

基于业财融合的高职会计专业教学改革研究

王晓敏

(广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523960)

摘要: 随着信息化技术的广泛应用, 会计领域要求相关从业人员具备业财融合的职业能力。作为职业会计人才的培养主体, 高职院校应注重顺应时代发展, 基于业财融合实践推进会计专业教学改革。基于此, 本文针对基于业财融合的高职会计专业教学改革展开研究, 首先分析了业财融合对高职会计专业教学改革的重要意义, 接着指出了当前教学改革面临的挑战, 在此基础上提出相应的策略, 包括丰富教学模式、引进跨学科资源、强化师资建设以及开发评价体系等, 旨在培养更多符合现代企业需求的高素质会计人才。

关键词: 业财融合; 高职; 会计专业; 教学改革

随着经济全球化和信息技术的快速发展, 企业财务与业务的融合程度日益加深, 这对高职会计专业教学提出了新的要求。传统的会计专业教学模式已难以适应现代企业对会计人才的需求, 因此, 基于业财融合的高职会计专业教学改革势在必行。在高职教育中, 会计专业教学应不断创新, 推进业财融合教育, 培养出掌握丰富财务理论知识且精通业务的财务管理人才, 助力学生全面发展。本文旨在探讨这一改革的意义、面临的挑战以及相应的改革策略, 以期高职会计专业教学提供有益的参考。

一、基于业财融合的高职会计专业教学改革的意义

(一) 满足企业对新型会计人才的需求

随着企业业务模式的不断创新和市场竞争的加剧, 云财务、财务共享等新兴技术手段纷纷涌现, 企业对会计人才的需求也在不断变化。传统的会计人才往往只注重会计核算和报表编制等基础工作, 缺乏对企业业务和战略决策的深入了解。在业财融合的背景下, 企业更加需要能够深入理解业务流程、参与企业决策、运用信息技术进行数据分析的会计人才。高职院校会计专业在教学中融入业财融合的教学理念和教学方法, 能够帮助学生更好地了解当下会计行业实际运营情况, 获得财务分析、决策支持等高级会计职能, 有效满足企业对新型会计人才的需求。基于业财融合的高职会计专业教学不仅可以帮助学生更好掌握会计与财务的基础知识, 同时还可以培养学生实践能力和创新思维, 增强学生解决问题能力。

(二) 有利于提升学生综合素质

基于业财融合的高级会计专业教学不仅关注学生专业知识的积累, 更注重培养学生综合素质。一方面, 业财融合的教学改革能够帮助学生建立全面的知识体系。业财融合教学模式能够引导学生接触更多与业务相关的知识, 包括市场营销、战略管理与运营管理等, 通过构建跨学科知识体系, 有效拓展学生学习视野, 帮助学生更好理解财务数据背后的业务含义, 形成更为全面系统的知识体系。另一方面, 业财融合的教学改革能够促进学生的全面发展。在业财融合的教学模式下, 学生不仅可以掌握专业知识, 还能够具备良好的沟通能力、团队协作能力、问题解决能力等综合素质, 帮助学生在未来的职业生涯中更好地适应工作需求, 促进他们的全面发展, 成为具有社会责任感和创新精神的高素质人才。

(三) 有利于构建完善实践体系

在业财融合的背景下, 教学改革更注重实践教学环节的设计和实施, 为学生提供更多的实践机会和平台, 通过模拟真实的商业场景、参与企业的实际项目等, 让学生亲身体验会计工作的实际操作过程, 在实践中不断锻炼自己的实践能力和创新思维, 发

展综合素质。随着企业运营模式的不断优化, 会计人员需要更多地参与到企业的日常运营和战略决策中。高职院校会计专业结合市场变化优化实践教学活动, 通过构建科学完善的实践教学体系, 培养学生业务沟通能力、参与业务决策能力等, 帮助学生更好适应业财融合的工作环境。

二、基于业财融合的高职会计专业教学面临的挑战

(一) 教学模式固化

就目前而言, 高职会计专业教学仍沿用传统教学模式, 即理论授课+课后练习, 过于注重理论知识的灌输, 而忽视了学生的实践能力和创新思维的培养。在教学方法方面, 传统教学方法以讲授为主, 缺乏多样化的教学手段和互动方式, 难以激发学生的学习兴趣, 难以满足学生个性化、差异化的学习需求。在实践活动组织方面, 由于教学模式的固化, 实践教学的比重往往较低, 学生缺乏实际操作的机会和平台, 导致学生无法将理论知识应用到实际工作中, 也难以在实践中锻炼自己的实践能力和创新思维。随着业财融合趋势的不断加剧, 传统教学模式已经无法适应市场对新型会计人才的需求, 也难以满足学生个性化发展需求, 教学改革势在必行。

(二) 跨学科资源整合不足

业财融合不仅要求会计人员具备扎实的会计专业知识, 还需要他们具备跨学科的知识能力, 如市场营销、战略管理、信息技术等。然而, 当前高职会计专业教学中, 跨学科资源的整合和利用仍存在诸多问题。在课程设置方面, 许多高职院校在会计专业课程设置上仍然以会计基础课程为主, 缺乏与业务相关的跨学科课程, 导致学生难以获得全面的跨学科知识, 无法适应业财融合的工作需求。在资源整合方面, 学校在跨学科资源整合方面缺乏有效的机制和平台, 不同学科之间的教学资源无法得到充分地共享和整合, 限制了跨学科教学的开展。

(三) 业财融合师资缺乏

培养综合型人才离不开教师的具体教学实践, 教师的教学水平直接影响着人才的培养质量。在业财融合背景下, 区块链技术、人工智能技术等实现了广泛应用, 会计专业教师应快速掌握行业新技术。但目前多数教师的智能化财务技术应用程度水平不高, 无法有效指导业财融合教学改革。虽然部分教师参加了智慧财务、财务智能化等相关培训活动, 掌握了一些行业前沿学术成果, 但对会计相关业务领域的了解仍不高, 难以将业务经验和财务管理内容进行有效结合, 在实际教学中存在理论化现象。

三、基于业财融合的高职会计专业教学改革策略

(一) 丰富教学模式, 衔接岗位工作实际

为适应业财融合发展趋势, 高职会计专业教学改革应着力于

丰富教学模式,使之与实际的岗位工作更加紧密衔接,帮助学生更好地理解和掌握会计知识,提升学生实践能力和职业素养,为未来的职业生涯奠定坚实基础。对此,教师可设置以下教学模式:一是案例解决模式。通过引入真实的企业案例,让学生在分析、讨论和解决问题的过程中,深入理解会计知识在实际工作中的应用,以此激发学生的学习兴趣,提高学生主动思考能力,培养学生沟通能力。二是项目导向教学模式。通过组织学生参与实际的企业项目,让学生在实践学习和掌握会计知识,了解企业的运营模式和业务流程,帮助学生更好地了解岗位工作的实际需求,提升学生实践能力和解决问题的能力。三是模拟实训教学模式。通过建立模拟的企业环境,让学生在虚拟的环境中完成会计工作,如账务处理、财务报表编制等,带给学生真实的实践体验,帮助学生更好地适应未来的工作环境。在实际应用过程中,教师可利用虚拟实验室和模拟软件开展教学实践,通过电脑和网络将实践场景带入课堂,让学生在虚拟情境中参与财务管理实践。四是注重衔接岗位工作。高职院校应与企业建立合作,引进企业实际需求,了解企业对会计人才的需求,以此针对性设置教学模式和教学内容,为学生提供丰富的实习和就业机会,让学生在真实实践中获得成长与进步。校企合作能够打破传统教学与实际业务之间的壁垒,让学生深入理解企业面临的实际问题和挑战,引导学生参与企业项目、实地考察和实习等活动,将所学知识应用于实践,让学生在未来自来职业中更具有竞争力。

(二) 引进跨学科资源,拓展学生综合视野

业财融合关注学生的跨学科知识和能力,会计专业教师应注重引入跨学科资源,培养学生跨学科能力,拓展学生综合视野,让学生在未来自来职业中能够更好地适应复杂多变的商业环境。首先,引入跨学科知识。会计专业与财务管理、信息技术等领域有着密切联系,教师应注重引入会计相关领域的学科知识,引导学生从不同视角理解会计知识与财务工作有效拓展学生综合视野。比如将信息技术知识引进到会计信息系统教学中,带领学生感受会计领域的科技变化,培养学生信息化素养。比如将法律、市场营销等相关问题引入会计教学,让学生站在不同视角思考会计问题培养学生分析与解决问题能力。跨学科知识培养能够帮助学生更好学习与理解不同领域的专业术语和工作方式,了解与之相关的商业知识和实践,更加全面地理解企业的运营和管理。其次,围绕业务实际设置课程内容。在新时代环境下,财务会计与各个领域的融合不断密切,业务内容逐渐多元。对此,高职会计专业应注重结合业务实际设置课程内容,体现教学内容的跨领域性,确保学生能够将所学知识应用于实际业务场景。会计不仅仅是数字和报表的堆砌,更是企业决策的重要依据。学生需要具备将会计知识与实际业务相结合的能力,从而对企业的运营状况进行深入分析。通过引进企业业务实际内容,学生可以接触到更多的实际案例和业务场景,提高学生的综合分析能力和解决实际问题的能力。比如教师引入最新财务法规与行业动态等,帮助学生获得前沿业务知识,了解当下会计市场趋势和行业实际需求;组织学生参与企业的财务分析和决策项目,让学生在实践学习和应用跨学科知识。

(三) 强化师资建设,提升教师业财融合能力

在业财融合背景下,教师应不断丰富自身知识储备,具备开展业财融合教学的能力。对此,主要可从以下方面入手:一是树立业财融合意识。教师应认识到业财融合对会计专业教学的重要性,主动学习和掌握与会计相关的跨学科知识,如财务管理、市

场营销、企业战略等,不断拓宽自己的知识领域,更好地理解企业的运营模式和业务流程,为教学提供更为丰富的素材和案例。二是提升自身实践能力。业财融合要求会计人员不仅具备扎实的理论知识,还需要具备丰富的实践经验。因此,教师应积极参与企业的实践活动,了解企业的实际运营情况,依托校企合作机会进入企业实习、挂职锻炼,获得丰富实践经验。三是强化跨学科合作与交流。高职会计专业教师应建立与其他学科教师的跨学科合作,共同开展教学和科研项目相互学习与相互借鉴,共同提升跨学科教学和科研能力。在此过程中学校可邀请具有跨学科背景的企业专家和学者来校进行授课或开设讲座,为教师提供更多的学习机会和交流平台。四是学校强化师资培训。学校应建立完善的师资培训体系,为教师提供系统的培训和指导,培训内容包括跨学科知识、实践技能、教学方法等方面;为教师提供继续教育和进修的机会,鼓励教师不断学习和更新知识,以适应业财融合背景下的教学需求。

(四) 开发评价体系,持续改进反馈机制

为确保业财融合教育目标的达成,高职会计专业应开发科学全面的评价体系,持续改进反馈机制,有效评估学生学习成果,为教学改革提供重要参考依据,不断优化教学。首先,构建多元评价体系。会计专业教师应结合业财融合背景,构建多元化的评价体系,比如通过考试、作业、课堂表现等方式,评估学生对会计专业理论知识的掌握程度;通过模拟实训、企业实习、案例分析等方式,评估学生将理论知识应用于实际问题的能力;通过团队合作、项目完成、社会实践等方式,评估学生的沟通能力、团队协作能力、创新能力等综合素质。其次,建立持续改进的反馈机制。科学有效的反馈机制,能够帮助教师及时了解学生学习情况,发现教学中存在的问题。因此,教师应注重定期收集学生对课程、教学、教师等方面的反馈意见,了解学生的学习需求和期望;注重利用教学管理系统等工具,分析学生的学习数据、成绩分布等信息,发现教学中存在的问题和不足。最后,合理运用评价结果。教师可结合教学评价结果,及时改进教学内容和教学方法,不断提升教学质量,同时将学生评价结果纳入学生档案,作为学生未来升学与求职的重要依据。

四、结语

综上所述,业财融合是企业发展的必然趋势,高职院校应顺应时代变化培养会计专业的综合素质,确保学生能够满足企业对新型会计人才的需求,构建出科学完善的人才培养体系。在教学改革工作中,教师应注重立足于当前企业需求,注重将业财融合有效贯穿于会计专业教学始终,促使理论教学与实践操作相结合,通过丰富教学模式、引进跨学科资源、强化师资建设和开发评价体系等,培养出懂得会计业务、懂得采取大数据分析等技能的综合会计专业人才,推动高职会计专业教学的持续发展。

参考文献:

- [1] 郎东梅.业财融合趋势下高职院校大数据与会计专业人才培养职业素养教育探究[J].财经界,2022(33):034.
- [2] 鲁娇,柴源源.财务智能化趋势下高职会计教育“业财融合”能力体系构建研究[J].质量与市场,2021(24):88-90.
- [3] 陈巧丹.业财融合背景下ERP沙盘体验式教学嵌入会计实训课程教学改革与实践[J].当代会计,2021(15):177-179.
- [4] 刘萍.高职会计人才培养与社会需求对接的现状与展望——以湖南财经工业职业技术学院为例[J].经济师,2021(07):151-152.