

高职计算机网络技术教学中的课程思政改革研究

李致葆

(重庆工信职业学院, 重庆 401233)

摘要: 融媒体时代下, 新媒体与传统媒体的深度融合, 成为引领高等职业教育信息化发展、数字化转型的重要引擎, 对未来的职业教育生态产生了深刻的影响。党的十八大以来, 高职院校不断推进课程思政建设工作, 致力于构建思想政治教育与专业课程教育协同育人体系。充分挖掘计算机网络技术课程中显性的、隐性的思政元素, 有助于实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

关键词: 高职计算机网络技术教学; 课程思政; 研究策略

教育信息化与数字化转型, 已成为现阶段深化职业教育改革的重点方向。这愈发凸显了计算机网络技术教学的重要性, 对于培养高素质、高水平的信息化人才具有重要的现实意义。然而, 我国高职教育教学通常存在“重技能轻德育”的现象, 导致学生的专业技能与思想道德素质未能实现同步发展。因此, 在“三全育人”理念的引领下, 将思想政治教育引入高职计算机网络技术教学中, 有助于全面落实“立德树人”的根本任务, 促进学生德智体美劳的全面发展。

一、“计算机网络技术”课程思政建设的必要性

(一) 计算机网络技术课程改革的要求

随着科学技术的迅猛发展, 计算机网络技术的应用范围得到进一步扩大。正是因为信息技术的先进性、时代性、新颖性, 计算机网络技术课程深受学生的喜爱和追求。当前, 教育信息化、数字化的发展, 深刻反映了数字化时代的发展与变化。因此, 高职计算机网络技术教学要想实现“三全”育人目标, 就必须要对现有的教育模式进行革新, 在培养知识技能的基础上, 融入契合社会发展的需求, 从而通过深入挖掘课程中蕴含的思政元素, 实现专业课程教育与思想政治教育的深度融合、协同育人。

(二) 培养学生个体素质的需要

高职院校作为向社会输送技能型人才的主阵地, 其人才培养质量是影响经济建设、社会发展的关键因素。因此, 在计算机网络技术教学中有效渗透课程思政内涵, 可以为学生营造良好的文化熏陶环境, 引领学生形成健全的人格、积极向上的生活态度、坚定的政治立场。这对于提升学生群体的整体素质发挥着重要的作用。

(三) 社会环境变化的内在要求

融媒体时代下, 计算机网络技术已渗透到学生生活中的方方面面, 改变了他们获取信息的方式。虽然, 移动互联网为现代化的生活带来了极大的便利, 但同时其中充斥的不良信息也在逐步侵害着学生的思想观念、道德认知。高职学生的道德意识、价值观念正处于形成与发展的黄金时期, 他们很容易受到负面信息的不良引导。因此, 在计算机网络技术教学中, 教师不断加强思政元素的渗透, 可以引领学生辩证地看待网络信息, 树立正确的思想价值观念, 从而促使其更好地适应社会环境的发展与变化。

二、“计算机网络技术”课程思政建设面临的挑战

计算机网络技术通常以技术能力培养为核心, 侧重提升学生的实践能力; 而思想政治教育则侧重于培养学生的思想道德品格, 关注学生对社会问题的价值认同。因此, 课程思政建设对高职教师的人文素养、批判性思维有着一定的要求, 但是, 从实际来看, 部分教师的人文素养还有待提升。这使得他们在挖掘“计算机网络技术”课程中的思政元素时, 面临一定的挑战和困难。计算机网络技术与思想政治教育之间存在的学科壁垒, 是影响课程思政建设的重要因素。

此外, 计算机网络技术与企业需求的衔接困难, 也是限制课程思政建设的不利因素。在数字化技术的赋能下, 社会不断涌现出新领域。因此, 企业对人才的需求呈现出动态变化。高职教师在渗透思政育人理念时, 仍局限于理论知识的传授, 而未能引领学生深入探讨新兴领域催生的道德与伦理问题, 从而导致学生缺乏应对实际问题的关键能力。

三、高职计算机网络技术教学中的课程思政改革路径

(一) 重构课程目标, 融入思政育人元素

作为高职院校信息类专业教学的基础性课程, 《计算机网络技术》教学对于引领学生的专业方向、培养学生的课程兴趣、推进后续实训教学发挥着重要的作用, 其教学效果是影响信息化人才培养质量的直接因素。因此, 基于深化课程思政改革的现实需要, 在原有课程教学的基础上重构育人目标, 既有助于丰富课程思政的育人内涵, 将社会主义核心价值观、爱国主义教育、社会责任感融入知识技能的传授中, 引领学生形成实事求是的治学态度、客观辩证的思维方式。

具体来说, 教师可以从课程内容、课程标准两个角度, 深入挖掘思政育人元素, 并在此基础上重构契合课程思政教育改革的育人目标。从课程内容的整合角度来分析, 教师需要关注其中蕴含的中华优秀传统文化、地域文化、时代精神、道德伦理, 从中提炼育人的核心理念。比如, 通过案例分析、情景模拟等教学方法, 向学生阐述我国信息技术领域的成长轨迹, 进而让其深入感受科技革命对于推动国家进步、社会繁荣的重要意义。从课程标准的角度来分析, 教师应明确在不同的教学阶段, 学生应达成的思想政治教育目标。总之, 集知识、能力、素养为一体的目标重构, 可以围绕以下目标开展:

①职业素养培养: 职业素养, 即学生在未来的社会生活、工作岗位中需要遵守的行为规范。在培养学生职业素养的实践中, 高职教师应以“立德树人”为导向, 通过校企合作平台, 与企业构建双向育人机制, 将企业选拔人才的标准与职业教育发展规划纲要整合到日常的教育教学工作中, 从而引领学生在各项工作实训中形成良好的工程规划能力、职业素养。

②工匠精神培养: 在高等职业教育中融入工匠精神, 既是发展现代化职业教育的时代要求, 也是培养技能型人才、创新型人才的必由之路。高职计算机网络技术教学与工匠精神培育在内容上具有耦合性。即高职院校侧重于培养学生对技术技能的认同, 这契合了“一丝不苟、精益求精”的工匠精神。从内容延展性的角度来看, 工匠精神还表现为一种超越精神, 要求学生技能实训中形成追求卓越的精神品质。

③民族精神培养: 在授课的过程中, 教师应深入挖掘中国科技前沿企业的企业精神、技术创新, 可以确保课程创新与时代发展的同向同行, 引领学生形成自力更生、自立自强的拼搏精神。这有助于不断强化学生的道德品格修养, 提升学生的社会责任感。

（二）创新教学方法，提升思政育人效能

针对计算机网络技术教学的特点，高职教师应基于学情分析、专业特点，通过充分发挥信息技术的教学优势、创新教学方法，提升思想政治教育的效能。首先，创设课堂体验情境，唤醒学生的情感共鸣。在现代化教育技术的赋能下，创设具有现实教育意义的情境，可以有机融合思想政治教育和学生的现实生活，为学生提供更加直观、生动的教学案例。这也有助于深化学生对网络抽象概念的理解，让学生在轻松愉悦的氛围中领悟其中蕴含的思政理念。比如，在讲解职业道德规范时，教师可以结合真实的案例，引导学生在探讨与辩论的过程中，逐步形成正确的价值观念。依托情境教学法创新思想政治教育的渗透形式，可以帮助学生全面领悟思政元素的核心内涵，提高学生的思想道德修养。

其次，采用项目化教学，提高学生参与课程学习的积极性。针对具体的计算机网络问题，指导学生开展项目化学习，可以自然而然地将思想政治教育渗透到项目化学习过程中。比如，教师可以组织一个公益项目，鼓励学生利用所学知识检查计算机网络是否存在安全漏洞，以此引领学生全面感受计算机网络的社会价值，有助于进一步锻炼学生的实践技能，增强学生解决实际问题的综合能力，规范他们的职业行为习惯。

最后，开展合作型探究活动。通过引入案例分析、课堂讨论等，推动学生的自主性探究，可以加强学生与学生、教师与学生之间的互动，促进学生的思维碰撞与启发。在这个过程中，高职教师还可以引入跨学科知识，比如，结合数据通信、信息安全等学科知识，拓宽学生的自主探究活动，可以让学生在实践中将思想政治教育内化为自己的行为规范。

（三）优化课程设计，聚焦思政综合育人

通过任务驱动教学法对接真实的网络管理员岗位，模拟网络工作流程，不仅有助于优化课程设计，还能将课程思政贯穿到教学的全过程中，有效发挥思想政治教育的育人功能。以“搭建中型办公网络”为例，以下具体阐述了如何有机融合思政元素与教学内容：

①课前任务探索：一方面，教师可以将 Trunk 的相关内容设置为课前预习任务，并将其上传至自主学习平台，让小组学生进行内部协商与规划。这为教师优化课程设计、调整教学方案提供了数据支持。另一方面，学生在预习的过程中，还可以通过网络查询，了解中芯国际、华为等企业的发展现状、发展前景、企业精神等。这有助于激励学生坚定自身的理想信念，形成科技强国、自主创新意识。

②课中任务分析与实施：首先，创设导入任务的情境动画，以此生动形象地向学生阐述新时期计算机网络技术发展的需求、背景等信息，这可以提高学生参与课堂学习的积极性。其次，聚焦核心问题制定任务方案。一方面，由教师点评学生预习任务的完成情况，并挑选其中两组经典的案例鼓励学生进行小组汇报讲解，再由整体学生共同分析、探讨这两组方案的优点和缺点，选定最优方案。倘若选取的最优方案具有可行性，学生则需要思考在执行方案的过程中需要解决的问题。为带领学生聚焦核心问题，提高学生和技术知识的理解和掌握，教师可以采用游戏、动画与讲授相结合的方式，向学生具体阐述 Trunk 的工作原理与配置命令。另一方面，从课程思政的角度实施课堂教学任务，在综合对比两种方案的过程中，教师可以通过渗透节约资源、节省成本，来强化学生的职业道德道德。此外，在演示 Trunk 的工作原理之前，教师可以通过课堂提问，激发学生“知其然，更知其所以然”的探究精神，引导他们树立问题意识、问题思维。最后，实施方案，训练实践技能。在实施方案的过程中，学生可以通过小组分工与

协作，结合实际的工作流程、岗位模拟，完成跨交换机 VLAN 配置。

③课后任务拓展：在任务拓展环节，教师可以结合 1+X 证书考核题，进一步强化学生的综合能力。依托于真实的岗位模拟，将课程思政贯穿到教学全过程中，有助于促进教书与育人的协调统一，引领学生形成高尚的道德品格。

（四）完善教学评价，推动学生全面发展

结合思政元素在课前、课中、课后各个阶段的渗透情况，完善教学评价体系，有助于针对学生的学习态度、专业技能、团队合作等要素生成个性化的学习雷达图。这不仅有助于落实因材施教理念，还能帮助学生更好地认识自我、提升自我。在计算机网络技术教学中，主要从评价主体、评价内容、评价方法三个维度，探索构建多元化课程评价体系的路径。

其一：评价主体多元化：以往的课程评价通常由教师主导，这种评价方式很难对学生的阶段性学习成果进行综合评价。在建设课程思政的背景下，将教师、学生、家长、企业人员等纳入到评价体系中，可以对学生的课程探究情况进行多角度、全方位地评价。而且，构建多元化的评价主体，也能深入评判专业教师能否深入挖掘思政元素、设定的课程思政目标是否具有合理性，以及其能否将思政教育有机地融入到课程教学中。

其二：评价内容多维化：基于专业知识与技能、创新精神、团队协作等多方面的内容构建多维化的评价内容，有助于培养学生的综合能力。

其三：评价方法多样化：①优化结果评价。传统的结果评价通常以考试成绩为主，这种评价方法有失偏颇，难以有效评估学生的综合素质。因此，教师可以采用“理论过关+技能抽考”的方法，及利用教学平台题库中的自动组卷功能，对学生的理论知识、专业基本技能进行抽查。②强化过程性评价，即通过设置任务点、作业等，促进以评促学、边学边评，从而有效评估学生各方面能力的发展情况。③落实分层评价，即根据学生的能力水平采取不同的评价方法，以此确保每名学生都能看到自己的进步。这有助于提高学生学习知识的成就感、获得感。

四、结束语

本文以高职计算机网络技术教学为例，探讨了课程思政建设背景下，教师如何通过重构课程目标、创新教学方法、优化课程设计、构建多元评价体系，推进院校协同育人模式的变革与创新。基于课程思政建设构建协同育人模式，旨在进一步深化职业教育改革，促进高等职业教育的高质量发展，进而有效培养学生的创新创业能力、职业能力、思想道德素质，使之能够更好地适应现代社会的发展变化。

参考文献：

- [1] 李静, 张洪雷, 高建, 等. 高职信息类《计算机网络技术》课程思政研究与实施 [J]. 电子元件与信息技术, 2022, 6 (04): 241-245.
- [2] 田永民. 基于课程思政的《计算机网络安全技术》课程教学模式分析 [J]. 电脑知识与技术, 2021, 17 (33): 214-215.
- [3] 高小霞. 将课程思政融入计算机网络技术课程中的教学设计与实践 [J]. 数字通信世界, 2021 (11): 170-172.
- [4] 彭小梅, 张涛, 杨渝. 创新课程思政联动专业群课程体系建设——以计算机网络技术专业群为例 [J]. 教育科学论坛, 2021 (27): 69-72.
- [5] 潘显民, 万莹. 新工科专业课程思政教学改革与实践——以计算机网络技术课程为例 [J]. 教育文化论坛, 2021, 13 (05): 120-125.