

# OBE 教学理念的探析

李晓勇

(皖西学院经济与管理学院, 安徽 六安 237012)

摘要: 本文给出了 OBE 教学理念的定义、特点。从 OBE 教学理念的课程设计、教学方法和评价体系三个方面论述了 OBE 教学理念落实运用。在此基础上分析了 OBE 教学理念优缺点, 进一步指出发扬 OBE 教学理念优点, 规避 OBE 教学理念缺点的策略。

关键词: OBE 教学理念; 课程设计; 教学方法; 评价体系

## 一、OBE 教学理念定义

OBE 教学理念, 即 Outcome-Based Education, 又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育, 是一种以学生为本, 以成果为目标导向的先进教育理念。它注重学生的个体差异和实际需求, 旨在确保学生在学习结束时达到明确的、可衡量的预期结果。

## 二、OBE 教学理念特点

OBE 教学理念有这四大鲜明的特点。第一, 以学习成果为导向。OBE 教育的核心原则是以学习成果为导向, 即明确规定学生需要达到的特定学习成果。教学和评估都围绕这些学习成果展开, 确保学生能够达到预期的目标。第二, 强调综合能力的培养。OBE 教育不仅关注学生的知识掌握情况, 更注重学生综合能力的培养, 如创新思维、沟通能力、解决问题的能力 and 团队合作能力等。提供个性化的学习体验: OBE 教育尊重学生的个体差异, 允许学生根据自己的兴趣和选择学习的内容和方式, 从而激发他们的学习兴趣和动力。第三, 注重终身学习和职业发展。OBE 教育强调学生在校期间的学习成果对终身学习和职业发展的影响, 致力于培养学生的自主学习和自我发展能力。第四, 高度透明和可衡量性。OBE 教育确保学习成果的透明和可衡量性, 使学生、家长和教师都能清楚地了解学生的学习情况, 以便及时进行调整和指导。

## 三、OBE 教学理念落实运用

OBE 教学理念广泛应用于各个阶段的教学实践中, 从幼儿园到高等教育均可采用。在高校教学中, OBE 教学理念的落实主要体现在课程设计、教学方法和评价体系三个方面。

### (一) 基于 OBE 教学理念课程设计

教师根据学科特点和学生的学习需求, 设计出以学习能力、素质能力为导向的课程目标和学习成果, 使学生更清晰地了解学习的方向和目标。具体步骤为: 第一步, 确定课程目标。根据专业培养目标、毕业要求和课程关联矩阵, 逐层分解、映射得到具体的课程目标。这些目标应明确、具体、可测量, 以便评估学生的学习成果。第二步, 选择和组织教学内容。围绕课程目标, 选择和组织相关的教学内容。这些内容应涵盖学生需要掌握的知识、技能和态度, 并注重其实用性和与生活的联系。第三步, 设计教学方法和手段。根据教学内容和学生的学习特点, 设计合适的教学方法和手段。这可以包括课堂讲授、案例分析、小组讨论、实践操作等多种形式, 以激发学生的学习兴趣和提高他们的学习效果。第四步, 制定教学评价策略。设计有效的评价策略来评估学生的学习成果。这可以包括平时作业、期中考试、期末考试等多种方式, 以确保学生的学习效果与课程目标相一致。第五步, 优化教学资源。充分利用各种教学资源, 如教材、教具、实验设备、网络资源等, 为学生的学习提供有力支持。同时, 也要关注学生的学习需求, 及时提供必要的辅导和帮助。

### (二) OBE 教学理念教学方法

1、明确学习成果目标。在 OBE 教学理念中, 教学方法的首

要步骤是明确学习成果目标。教师需要清楚地阐述并致力于帮助学生发展知识、能力和境界, 以便他们能够达成预期的学习成果。这些学习成果不仅包括知识理解, 还涉及能应用于实际的能力, 以及可能涉及的价值观或其他情感态度。

2、采用多样化的教学方法。

(1) 案例教学。通过引入实际案例, 让学生在分析、解决案例问题的过程中, 掌握相关知识和技能, 同时培养批判性思维和解决问题的能力。(2) 项目式教学。教师可以设计具有挑战性的项目任务, 让学生在完成项目的过程中, 自主探究、合作学习, 实现知识的构建和能力的提升。(3) 翻转课堂。学生在课前通过在线学习平台预习新知, 课堂上则进行问题解答和深入讨论, 这种教学方式有助于提升学生的自主学习能力和课堂参与度。(4) 小组合作学习。通过分组合作, 学生可以互相交流、讨论和分享, 培养团队协作精神和沟通能力。

3、注重实践教学环节。OBE 教学理念强调知识的应用和实践能力培养。因此, 在教学方法中应注重实践教学环节的设计。例如, 可以安排实验、实训、实习等实践教学环节, 让学生在实践中掌握知识和技能, 提升解决实际问题的能力。

4、个性化教学与辅导。根据学生的个体差异和学习需求, 教师应提供个性化的教学与辅导。这包括针对不同学生的特点和问题, 进行有针对性的指导和帮助, 以确保每个学生都能达到预期的学习成果。

5、形成性评价与反馈。在 OBE 教学理念中, 形成性评价是重要的一环。教师需要定期对学生的学习和成果进行评估, 并及时给予反馈。这有助于学生了解自己的学习情况, 及时调整学习策略, 以便更好地达成学习成果目标。同时, 教师也可以根据评价结果调整教学方法和内容, 以满足学生的学习需求。

### (三) OBE 教学理念评价体系

1、评价体系的核心原则。

(1) 学生中心。评价体系以学生为中心, 关注学生的个体差异和学习需求, 旨在促进学生的全面发展。(2) 成果导向。评价的重点是学生的学习成果, 即学生是否能达到预期的学习目标, 并以此作为衡量教学效果的主要标准。(3) 持续改进。根据评价结果, 对教学方法和内容进行持续改进, 以提高教学质量。

2、评价体系的主要内容。

(1) 学习成果评价。评价学生对课程知识点的掌握程度和理解深度。评价学生运用所学知识解决实际问题的能力。评价学生在学习过程中表现出的态度、情感和价值观。(2) 教学过程评价。对教学内容的科学性、实用性和教学方法的多样性、有效性进行评价。考察教师的教学态度、教学组织和课堂管理能力。评估学生在课堂上的参与度、互动情况和学习氛围。(3) 实践教学环节评价。评估学生在实验、实训环节中的操作技能、分析能力和实验报告撰写能力。考察学生在实习、社会实践中的工作态度、团队协作能力、问题解决能力等。

### 3、评价方法与手段。

(1) 定量评价与定性评价相结合。通过考试、测验等定量评价方式,以及作业分析、课堂观察、学生自评与互评等定性评价方式,全面评估学生的学习成果(2)形成性评价与总结性评价相结合。在教学过程中进行形成性评价,及时了解学生的学习进展和问题,以便及时调整教学策略;在学期末进行总结性评价,全面评估学生的学习成果。

### 4、评价结果的运用与反馈。

(1) 教学改进。根据评价结果,教师可以调整教学策略,优化教学内容,以提高教学效果。同时,学校可以据此完善课程设置,提升整体教学质量。(2) 学生指导。通过评价结果,学生可以了解自己学习情况,发现自身存在的问题和不足,从而调整学习策略,提高学习效率。(3) 毕业要求达成度评估。将学生学习成果评价与专业毕业要求进行比对,确保学生达到毕业标准。

概括的来看,OBE 教学理念的评价体系是以学生学习成果为核心,注重教学过程与结果相结合的综合系统。通过多维度、多元化评价方式,全面、客观地评估学生学习成果和教学效果,为教学改进和学生发展提供有力支持。

## 四、OBE 教学理念的优缺点

### (一) OBE 教学理念的优点

OBE 教学理念的优点主要体现在以下几个方面:第一,成果导向。OBE 教学理念注重学生的学习成果,强调学生能够掌握知识、技能和能力,并将其应用于实际问题的解决。这有助于确保学生真正学到有用的知识和技能,提高教育质量。

第二,个性化评定。OBE 强调根据学生学习成果和学习需求进行评估,制定个性化的教学计划和教学方法。这种个性化的教学方式可以更好地满足学生的学习需求,帮助他们更好地掌握知识和技能。第三,强化教师教学责任。在 OBE 教学理念中,教师需要承担起教学责任,根据学生的学习成果和需求进行教学设计和教学实践。这有助于教师更加关注学生的学习情况,及时调整教学策略,以提高学生的学习兴趣和学习效果。第四,精熟教学。OBE 教学理念提倡精熟教学,要求教师掌握教学内容和教学方法,以便更好地帮助学生掌握知识和技能。这有助于提高教师教学质量和教学效果,进而培养学生学习能力和创新能力。第五,扩大学习机会。OBE 教学理念强调为学生提供更多的学习机会,包括实践机会和交流机会。这有助于学生更好地掌握知识和技能,提高他们综合素质和实践能力。第六,提高期望。OBE 教学理念鼓励教师提高学生的期望,制定具有挑战性的执行标准。这有助于激励学生深度学习,促进更成功的学习成果。

### (二) OBE 教学理念的缺点

虽然 OBE 教学理念优点多多,但 OBE 教学理念的缺点也非常明显。第一,可能过度强调结果。OBE 教学理念的核心是围绕预期的学习成果进行教学。然而,这可能导致教育过程变得过于结果导向,而忽视了学习过程本身的价值和乐趣。学生可能会因为过度关注结果而感到压力,从而影响了他们学习兴趣和动力。第二,评估的主观性。尽管 OBE 教学理念旨在确保学习成果的衡量性,但在实际操作中,对于某些复杂的技能和能力,如批判性思维、创造力等,评估可能变得相对主观。这可能导致评估结果的不一致性和不公平性。第三,缺乏灵活性。一旦设定了明确的学习成果,课程内容和教学方式可能会变得相对固定,以适应这些预设的目标。这可能会限制教师和学生在学习过程中的灵活性和创造性。第四,资源投入大。为了有效地实施 OBE 教学理念,学校需要提供充足的资源和支持,包括教师培训、教学材料更新、学习环境改善等。这对于一些资源有限的学校来说可能是一个挑

战。第五,学生适应性问题。由于 OBE 教学理念强调学生的自主学习和自我管理能力,对于那些习惯于传统教学方式的学生来说,可能需要一段时间来适应这种新的教学模式。第六,忽视非预期学习。在 OBE 教学理念下,教学主要围绕预设的学习成果进行。然而,教育过程中往往会出现非预期的学习和发现,这些可能不会被 OBE 教学模式充分考虑。第七,量化倾向。为了便于衡量和评估,OBE 教学理念可能会导致一种倾向,即将所有学习成果都量化为具体的指标。这种做法可能忽视了某些难以量化的重要学习成果,如情感态度、价值观等。

OBE 教学理念的优点在于它以学生为中心,关注学生学习成果和个性化需求,强化教师的教学责任,提倡精熟教学和扩大学习机会,同时鼓励教师提高学生的期望。这些优点共同促进了教学质量的提升和学生学习效果的提高。但是,也应该重视 OBE 教学理念的缺点,在 OBE 教学理念的实施过程中也需要注意其的缺点和挑战,以确保教育的全面性和学生的全面发展。

## 五、发扬 OBE 教学理念的优点,规避 OBE 教学理念的缺点

### (一) 发扬 OBE 教学理念的优点

强调成果导向。明确教育目标,确保教育者清晰地定义学生需要学习的知识、技能和能力。注重学生的实际应用能力,鼓励学生将所学知识应用于解决实际问题。个性化评定。根据学生的学习成果和学习需求进行评估,制定个性化的教学计划和教学方法。关注学生的个性化发展,提供针对性的指导和支持。精熟教学。教师应掌握教学内容和教学方法,帮助学生更好地掌握知识和技能。清楚地定义课程目标和内容,确保学生能够理解和掌握课程内容。扩大学习机会。为学生提供更多的实践机会和交流机会,促进学生的全面发展。适时调整回应学生的学习要求,以满足不同学生的需求。

### (二) 规避 OBE 教学理念的缺点

避免过度关注成果而忽视过程。在强调成果的同时,也要注重学生的学习过程和努力。鼓励学生在探索和学习过程中发挥创造力和批判性思维。保持评价体系的灵活性和多样性,以适应不同学生学习风格和需求。定期审查和更新评价标准,确保其与时俱进并反映行业标准和市场需求。提升教师教学能力。加强对教师培训和支持,提高教师教学水平和专业素养。鼓励教师之间交流和合作,共同探索有效的教学方法和策略。关注学生的心理健康和全面发展。在追求学习成果的同时,关注学生的心理健康和情感需求。提供必要的心理辅导和支持,帮助学生应对学习压力和挑战。平衡理论与实践。在强调实际应用的同时,不忘基础理论知识的重要性。设计综合性的教学任务和项目,让学生在实践中巩固和拓展理论知识。

通过以上措施,可以有效地发扬 OBE 教学理念的优点并规避其缺点,从而提供更加全面、均衡和高质量的教育教学环境。

### 参考文献:

[1] 张男星,张炼,王新风,孙继红.理解 OBE:起源、核心与实践边界——兼议专业教育的范式转变[J].高等工程教育研究,2020(03):109-115.

[2] 巩建阔,萧蓓蕾.谁来制订课程大纲——兼论 OBE 人才培养方案设计[J].高等工程教育研究,2020(04):180-187.

项目支持:“量子管理探索性研究——以安徽、江苏、山东三省企业为例”(项目编号:2021HXLXLYLZG);“最优独特性的大米品牌定位”(项目编号:2023HXLXZYD)。

作者简介:李晓勇,男,皖西学院经济与管理学院讲师,硕士,研究方向:市场营销、数字经济与管理。