

“三全育人”视域下榜样教育推进高校学风建设的路径和机制研究

王丽霞 邓 喜 邹世斌

(湖南科技大学, 湖南 湘潭 411201)

摘要:教育的根本任务是立德树人,落实“全员、全过程、全方位”育人举措,探索新形势下的学风建设优化路径,是实现这一根本任务的重要途径。新时代背景下,榜样教育是高校思想政治教育实现显性教育与隐性教育相统一的创新探索,充分发挥大学生榜样教育是推进高校学风建设的重要举措,对号召广大青年努力进取、争做时代新人发挥着至关重要的作用。

关键词:“三全育人”;学风建设;榜样教育

“要充分发挥各方面英模人物的榜样作用,大力激发社会正能量,为实现‘中国梦’提供强大精神动力。”2020年4月,教育部等八部门发布了《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,强调要加强核心价值引领,推动教书育人楷模、思政课教师年度人物、高校辅导员年度人物、大学生年度人物等先进典型的宣传推选。在高校思想政治教育中,榜样教育扮演着至关重要的角色。大学生榜样不仅是学风建设的杰出参与者,更是引领者和传承者。充分发挥榜样教育在学风建设中的推动作用,是贯彻立德树人根本任务的重要措施之一。在高校学风建设过程中,以“三全育人”理念为视角,明确育人主体,重视育人过程,整合育人资源;以榜样教育为抓手,借助大学生身边典型鲜活的例证,将“以理服人”与“以情感人”相结合,使大学生产生深度认同感,让思想政治教育达到“润物无声”之效。

一、当前高校学风建设存在的主要问题

(一)全员参与性不够

目前,高校在培养学风的过程中,全体师生的积极参与程度不够,这是制约良好学风形成的一个重要原因。具体表现在以下几个方面:首先,学生在学风建设中的角色没有得到充分体现。学生不仅是学风建设的主体,也是受益者,但他们的学习目标不明确,学习动力不足,缺乏专业兴趣,职业规划不清晰等问题成为影响学风建设效果的关键因素。其次,不同群体对学风建设的责任分工不够清晰。高校学风建设需要所有人积极参与,各司其职。然而,不同岗位的工作人员对学风建设的责任认识存在偏差,往往将责任归咎于学生管理或教学管理部门。班主任、辅导员通常被视为学风建设的主要负责人,却未能从学校高质量发展的角度来审视学风建设。此外,学风建设的评价机制也存在不完善之处。目前,学风建设工作中存在重视工作部署而轻视考核评价的现象,过分强调到课率而忽视抬头率,重视学习成绩而忽略学习过程等问题。这些不完善的评价机制导致学风建设缺乏全员参与性。

(二)全过程把控不严

高校学风建设是一个涉及教学、科研、管理、服务等多方面的综合工程,贯穿着制度与文化、课内与课外、学习与生活、入学与毕业的全过程。然而,在学风建设的过程中,由于全程把控不够严密,导致了优秀学风无法得到充分弘扬,不良风气却泛滥蔓延。学校在低年级学生中开展学风建设活动的同时,却对高年级学生的学风建设有所忽视;对新入职教师的要求相对较为严格,定期听课、反馈,帮助他们快速提升教学技能,但对资深教师的课堂教学检查和反馈却相对较少。学校在关注考试方面非常重视,但在平时学习监测方面却显得有些疏忽;在课堂监督上非常注重,

但在课后管理方面却有所忽视。

(三)全方位资源整合不够

高校学风建设需要全面整合各种资源,共同推进、协同建设。但目前存在资源整合不够充分,力量分散的情况比较普遍。一些行政管理人员忙于琐碎工作,忽视了管理对培养良好学风的重要性;一些教师注重知识传授和技能培养,却忽略了学习精神的培养;一些社团活动声势浩大,但学风建设仅停留在口号宣传阶段,忽视了活动本身对学风的教育意义和促进作用。后勤服务人员应当不仅仅专注于具体的工作任务,还应该重视自身的言行举止,因为这也会对学风建设产生一定的推动或影响。

二、榜样教育与高校学风建设之间的内在联系

高校要凸显榜样教育的价值引领,就要将榜样的精神内核与学风建设的内涵紧密联系起来,推动榜样精神全面融入高校学风建设体系中。

(一)榜样教育和学风建设在目标功能上具有一致性。

高校推进榜样教育和学风建设都是全面提高人才培养质量的重要抓手,两者在人才培养过程中同向同行,促使广大学生增强学习的内生动力、培育好学的内在精神,两者共同服务于落实立德树人根本任务。

(二)榜样教育和学风建设在发展过程中具有互促性。在推进榜样教育过程中,结合社会热点和重大节点,以榜样的丰富经历和精神内涵感染和引导学生,以学风建设保障榜样教育实效不断提升,以榜样教育促进学风建设目标更快实现,两者相互促进,相辅相成。

(三)榜样教育和学风建设在育人方法上具有相通性。“三全育人”视域下榜样教育的核心是“育人”,举措是“全员、全过程、全方位”,学风建设需要“全员参与、全过程把握、全方位整合”。二者都强调“主体上人人参与、时间上协同推动、空间上立体衔接”,在实现育人的方法上具有内在相通性。

三、榜样教育推进高校学风建设的优化路径

“三全育人”视域下榜样教育为高校学风建设提供了有益参考和经验借鉴,榜样教育要围绕拓宽全员参与的育人路径、构建全面覆盖的全程育人格局、优化多元协同的全方位育人体系,通过更新观念、创新路径、整合资源,形成“人人、时时、处处”的榜样教育理念,进而推进高校学风建设工作。

(一)开拓榜样教育全员育人路径,突显学风建设主体要素

高校内部的学风建设需要学校的教学、科研、管理和服务人员共同努力,高校管理者、任课教师、学生、校友都应该成为学风建设的主要推动力量。首先,高校管理者应该发挥引领作用,

制定学风建设规划,完善管理机制,以党风政风的力量促进良好学风的形成。其次,任课教师也应该发挥示范引领作用,他们是优良学风的倡导者和建设者,应该强调师德师风,注重专业能力,树立良好榜样,推动学风建设。最后,学生也应该发挥榜样的主导作用,他们是学风建设的主体,应该以自身行为影响他人,助力良好学风的形成。学校积极推动各类精神文明建设活动,选拔出学习楷模、学科竞赛佼佼者、创新创业典范、热心公益典范等,通过优秀学生分享会、主题宣讲、党团组织活动等形式,利用新媒体平台向广大学生传播榜样们求知奋斗的心得和感悟,通过先进典范引领学生树立“争先创优”的良好学风。同时,发挥优秀校友的示范引领作用。在高校的教育工作中,校友资源扮演着重要的角色,他们不仅是学生们的榜样和反馈者,而且他们的求学历程、成长经历以及工作业绩和拼搏精神,是学生们最亲切、最可信的“教材”和活教材。通过举办校友讲座、宣讲优秀校友事迹等活动,为学生提供成长的指引和搭建桥梁,激励学生内在的动力。

(二) 构建榜样教育全程育人格局,实现学风建设全面覆盖

优良学风建设需渗透教育教学和学生成长发展全过程。高校应构建全过程育人机制,实现学风建设全程监督。其一,将榜样教育融入学风建设全过程。从学生入学到毕业注重不同阶段学风建设的侧重点和差异性。低年级强化“源头”教育,推荐往届优秀学子在入学教育、军训、专业介绍会、新老生交流会上交流分享,培养良好习惯,激发学习动力,做好学业规划,提高学习能力。高年级则重点专业引导教育,遴选出专业扎实、考研考公上岸、积极就业创业的典型代表,通过考研经验交流会、公务员考试讲座、就业指导培训等对学生分类引导,进一步明确奋斗目标和方向,提高实践能力。其二,以榜样教育为抓手建立全过程朋辈辅导机制。高校可设置不同奖项,通过评选表彰,从学业成绩、科技创新、文体活动、社会实践等方面选树典型,发挥学生榜样在学风建设中的示范引领作用,使学生向优秀群体看齐,建立朋辈辅导机制,形成“比、学、赶、帮、超”的优良学风氛围。

(三) 优化榜样教育全方位育人体系,推进学风建设多元协同

以榜样教育推进高校学风建设,需要优化整合多方资源,构建全方位育人的“协同体”。首先,要充分挖掘内部资源,将榜样教育融入各类课堂教学和德智体美劳教育实践中,发挥教师自身的表率作用,传承原有的榜样教育特色品牌活动,不断总结有益经验、创新开展形式多样的榜样引领活动。其次,要借鉴其他高校榜样教育推进学风建设的有益经验,在注重特色的同时,积极与兄弟院校交流沟通,吸收借鉴外部富有成效的经验模式,提升育人成效。最后,要立足新时代发挥多元社会资源的力量。一是要发挥党风政风的价值引领作用,在学风建设过程中高校领导班子和相关部门大力弘扬崇尚榜样、学习榜样、成为榜样的理念。二是要充分发挥社会和家庭的榜样教育功能,建立社会、学校、家庭和学生的协同联动教育机制,高校自觉接受来自社会和家庭的监督,积极听取各方面的意见和建议,力争通过榜样教育的价值引领培育优良学风。

四、榜样教育推进高校学风建设的长效机制

高校推进榜样教育推进学风建设的核心工作是长效机制探究。要发挥机制在榜样推进学风建设中的重要作用,强化榜样教育的精神渗透力量,让大学生思悟榜样人物的精神之源。

(一) 优化榜样人物的科学选树和培育机制

优化大学生榜样人物的科学选拔和培育机制是提振榜样教育成效持续提升的根本。其一是加强源头把关,构建新媒体时代大学生先进典型的选树机制,分类分层次选拔,选择多样化且富有时代性的榜样类型,为大提供源源不断的精神力量,切实用身边事,育身边人。其二是加强过程监督,建立榜样培育的长效监管机制,为先进典型搭建平台,创造条件,不断加强对榜样的教育培养,运用信息化、大数据等技术手段增强长效培育机制的精准性和有效性,使榜样的示范引导作用发挥得更加充分。

(二) 创新宣传榜样教育的理念和运行机制

创新宣传典型模范人物的理念和运行机制是提升其引领学风建设成效的关键。其一要不断更新全媒体时代的宣传理念,在宣传榜样教育的过程中,注重前期宣传发动、中期事迹介绍、后期扩大影响,拓展宣传媒介通过“线上+线下”同步宣传,增强感染力和说服力,形成宣传思想工作的聚合效应。其二要加快构建全方位的宣传体系,创新打造特色鲜明的线上榜样宣讲与实践平台,通过官网、官微、抖音、微博等学生喜闻乐见的新媒体平台开展榜样宣传教育,让广大同学感受到先进典型的优秀是通过努力可达到的,提升同学们的奋斗动力。

(三) 构建榜样教育的学习和评价机制

构建榜样教育的学习和评价长效机制是推进学风建设的最终目标。其一,充分发挥课堂教学的作用,在课堂教学中融入榜样人物的先进事迹,挖掘各学科的育人资源,构建榜样教育和知识体系教育相统一的育人机制。其二,推动榜样人物进校园,打破榜样教育的时空界限,丰富榜样教育的方式,在广大学生群体中形成见贤思齐、争做标杆的良好氛围。其三,构建榜样教育的内容、过程和结果评价机制。将榜样教育纳入人才培养方案,评价过程中坚持从要素评价到整体评价的系统观念,做到教育过程中教育主体、客体和各教育要素良性循环,推动榜样教育常态化制度化,用指标和数字使评价结果具象化,通过全方位、立体化、多层次的动态追踪,促进榜样教育评价机制健全发展,稳步推进学风建设。

新时代“三全育人”背景下大学生榜样教育是推进高校学风建设的重要途径,也是提升思想政治教育实效的关键举措。当前,大学生榜样教育既面临重要的发展机遇,也面临严峻的现实挑战,高校应当重视起榜样教育对于高校人才培养的重要意义,通过全员参与、全程覆盖、全方位监管,为全面建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供强大精神动力。

参考文献

- [1] 郑佳文. “三全育人”视域下高校学风建设的优化路径[J]. 西部素质教育, 2020, 7(15): 155-157.
- [2] 李涛, 尹昌美, 程璐, 等. “三全育人”视角下高校学风建设路径研究与实践[J]. 青年与社会, 2020(8): 113-114.
- [3] 刘洋溪, 杨臣. 典型模范人物引领高校学风建设研究[J]. 德育论衡, 2021(14): 35-37.
- [4] 潘晔, 赵金文. 新时代大学生榜样教育的认同机制探析[J]. 宜春学院学报, 2023, 5(45): 116-120.

本文系: 湖南科技大学大学生思想政治教育研究课题(“三全育人”专项课题)研究成果。