

乡村振兴战略下高校毕业生农村就业的困境及对策研究

杜城霖

(宿州学院, 安徽 宿州 234000)

摘要:进入新时代以来,农村地区的老龄化、空心化问题愈发凸出,人才资源是影响乡村全面振兴的关键因素。鼓励高校毕业生积极面向农村就业,不仅有助于促进高校毕业生人才资源的优化配置,缓解当前社会的就业压力,还能助力农业供给侧改革,推动农村现代化建设发展。但是,当前高校毕业生前往农村就业意愿不强、稳定性不够,整体就业形势较为严峻。基于此,本文围绕现阶段高校毕业生农村就业的现实困境,探讨了相关的解决措施,以期引领高校毕业生积极参与美丽乡村建设。

关键词:乡村振兴战略;高校毕业生;农村就业;研究对策

乡村振兴战略着力于解决好“三农问题”,旨在激活乡村地区经济发展的内生动力。在一定程度上,人才储备是影响乡村振兴战略发展质量的直接因素。因此,引领高校毕业生返乡就业、面向农村就业,具有非常重要的现实意义。自乡村振兴战略全面实施以来,农村地区产业结构的转型升级,为高校毕业生带来大量的就业机会。推动乡村振兴与高校毕业生农村就业的融合发展,是新时期我国加强农业农村建设、解决高校毕业生就业难题的必然举措。

一、乡村振兴战略下高校毕业生农村就业的现实困境

(一) 高校毕业生农村就业意愿与个人能力不匹配

中央电视台针对大学生农村就业的调查显示,仅有5%的受访者明确表示已进入前往农村就业的准备环节。农村就业的高校毕业生比例并不高,大部分毕业生都处于“理想丰满,却无法付诸于行动”的状态中。一方面,高校毕业生在农村地区的就业意愿更加倾向于特岗教师、大学生村官等体制内的工作岗位。然而,并非所有的高校毕业生都具备考取大学生村官的资格或基本条件;另一方面,高校毕业生的就业行为具有逐利动机,即他们更愿意追求薪资待遇好、有上升空间的岗位。但是,在实际工作中,毕业生无法将理论知识转化为有效的工作技能、工作经验。因此,在农村就业中,高校毕业生常常陷入就业意愿与个人能力不匹配的窘境。

(二) 高校毕业生农村就业指导体系不健全、不完善

高校作为锻造高素质人才的主阵地,在大力建设美丽乡村、实施乡村振兴战略的背景下,承担着重大的教育职责。因此,高校亟须建立关于毕业生农村就业的职业指导体系,以此强化对专业人才的培养,使之能够更好地适应新时代农村地区的发展形势,以及就业环境的现实需要。但是,高校现阶段运行的就业指导体系难以与乡村振兴战略形成有机联动,还面临诸多现实问题。首先,就业课程辅导体系难以迎合毕业生的现实需要,即重理论轻实践的课程体系,从根本上影响了人才培育质量,导致毕业生就业后难以适应农村的社会发展。其次,就业指导体系缺乏针对性、具体性。针对毕业生农村就业开展的就业指导,高校更多是关注乡村振兴战略下农村地区反映出来的普遍性问题。这就意味着高校的就业指导体系仍处于“普适”阶段,难以反映出毕业生个体就业环境的差异性,进而影响了毕业生扎根农村、服务农村的热情。

(三) 高校毕业生农村就业氛围不浓厚

进入新时代以来,我国愈发重视解决好“三农”问题,农村农业建设取得了较大的成绩,乡村风貌发生了翻天覆地的变化。然而,社会依旧片面看待农村地区的就业现象。这是影响高校毕业生农村就业的重要因素。一方面,社会对农村地区的经济发展

具有刻板印象,片面地认为农村是落后的、条件艰苦的。另一方面,社会普遍不看好毕业生农村就业,在传统观念的长期影响下,大多数人都认为高校毕业生就应该“留在大城市”,在农村就业就意味着“没出息”。这种偏见的存在使得毕业生在选择就业岗位时,习惯性地吧农村的工作排除在外。

二、乡村振兴战略下高校毕业生农村就业的现实路径

为进一步推动农村地区社会经济建设的高质量发展,保障乡村振兴战略在落实过程中的人才供应,政府、高校、社会等层面应基于乡村振兴战略的视角,积极探索推进高校毕业生前往农村地区就业的现实路径,切实满足乡村振兴战略在发展阶段对人才的迫切需求。

(一) 开展主题教育,强化毕业生的价值认同

强化高校毕业生对乡村振兴战略的认同感,有助于从根本上扭转毕业生关于农村就业的不当认知、错误观念,引领高校毕业生积极响应国家战略的号召,切实增强他们返乡就业、面向农村就业的积极性。而且,鼓励高校毕业生面向农村就业,是新时代确保农村农业现代化建设的必然选择。比如,针对毕业生群体,高校可以开展乡村振兴战略主题教育,通过网络宣传等多种渠道,引领毕业生深刻认识我国对于解决好“三农问题”的决心,以及充分认识现阶段我国乡村地区的社会发展现状。这能够促使高校毕业生从思想层面上正确认识乡村振兴战略对于引领农村现代化建设的重要意义,让毕业生看到农村地区广阔的发展空间。

此外,高校还需积极向大学生群体宣传我国关于毕业生面向农村就业的相关政策、扶持方法。以此将阳光就业工程、西部基层工作等传递给高校毕业生,可以为立志于建设美丽乡村的学生提供良好的就业平台和切入点。引导高校毕业生形成积极的、正确的农村就业观,能够有效打消传统教育模式下错误观念给高校毕业生带来的消极影响,强化高校毕业生对于乡村振兴战略的价值认同感,从而使其毅然地投身到农村地区的现代化建设中,成为建设美丽乡村的新生力量。

(二) 加强就业引导,提升毕业生的就业水平

乡村振兴战略下,农村就业机会的大量涌现为高校毕业生提供了成长成才的平台。对此,高校应积极响应国家政策的号召,以乡村振兴战略为导向,建立健全毕业生就业指导体系,以此有效发挥人才资源的优势,为建设新农村培养高素质、高水平的储备军。首先,在乡村振兴战略的引领下,完善高校就业课程体系建设,即将服务于乡村振兴的发展需要融入创新创业教育、就业指导教育等课程体系与人才目标的构建中。这有助于提升高校人才培养模式的专业性、针对性、实效性。同时,结合课程内容设置丰富多样的课外实践活动,落实实践教学。比如,乡村普法

宣传、三下乡、乡村调研等。在课程实践中指导学生将相关的理论知识转化为实际行动,更有助于提升他们对于实施乡村振兴的认同感,进而有效增强自身面向农村就业的意愿。

其次,针对高校毕业生进行专项就业指导。高校应在尊重学生个体差异的基础上,根据学生兴趣爱好、专业、能力水平等,对其进行分级引导,从而构建多层次、多样化的农村就业辅导服务体系。这能让学生更好地明确自身的优势与差异,协助其明晰未来的生涯方向。如此一来,高校毕业生便可以利用学校提供的实时就业咨询,制定详细具体的职业规划。因此,高校应将面向农村就业的观念渗透到职业生涯规划与就业指导的全过程中。此外,高校教师还应向毕业生群体讲解好国家战略以及相关的优惠政策,让毕业生全面了解现阶段农村就业的新形势,以此增强农村毕业生前往农村就业的自信心。

最后,构建乡村就业服务保障机制。为积极响应国家战略要求,向基层输送高素质的优质人才,高校应健全毕业生农村就业服务保障机制,做好引导毕业生参与“三农”工作的引导者。对此,学校可以成立并完善基层就业指导组织,建立相应的奖励机制,以及搭建毕业生农村就业创业志愿服务平台。这能够在为高校毕业生提供就业指导与基础服务的同时,对其进行动态化的就业追踪,从而生成个性化的农村就业工作档案。

(三) 重视社会舆论,优化毕业生的就业环境

塑造良好的农村就业环境,有助于增强高校毕业生的责任感,充分调动其面向农村就业的主观能动性。因此,当前社会应重视舆论环境的正向引导功能,为高校毕业生营造服务乡村振兴的积极氛围。现阶段,我国的美丽乡村建设已迈向现代化发展的新征程,农村经济建设与社会发展更是蒸蒸日上。通过大众媒介加大向社会层面宣传美丽乡村建设的力度,能够让越来越多的人感受到美丽乡村的新风貌、新面貌,进而增强对高校毕业生面向农村就业的支持和理解。一方面,发挥新媒体媒介的信息传播优势,即政府和社会有关部门充分分析高校毕业生的对互联网和新媒体的使用情况,针对性地通过自媒体平台投放新时代农业农村建设的新成果。美丽乡村建设的创新宣传和展示,可以让高校毕业生和全社会全面了解我国农村基层的就业环境、就业政策,从而改变其对农村脏、乱、差的传统认知,促使更多的优秀毕业生积极投身到基层农村建设中。

(四) 强化支持力度,提升毕业生的就业意愿

加强对高校毕业生农村就业的扶持力度,在新时代显得尤为重要。政府部门给予高校毕业生农村就业有力的支持,可以保障毕业生在就业、择业阶段获得更高的帮助,进而增强其面向农村就业的意愿,为实现乡村的全面振兴提供人才支撑。对此,相关部门可以通过加强整体规划,出台一系列的扶持政策,给予高校毕业生一定的资金、物质扶持。首先,地方政府依托当地的实际情况,不断优化、完善顶层设计,制定切合高校毕业生农村就业实际的优惠政策,以及加大农村地区医疗、交通、信息通讯、住房等公共基础配套设施的建设,以此为高校毕业生创建良好的就业环境、居住环境。这有助于从根本上提升毕业生农村就业的稳定性,让毕业生干得好、留得住。其次,保障有效的财政支持,即通过提高毕业生农村就业的薪资待遇、福利待遇,满足毕业生最基本的日常需求。此外,针对愿意面向农村就业的高校毕业生群体,相关部门可以给予其专项资金支持。这有助于进一步健全农村基层服务保障制度体系,促进人才资源的优化配置、合理配置,

从而让越来越多的高校毕业生愿意回乡就业、回农村就业,为发展乡村经济贡献力量。最后,完善奖励机制,落实“大学生村官”“三支一扶”等项目。对于在农村基层项目工作中表现优异的人员,可结合其具体的表现和成绩给予相应的精神嘉奖、物质奖励。而对于基层服务性岗位而言,高校毕业生普遍比较关注后续阶段的编制问题。因此,在服务期满后,相关部门应尽可能地帮助毕业生解决编制问题,并通过构建相关的制度,消除他们面向农村就业的后顾之忧。同时,定期组织基层岗位培训活动,结合农村基层工作的实际,引导高校毕业生根据自身的工作需求、所学专业等展开深层互动与交流。这可以帮助毕业生解决工作中的疑难困惑,切实增强他们的工作效能。而且,这也能够推动相关就业优惠政策的落实,加强高校毕业生扎根农村基层就业的意愿。

(五) 注重自我提升,增强毕业生的就业技能

在全面实施乡村振兴战略的背景下,农村地区为高校毕业生带来了前所未有的发展机遇。面向农村就业的高校毕业生应不断完善自身的知识结构,深入了解农村地区经济发展、法治治理、生态保护等领域的知识,进而为适应未来的工作环境奠定扎实的基础。在校期间,高校学生应善于利用学校现有的资源,通过积极参与不同的学科知识竞赛、实践活动等,提升自身服务农村基层岗位的实际能力。这能为学生积累经验、寻求不足,创造了良好的实践平台。此外,为适应农村现代化建设的步伐,高校毕业生可以主动参与到“三支一扶”“大学生村官”等项目中,以此实现课堂学习和乡村实践的融合发展。在实际工作中,高校毕业生也应及时完成角色转换,要积极地与乡村基层群众构建良性的互动关系,以及尊重农村地区的乡土生活和风俗习惯。通过上述途径推动高校毕业生的社会锻炼、自我提升,能够强化他们的环境适应能力,帮助他们更好地融入到农业农村的现代化建设中。

三、结束语

综上所述,乡村振兴背景下,人才建设是重中之重。高校毕业生面向农村就业的质量和水平,是影响乡村振兴战略发展水平的关键因素。因此,地方政府、高校、社会应形成就业指导合力,有针对性地解决现阶段高校毕业生面向农村就业存在的困境与问题,进而引领高校毕业生积极踊跃地参与农村社会实践,为实现乡村振兴注入青春活力。

参考文献:

- [1] 赵萍,李斌,张燕.乡村振兴背景下地方高校毕业生农村就业创业意愿研究——以某地方院校为例[J].江西农业学报,2022,34(08):232-238.
- [2] 韦美灵,梁容荣.乡村振兴背景下广西高校毕业生农村就业创业的困境与出路研究[J].公关世界,2022(13):58-60.
- [3] 彭鹏,侯佳萌.乡村振兴背景下促进高校毕业生农村就业创业的对策研究[J].经济纵横,2021(12):123-128.
- [4] 刘姗.乡村振兴战略背景下大学生农村就业意愿的影响因素分析[D].湖南师范大学,2021.
- [5] 廖曼宁.乡村振兴战略背景下高职毕业生农村就业创业的问题研究[D].华南理工大学,2020.

本文系:基金项目:宿州学院博士科研启动项目(2021BSK025)