

高职财会类专业“1+X”书证融通研究

徐雨涓

(吉林工业职业技术学院, 吉林 吉林 132013)

摘要: 随着“1+X”证书制度的推行, 为高职院校的财会类专业相关课程的开发带来更多的机遇和挑战。它不仅可以帮助学生更好地掌握相关知识和技能, 还可帮助学生适应本地的市场和发展趋势, 从而更好地满足当前社会发展需求。本文将探讨“1+X”证书制度对高职财会类专业学生教学和实践所带来的挑战, 并提出优化高职财会类专业“1+X”书证融通的路径, 仅供参考。

关键词: 财会类专业; “1+X”证书制度; 书证融通

2019年以来, 政府着眼于满足国家和社会对人才的日益增长的需求, 以及培养具有职业技术和创新精神的人才, 积极开拓1+X证书制度试点工作, 以职业技术领域作为基础, 以此来促进职业教育的可持续发展。此外, “1+X”书制度的出台, 也将使财会类专业的毕业生拥有更多的职业资格, 以满足各个行业的职业技术和创新要求。为了更好地提升财会类专业的职业水准, 应深入探讨相关的职业资格考核体系, 并在此基础上, 制定出更加科学合理的财会类专业书证融通的教学规划, 以确保专业课程与职业技能的有效匹配。

一、“1+X”证书的特性

(一) 构建职业教育和培训新体系

“大、智、移、云、物、区”作为当下的新兴实践活动, 致力于推动财务共享服务的发展。将着眼于培养具有智能化、数字化特征的高素质专家, 并根据市场的需要, 制定出一套完善的专家培训体系, 通过工学交替、育训结合等形式强化教学改革和实践教学, 加强对职业院校学生职业技能提升的新培体系的建设。来提升毕业生的专业水平。

(二) 重构专业人才培养方案

“1+X”证书制度, “1”是根本, “X”是对“1”的进一步完善和补充, 旨在透过职业技能等级证书训练, 提升学生的基础专业技能和综合素养水平, 弥补他们在实际生产中技术、工艺、规范等方面的不足, 从而提高学生的职业发展能力。采用书证融通的模式, 让学生既可以拥有高质量的文凭资格, 又可以拥有相应的专业技术资格, 从而大大提升他们的就业竞争力, 从而开启一个全新的教育模式。

(三) 完善资源体系, 深化“三教改革”

通过开发财务共享服务职业技能等级证书, 可以构建出一个以工作流程为基础的活页式、工作手册教材资源, 以满足当前经济社会发展的需要, 并且可以根据行业企业的培训要求, 不断完善专业、课程和培训三个层面的资源体系, 从而为教师、教材和教法的改革提供重大的指导意义。

(四) 创设“双师”能力模型

为了提升教师的专业素质, 将鼓励他们在企业中接受更多的培训, 以便更好地了解和熟悉各种职业技能。采用模块化的方式来授课, 让教师不仅可以讲授基础知识, 还可以提供有针对性的技术支持。建立一支具有“双师型”标准的、具有开拓性的、融会贯通的教师团队, 为推动职教改革做出贡献。

二、财会类专业“1+X”制度下书证融通的设计原则

(一) 以财税行业动态发展为引领

伴随大智移云物等信息技术的发展, 正面临着由传统单一的审计核算、报表功能提升转变为价值控制、人生价值创新的智慧财税、财务共享、业财融合发展。所以, 针对财会类专业而言,

其书证融通是双向的, 反映实际财税工作职责和公司动态服务信息的证书内容进行总结、集成、解释, 植入到学历教育课程体系中, 达到与会计行业转型升级有效对接, 同时, 经过书证融通, 研究提炼出形成数智化信息时代会计核算服务用人标准和职业岗位能力要求, 根据学历教育存在的逻辑架构, 充分发挥学科整合资源优势, 赋予“X”认证教育职能, 进而精确衔接现代化信息财税职能工作的需要, 解决财会类专业人才供给与需要的结构性问题。

(二) 突出会计核心素养的培养与提升

由于科技的发展, 许多原本由机械操纵的财务流程已经开始受到影响。为满足当今社会的发展趋势, “1+X”证书制度不仅提供了基础的专业知识, 还强调培养具备创新、实践以及质量的财税专家。“财务共享服务证书”旨在帮助学生全面发展, 除了熟练掌握各种财务共享服务的相关技术外, 还必须拥有优秀的会计职业素质, 如追求卓越、勤奋努力、勇挑重担的匠人敬业精神。因此, 在“财务共享服务证书”的课程中, 将秉承“以德育人”的理念, 着力强化会计职业素质、行为准则及职业操守, 使得学生既可获得知识的传播, 也可获得实践的经验。

(三) 以产教深度融合为重要抓手

目前, “X”证书的第三方社会培训评估机构拥有来自各行各业的资深专家, 他们拥有深厚的学术知识积累以及丰富的工作经历, 为职业教育提供良好的服务, 使得学生们得以更加轻松地获得“X”证书认证。通过“X”证书认证, 可以把最前沿的科技、最先进的理念、优秀的管理经验、信息化服务理念融入其中, 结合当下的市场需求, 积极引进最前沿的信息化管理理念, 并利用“X”证书的优势, 结合最前沿的信息化管理理念, 积极推动“X”证书的应用, 进一步提高我们的人才素质, 适应社会的需要, 促进产业的可持续发展。通过持续的努力和探索, 我们将致力于打造一个具有综合性的、高效的财务管理和服务体系, 以促进企业与高职院校的协作与发展。

三、财会类专业“1+X”制度书证融通的实施路径

(一) 适应财务转型, 调整人才培养方案

为了满足当今经济发展的需求, 高职院校需要采取措施, 将“1”“X”的概念落实到教学中, 即“1”指的是学生掌握基础的财务技术, 而“x”则是指他们掌握的是企业的经营策略, 以及企业的文化、技术、市场营销等。这样, 学生就可以从“1”的基础上, 获得“1”的全部, 从而达到“1”的教学目的, 同时也可以获得“1”的职业技能, 以及“1”的创造性, 从而使学生成为一名真正的企业家。从而成为能胜任财会领域若干岗位需求的高素质复合型技术技能人才。通过全面梳理财会类专业人才培养的关键要素, 形成以大智移云技术为支撑的适应财务转型需要的财会类专业“书证融通”的人才培养方案。综合考虑这些因素, 制定“书证融通”的财会类专业课程, 旨在帮助他们更好地融入当今的经济环境。

（二）对接职业标准，重构课程体系

根据目前公开的财会类“X”证书考核标准，它所包含的知识点和技能并未达到目前的学习水平，甚至经常存在着许多相关的课程内容都没有得到足够的关注。为了更好地反映会计行业的实际情况，需要改进相关的教学模式，并将“1”和“X”紧密结合起来，以便更好地满足考核的需求。

为了提升学生的就业竞争力，将重点放在优化教学质量。精心组织一些基础的会计核算课程，并将这些课程纳入到初级职业技能等级证书的培养中。重点关注一些前沿的知识，比如大数据、财务共享、企业管理和创客融资。推出一些针对“X”证书的特色课程，帮助学生提升就业竞争力。

第二，优化课程构成。建立与初级、中级乃至高级等级证书融合的课程体系，整合会计类基本专业技能等级标准中所包含的章节和技能要求，将初步基本专业技能等级标准的部门功能依次融入“会计基础”“经济法”等学科专业基础课中，将有相应提升度的中高级基本专业知识技能等级认证规范的功能，依次融入“会计信息系统应用”“财务会计”等专业核心课程中，在专业知识拓展课程中可设置深层次基本专业知识技能等级认证训练项目，或者跨学科的职务资格证书训练工程项目，适应学有余力学习者多元化选择性的需求，建立成为“专业基础课程+专业核心课程+专业拓展课程+X证书专门化课程”纵横交错的立体化、多类型的书证融通课程体系。

（三）营造智慧学习环境，推进教法手段创新

现有的财会类X证书，均与会计行业实际操作的平台对接，因此，高职院校应坚持以“1+X”证书制度为导向，联合会计行业和“X”证书评价培训组织，营造智慧学习环境，积极推进任务驱动式、案例式、体验式、团队学习等行动导向教学法，加强对传统会计教学进行数字化和智能化的改造。使用多种新型授课模式，如微课、翻转课堂、线上线下结合的教学体系。这些措施可以使我们的授课更加顺畅，并且可以帮助教师完善专业授课内容。此外，利用“1+X”证书培训平台来帮助学生提高专业技能，让他们能够将所学知识运用到实际工作当中。“1+X”的特殊性在于它的授权，因此，在授课时，将“1+X”培训平台作为核心，并结合“工作准备-任务场境-实践操练”的持续推进，加深理论与实际的结合，从而增加学生的获得职业等级证书认证的机会。

（四）研发新形态教材资源，加强资源体系建设

第一，应该全面利用财会类专业的课程资料，重新组织并优化实践教育环境。结合X证书的标准，精心挑选并使用各种职业技能培训平台，以便更好地帮助毕业生应对未来的会计岗位。第二，为了更好地培养“X”证书考试的人才，继续和行业企业保持密切的联系，开发出一种全新的“1+X”证书制度，它将符合当前的财税岗位的职业标准，采取“业务操作流程和步骤”的模板，将“1+X”的理念转换为“1+X”的实例，让“业务操作流程和步骤”的内容更贴近实际，更容易理解，更有效地提高“1+X”的实践效果。为了提高学生的学习效率，构建一个具有多种功能的评估系统。同时，还需利用课本中的知识点不断推广，以适应会计领域的最新趋势。第三，构建基于现代技术的信息化教学环境，以及相应的专用教材，以提升会计人员的专业素养。使用微课、慕课等多种方法，将业务和税务的整合融入到一个完整的系统，让他们的技术水平得到大幅提升，从而使得学生技术水准达到“X”证书的标准，并且可以有效地满足实操中量化考核需求。

（五）建立多元考评机制，打通书证考核通道

对于更好地衡量“1”的质量，将采取更加全面的方法，包括：

严格按照学生的学习成绩、技术熟练度、职业修养等指标进行综合测试，加强对会计基础知识的培训，并且邀请校内外的指导教师进行综合测评；利用最新的大数据分析，推行动态的、全面的、智能的评价体系。对于更好地衡量“X”证书的质量，评估方案包括个人评价、团队评价、教师评价等多个方面。这样，可更好地衡量每位学生的表现，并为他们提供更加客观的评价。对于保障评价的真实正义，让评估单位拥有独立的资格，并邀请各界专家、企业代表来进行评价。这样，才能更好地评价每位学生的综合表现，并为他们提供更好的就业机会。对于确保“X”证书的有效性，高职院校的财会类专业必须采取措施，加强学历考试和证书评审之间的衔接，建立完善的教学管理体系，确保“X”证书的有效性。此外，还要建立完善的教学监督机制，确保教学质量，提高教学效果，让更多的人获得更好的高等教育。通过提供更多的选择，我们希望能够帮助学生更好地理解 and 掌握所需的知识。

加强校企双方师资融通，打造新型“双师”教师团队

为了更好地满足社会对财会类专业人才的需求，积极改革教育理念，以更全面、更系统的视角来讲授综合性、实用性、创新性的财会类专业课程。同时，努力改善教师的职称评定，以及培养一个具备良好职业道德操守的教师队伍，以促进综合性的发展。为了提升“企业导师+校园导师”的质量，组织由资深企业专家组成的“双师型”教学团队，不断邀约各界精英，在校内举办各种主题演讲，以便将最先进的行业发展趋势以及最新的专业理论与实践结合起来，同时也要求他们不断提升自身的职务技术水平，以获得“智能财税”“财务共享服务”“财务机器人”等财会类职业资格认证。目前，由于财会类专业的“双师型”认定门槛偏高，而且标准也偏向于单一，因此，在这些领域中，拥有中级及以上的职业技能水平的人才往往不多，但是，这些人才的存在仍然是企业进行职称评估以及绩效考核的重要参照。为了更好地提升就业竞争力，要拓宽与职务技能等级评估机构的联系，不仅要求其派遣优秀的师资前往院校教学，负责“X”证书的授予；还应该结合实际情况，推行模块化的教学，并且联手研制相应的实体性教材及信息化课程。

四、结语

“1+X”证书制度的推行与落实，能够有效缓解高职财会类专业因财务管理变革带来的机遇和挑战。因此，高职财会类专业应结合“适应财务转型、调整人才培养方案”“对接职业标准，重构课程体系”“营造智慧学习环境，推进教法手段创新”等路径，为社会输出更多技能型人才，助推高职财会类专业持续健康发展。

参考文献：

- [1] 冯鲁红, 梁妞, 朱菲菲. 1+X 证书制度下的书证融通: 诉求、困境与破解 [J]. 景德镇学院学报, 2023 (2): 55-59.
- [2] 陈璐. 职业院校推进 1+X 证书制度试点工作的策略 [J]. 教育与职业, 2021 (2): 13-18.
- [3] 王亚盛, 赵林. 1+X 证书制度与书证融通实施方法探索 [J]. 中国职业技术教育, 2020 (6): 13-17.
- [4] 丁振国, 郭亚娜. 高职院校 1+X 证书制度实施路径与保障 [J]. 中国职业技术教育, 2020 (10): 53-56.

本文系：“岗课赛证”融通背景下高职大数据与会计专业《管理会计实务》课程教学改革与实践 课题编号：2023ZCY292 的成果。

本文系：《“岗课赛证与课程思政”理念下〈财务会计基础〉课程教学模式探索研究》课题编号：JLSJRHZW20240002 的成果