职业素养,不断地增强他们的就业宽度,最大限度地对高职院校学生的就业竞争力进行提升。

总而言之,在产教融合的背景下,“三教”改革是高职院校深化教育改革的重要切入点,也是推行人才培养机制的关键性理念。新形态教材建设过程中,高职院校应遵循学生的认知发展规律,从德育教育、行业需求、就业方向等方面入手,强化教材的应用性和专业性,培养学生的综合能力和就业竞争力。

#### 参考文献:

- [1] 单秀华. 职业本科院校实施“三教”改革的基本逻辑与思路研究[J]. 承德石油高等专科学校学报, 2024, 26(01): 6-9+17.
- [2] 李建英. 基于产教融合的高职院校“三教”改革研究与探索[J]. 科技视界, 2021(29): 103-104.

本文系:第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题《机电一体化技术专业群协作共同体下的“产教融合、课证融通、思政融汇、智能融入”新形态教材研究与开发》(课题编号Z12021020305)