

精准教研视域下教师画像及行为优化研究

望建华

(保康县中等职业技术学校, 湖北 襄阳 441600)

摘要: 在当今教育信息化的时代背景下, 如何有效利用数据驱动的教学研究来提升教师的教学质量, 已成为教育领域关注的热点。精准教研, 作为一种以数据为基础, 以精准为目标的教学研究方法, 正逐渐成为教育改革的重要方向。基于此, 本文在阐述精准教研与教师画像的同时, 就精准教研视域下的教师画像构建与行为优化进行了探讨和分析, 以期能够给相关人士提供一些借鉴参考。

关键词: 精准教研; 教师画像; 构建; 行为优化

随着教育信息化的不断推进, 精准教研也成了职业教师成长和教育质量提升的重要手段。特别是大数据、互联网、人工智能等技术的应用, 推动了数据采集技术的创新发展, 引领了教师教研的“数据化变革”。职业学校教师的专业发展中会产生多模态的数据信息, 这些数据信息能够描绘出其具体的画像, 进而为精准教研的高质量开展和多维度应用提供信息支持。所以, 积极探讨精准教研视域下教师画像及行为优化策略势在必行, 正当其时。

一、精准教研与教师画像

(一) 精准教研

对于精准教研而言, 其作为新时期职业教育创新与发展的重要驱动力, 能够以独特的理念与方式来引领职业教育的改革与发展。在实际推进过程中, 它强调了数据的精准性, 主要通过科学分析以及精准定位, 来为职业学校教师们提供个性化的指导和支持。精准教研不仅仅关注教师的成长, 而且也着眼于学生的全面发展。在其实践过程中, 核心环节是数据的收集和分析, 主要方式是通过学生作业、课堂观察、成绩测试等途径来收集相关信息, 让教研团队能够更加精准和全面地了解学生的实际情况和教师的教育情况, 解释教师教学过程中的风格特点、优势与不足, 进而为其更好地学习和提升提供指引。同时, 精准教研还强调了教师之间的交流和互动, 在实践中会定期开展教学观摩、经验分享以及教学研究等活动, 促进教师们的相互交流、学习和借鉴, 推动教师整体水平和素质的提升, 为教师专业化成长提供助力。此外, 精准教育强调要重视教学的实效性, 鼓励教师结合学生的实际需求和学习情况来灵活地调整教学计划, 优化教学方法, 研究最科学的教育方案, 从而深入贯彻“以生为本”理念, 激发学生的学习兴趣, 为他们更好地成长和发展保驾护航。

(二) 教师画像

教师画像是对教师进行多维度特征的画像描绘, 主要包括教师的知识水平、专业技能、教学风格以及情感态度等等。教师画像的构建可以让我们更加深入和全面地了解其教学特点如何, 教学优势如何等, 进而更好地把握教师的优势和不足, 为其提供更好的发展建议。通常来说, 教师画像的构建要求我们要重视对数据的综合运用与分析, 确保化学的精准性和客观性。在数据分析的加持下, 我们不但可以了解学生满意度、教师教学成绩等信息, 也可以了解到教师的教学风格以及学生的反馈等等, 这些都能够为教学改革和优化提供有效的数据支持。所以, 教师画像的构建能够帮助教师更好地认清自己的优势和不足, 找到自己的提升方向, 进而有针对性地进行学习与进步, 提升自身的教学水平和专业能力。同时, 通过教师画像还可以有效改革教学过程中, 促进学生的个性化学习。我们都知道不同的教师有着不同的教学特点和优势领域, 在教师画像的支持下, 学生们可以更加明确自己的

兴趣点与学习需求, 从而选择适合于自己的学习方式, 进而高效学习, 全面成长。

二、精准教研视域下教师画像的构建

(一) 数据源的选择与收集

为了构建全面、精准的教师画像, 首先要保证数据源选择以及收集的多样化和科学化。通常来说, 精准教研下的教师画像数据源主要包括以下几个方面: 首先, 是教学成绩。对于教师来说, 教学成绩是反馈其教学效果的重要数据之一。为了更好地构建精准教研下的教师画像, 我们可以收集学生一段时间的考试成绩, 结合成绩数据来分析教师的教学质量如何及其对学生学习成绩的影响。同时, 我们还可以结合教学过程中的课程难度、学生背景等一些信息来对教师的教学效果进行综合评估, 得出精准的教师画像。其次, 是课堂观察记录。通过课堂观察记录我们可以深入了解教师是哪种教学风格, 互动方式如何以及课堂氛围如何等信息。教研人员或教师可以通过“听课”等方式来对教师的课堂教学过程进行观察, 记录下教师在课堂上的行为以及学生们的反馈情况, 通过这些信息来帮助我们更好地了解教师的教学能力和综合素质。再者, 是学生评价。在职业教育中, 学生是教师教学活动的直接受益者, 因此, 他们的评价往往能够最直接、最有效地反映教师教学质量。对此, 可以通过定期的学生座谈会或者是学生问卷调查等方式来收集学生们对于教师教学方法、教学能力以及教学态度等多方面的评价, 进而为教师教学优化和自我提升提供精准反馈。最后, 是教学反思日记。基于精准教研的教师画像构建要鼓励教师定期撰写反思日记, 记录下自己的教学过程、学生们的反馈情况以及自我成长经历, 通过这些数据信息能够让我们更好地了解教师在自我成长、教学理念、教学方法以及教学情感等方面的实际情况, 以便构建更丰富的教师画像。需要注意的是, 在这些数据源的过程中, 我们一方面要保证数据的真实性和有效性, 另一方面也要保护好教师的隐私, 并对数据进行适当的清洗和预处理, 从而实现数据源的科学化、最大化利用。

(二) 数据分析技术

在大数据时代, 我们可以利用数据分析技术来对数据源进行精准分析和构建教师画像, 具体来说, 可从以下几点着手: 首先, 是数据挖掘。我们可以利用大数据技术来对数据源进行挖掘, 提取有用的信息, 如可以依托关联规则来进行挖掘, 发现学生表现情况和教师教学行为的关联; 或者运用聚类分析技术来对教师的教学风格进行分类画像, 进而精准分析和构建教师画像。其次, 是文本分析。透明可以通过词频统计以及情感分析等途径来提取学生们对于教师的评价情况, 了解他们的倾向, 从而把握学生们对于教师的满意度, 了解教师教学特征。再者, 是机器学习。我们可以利用机器学习技术, 如历史数据训练模型等方式来对教

师某段时间的教学效果进行预测,或者运用分类算法来对教师的教学水平进行等级分类等等,进而更直观、更全面和更精准地把握教师实际情况,绘制精准画像。

(三) 教师画像的具体描绘

基于上述数据源的选择与收集以及数据分析技术的应用,我们可以构建出精准、全面的教师画像,深入了解教师的综合情况。首先,是教学成绩画像。我们可以分析教师的教学成绩,描绘出他们在不同年级、不同学科方面的教学表现,例如,某个教师在这一年级的教学成绩突出,在另一年级的教学成绩较弱。这样教师就能够明确指导自己该提升的方向,促进他们的学习与进步。其次,是教学风格画像。通过学生评价以及课堂观察等方式来分析教师,能够获取他们精准的教学风格画像,如通过画像分析可以了解到教师在课堂上的教学方法应用情况,揭示他们在教学风格方面的不足,为其更好地提升自身教育技巧和能力提供指引。再者,是情感态度画像。通过相关数据分析能够让我们更加精准地了解到教师的情感态度,例如,有的教师可能热情积极,并乐意创新实践;有的教师则存在一定的职业倦怠,这样的画像构建有助于我们更好地把握教师的成长与心理需求,进而推动他们教学行为的优化和升级。

三、以精准教研为引擎,助推教师教学行为迭代升级

(一) 量身打造:构建个性化教学方案

在精准教研视域下,我们可以依托教师画像,深入分析教师的知识结构、教学风格以及情感态度,同时结合学生的学习需求、认知水平以及兴趣爱好等,为教师量身打造个性化的教学方案,从而实现教与学的深度融合和最佳匹配,全面优化教师的教学行为,提升教育教学质量。首先,我们可以依托教师画像来分析教师在不同年级、学科方面的表现,精准把握其擅长与不足的领域,然后调整教学布置与内容,确保教师能够在自己擅长的领域与学科中施展才华,同时为他们薄弱领域提供一定的辅导和支持,推动他们的成长与发展。其次,对教师的教学风格、情感态度等进行深度分析可以为他们设计更为个性化、符合其特点的教学方法。例如,对于那些善于和学生互动、热情洋溢的教师,我们可以推荐其运用小组合作、任务探究、讨论式等教学法,从而更好地发挥他们的教学特点与主观能动性。再者,结合对教师画像的精准分析,我们可以深入了解学生们对于教师教学情况的反馈,为教师提供针对性的教学改革建议。例如,对于基础薄弱的学生,我们可以建议教师要重视基础知识教育,巩固学生的学习基础;对于优秀生,我们可以建议教师多为学生提供一些创新实践的机会,激发他们的学习和创造潜力,促进他们专业与创新能力提升。

(二) 实时把脉:监控与反馈教学行为

基于精准教研的教师画像能够为教师“实时把脉”,监控并反馈他们的教学行动,进而及时发现教师在教学中的问题并调整策略,进而确保教学计划的实效性和针对性。对此,我们首先可以依托教学观察系统对教师的教学过程实施记录,然后对其进行分析评价,以此来捕捉到教师在教学方法、教学语言以及教学互动方面的信息,为他们提供精准且全面的教学反馈。在此基础上,我们可以结合学生的学习数据来对教学效果进行评价,为教师提供建议。其次,在实时监控过程中,我们要注重数据的准确性和客观性,特别是要注重对不同班级、年级和时间段的教师教学数据进行分析,提出精准的教学建议。此外,我们还可以鼓励教师进行自我反思以及同伴互评,促进他们反思改进和互动提升。再者,在反馈环节,我们要积极和教师进行交流沟通,定期组织教研活

动,让教师更加了解自己的教学特点,找到自己的潜力提升空间,共同探索有效的改革对策,推动他们教学水平和整体素质的提升。

(三) 持续改进:精准教研引领教学行为进阶

基于精准教研的教师画像分析,能够为教师的持续改进提供有效指导。对此,首先,可以依托大数据技术来对学生们的反馈信息、教师教学成绩等进行深入挖掘和分析,精准发现教师在教学过程中的优点和不足,针对其中的问题来与教师探讨有效的改革对策和改进策略,帮助其更好地调整教学内容,创新教学方法,提升教学质量。其次,可以鼓励教师积极展开自我反思,撰写教学反思日记,深入分析自己教学过程中存在的问题,探索有效的改进对策,同时,在这一过程中要引导教师间的经验分享和问题互动,以此来打造基于精准教研的“学习型师资团队”,促进教师整体水平提升。再者,要注重教师实践能力和创新意识的激发,可定期组织“评课赛课”“教学创新大赛”等活动,激发教师的自我提升和教学创新意识,推动其教学方法的创新和改革,提升他们的教学水平,引领教学质量更上一层楼。

(四) 师生匹配:促进教育水平全面提升

精准教研下的教师画像构建最终目的是服务学生,促进学生的学习和成长。当前,“因材施教”“以生为本”的个性化教学在深入推进,这也要求精准教研下的教师行为优化要注重从学生角度出发,积极展开师生配对,促进教育水平全面提升,引领学生更好地成长、就业与发展。具体来说,首先,要结合教师画像构建来了解学生们的反馈情况和教师教学特点的匹配情况,结合学生的学习情况、兴趣爱好、职业规划等,为其匹配适合的教师。这单可以借助互联网手段来为学生提供线上化的“双师服务”,一对一辅导学生,保证教师画像和学生画像的匹配,促进学生更好地学习和成长。其次,当学生在学习过程中遇到问题时,我们也可以通过教师画像来为其匹配最擅长解决相关问题的教师,通过平台来直接推送给学生,从而及时地为学生答疑解惑,促进他们的学习和成长。再者,教师也可以基于学生的反馈来精准构建学生画像,为其提供针对性的教育教学设计,满足他们的学习和发展需求,助力他们在未来学得更多,走得更远,飞得更高。

总之,精准教研视域下的教师画像构建与教学行为优化,是提升教育质量、促进教师专业成长的重要途径。在教育实践中,我们应当注重通过精准教研下的教师画像构建,来引领教师可以精准地认识自己,发现自己的不足和有待提升之处,进而在创新教学模式和优化教学行为的同时,提升自己综合素质,推动学生更好地学习与发展。

参考文献:

- [1] 徐梦杰.教师研究素养数字画像的构建研究[J].现代基础教育研究,2023,52(04):103-110.
- [2] 岳芸竹.数字化转型背景下高职院校教师科研能力画像研究[J].现代职业教育,2023(36):176-179.
- [3] 朱筱松,余云坚,蔡彩燕.基于混合研究方法的小学校本课例循证实践研究——以国家级信息化教学实验区某小学语文校本研修活动为例[J].中小学教师培训,2023(12):10-16.
- [4] 吴鹏飞.基于知识图谱的教师数字画像研究[J].现代远程教育,2023(04):70-78.
- [5] 胡小勇,林梓柔.精准教研视域下的教师画像研究[J].电化教育研究,2019,40(07):84-91.