

“工匠精神”引领下的教育管理专业学生职业能力培养研究

聂 敏

(漳州理工职业学院, 福建 漳州 363000)

摘要: 随着我国经济实力的不断提升, 社会以及企业对于高质量人才的聘用标准也在不断提升, 选聘人才, 不仅对高校学生专业技能要求较高, 同时也对他们的道德素养和个人品质提出了更高的要求。对此, 高校有必要将工匠精神渗透到高校教育管理专业之中, 培养学生职业能力的同时, 强化他们的专业素养, 为他们未来就业和发展奠定坚实的基础。本文就工匠精神引领下的教育管理专业学生职业能力培养进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 工匠精神; 教育管理专业; 职业能力

就工匠精神而言, 我们可以将其分成“工匠”和“精神”两个部分来理解, 其中, “工匠”是指一些具有高超的专业技能的人才, 而“精神”泛指认真负责、专注严谨。这两者结合在一起, 便是指的是一些外有高超技艺、内有高尚态度的一种职业素养。众所周知, 高等教育的本质目标就是培养与社会发展及岗位需求相匹配的高精尖人才。在当前的社会背景下, 一个优秀人才的标准不仅仅体现在其是否拥有高超技能, 还体现在其有没有较高的职业能力以及创新精神。对此, 高校有必要立足于新的时代形势, 遵循时代发展的规律, 积极对教育管理专业教学进行优化和升级, 采用全新的教育理念、先进的教学模式、不断创新的教育路径, 将工匠精神渗透到专业课程中去, 以此打造全新的高校教育管理专业教学新局面, 为高校学生未来学习和发展奠定坚实的基础。

一、工匠精神简要分析

自古以来, 我国手工业、制造业就非常发达, 历史上也诞生了诸多能工巧匠, 纵观这些能工巧匠, 他们身上都有着一种独特的精神, 那就是他们在面对自身工作时, 都会力求做到不断创新、精益求精, 这便是我们所说的工匠精神了。结合现实情况来看, 当前市场对于专业型人才的职业素养愈发重视, 甚至将其看作是人才定义的重要标准。而工匠精神在本质上就是一种人才职业素养的体现, 属于社会职业道德观的重要内容。现代工匠精神主要强调的是, 职业人员应当首先遵从相关法律法规以及职业规范, 对自己有着明确和极高的要求, 同时要能够明确自身与企业以及岗位之间的关系, 要在对岗位工作有着充分热爱之心的基础上, 还对其保持一种较为朴素的态度, 重视在实践工作当中精益求精、推陈出新, 要本着一个追求卓越的心去面对自身工作, 创造出更多的实际价值和社会价值。

二、工匠精神渗透对高校学生的重要意义

(一) 职业教育改革发展的基础

在新时期, 随着“2025 中国制造”的提出, 我国对教育事业的发展日益关注和正视, 要求高等教育在培养学生专业技能的同时, 也要注重对学生职业素养和职业道德方面的培养, 使他们成为社会以及企业需要的复合型专业人才, 为社会以及企业现代化发展和转型奠定坚实的基础。对此, 高等教育应该在原有专业教育的基础上渗透工匠精神, 在培养学生专业技能的同时, 强化他们职业素养, 使他们形成正确的思想观念和价值认知, 塑造勇于创新、爱岗敬业的精神品质, 从而满足当前社会以及企业对于高质量人才的实际需求, 为学生未来学习和发展奠定坚实的基础。

(二) 提升学生职业能力

高等教育的主要目的是培养学生专业技能和职业素养, 使他们成为社会以及企业发展所需要的复合型人才, 为社会主义现代

化视野输送高质量专业人才。在新时期, 传统的技术型人才已经无法满足社会发展和转型的需要, 要求高校人才不仅要掌握扎实的基础理论知识, 同时还要求他们具备良好的职业素养。若高校人才缺乏创新精神、奋斗精神, 则无法满足未来企业的工作需要。而在工匠精神的引领下, 向高校教育管理专业教学中渗透工匠精神, 则能够有效地提升学生核心竞争力和职业能力, 为他们未来学习和发展提供强大的助力, 使他们成为符合社会以及企业未来发展所需要的高质量人才。

(三) 促进校企协同发展

在新时期, 向高校教育管理专业学生渗透工匠精神, 能够有效地提升学生职业能力, 使他们形成勇于竞争、爱岗敬业、顽强拼搏等优秀品格, 对高校学生未来就业和发展具有重要的现实意义。一方面, 在工匠精神的引领下, 高校教育管理专业教学积极进行改革, 不断优化人才培养理念, 不仅能够有效地培养学生专业技能, 强化他们对专业技能、职业道德等方面的理解, 同时还能够帮助学生树立正确的思想观念和价值认知, 使他们践行社会主义核心价值观, 不断提升高校人才培养质量。促进高校持续发展。另一方面, 对于企业来讲, 企业的持续发展离不开高质量人才的引入, 人才是企业竞争日益激烈的市场中抢占先机的关键, 是企业生存和发展的基础, 尤其是在新时期, 很多企业想要实现科学发展, 必须重视和关注人才的培养和引入工作, 重视引入传承工匠精神的复合型人才。拥有这些人才, 不仅能够提升企业工作效率, 提升企业核心竞争力, 同时还能够满足企业升级和转型的需要, 为企业实现可持续发展奠定坚实的基础。

三、高校学生职业能力不足的原因分析

(一) 重理论, 轻实践

高校是我国重要人才培养阵地, 同时也是培养复合型人才的重要平台之一, 然而经过笔者实践调查发现, 部分高校存在“重理论, 轻实践”的现象, 很多专业教师只关注基础理论知识的讲解, 而对专业实践教学却并不关注和重视, 导致学生的实践能力和操作能力成长缓慢, 从而严重影响他们核心竞争能力的提升。此外, 部分高校专业教师受到传统教学观念的影响, 缺乏创新精神, 在组织和开展教学活动过程中, 并未采用先进的、科学的教学方法, 而是按部就班地按照教材大纲开展专业教学, 导致教学氛围枯燥、沉闷, 教学内容陈旧, 无法与当前企业发展需求相契合, 从而严重影响教学实效性的提升。除此之外, 部分高校教师对学生并不关注, 缺乏有效的师生互动, 无法了解学生们的实际需求, 这也在一定程度上影响他们职业能力的提升。

(二) 重视专业教学, 忽视人文培养

部分高校在安排课时时, 过于关注专业教学, 往往安排了大

量的专业课程,文化课时数量较少,这导致课时安排并不科学合理,这也在一定程度上影响学生职业能力的提升。此外,从师资队伍建设的角度来看,由于部分高校对文化课程并不关注,很多文化课程教师由其他专业教师兼职,而这些教师专业素养参差不齐,从而也会对文化课程教学效果造成一定的影响,导致学生文化素养无法得到有效的培养,给他们未来就业和发展埋下隐患。

(三) 缺乏有效的就业指导和职业生涯规划教育

职业规划能力是职业能力重要的组成部分,对学生未来就业和发展具有重要的作用。但在高校教育教学过程中,对学生职业规划能力的培养却并不完备,缺少完善科学的职业规划教育。部分高校将职业生涯规划教育与就业指导合并为一门课,并且教师主要向学生传授理论知识,这种教育缺乏针对性和科学性。不同专业的学生,他们的学情不同,爱好不同,就业方向也是不同的,因此,职业生涯规划教育和就业指导也要存在着针对性,这种只注重基础知识讲解的生涯规划教育和就业指导对学生未来就业和发展作用并不显著。

四、工匠精神引领下的高校教育管理专业教学改革策略

(一) 以培养学生专业技能为导向

1. 创新教学方法,提升教学实效

在教育管理专业教学过程中,为了更好地工匠精神渗透其中,教师有必要革新教学理念,对传统的教学方法进行改革和优化,激发学生兴趣,调动他们的积极性和主动性,改善教学氛围,在传授学生专业知识的同时,将工匠精神潜移默化地渗透其中,强化学生的认知,帮助他们塑造优秀的品格,从而为他们未来就业和发展奠定坚实的基础。例如,在教育管理专业教学过程中,教师可以运用情境教学法,为了使学生们更好地体悟和感受工匠精神,教师可以利用网络技术的优势,根据教学内容以及学情,收集相关教学素材,并以多媒体方式向学生们播放,通过这样的方式,帮助他们更好地体悟和认知工匠精神。例如,教师可以为学生们播放《大国工匠》《我在故宫修文物》《我本高山》等电影,引导学生们思考和分析,如何在未来的工作中将本职工作做到尽善尽美,使他们深刻体悟工匠精神的内涵和特点,培养他们的人文素养,从而他们未来就业和发展提供助力。

2. 丰富实训教学形式,培养学生实践能力

实训教学是专业教学中的重要组成部分,同时也是培养学生职业能力的关键环节。为了培养学生职业能力,教师应该对传统的实训教学进行改革,为学生提供丰富的实训教学形式,并向其中渗透工匠精神,以此丰富他们的实训体验,更有效地培养学生实训能力和职业能力。对此,高校应该重视和关注实训基地的建设,统筹各项资源,设置专项资金,不断建设和完善实训基地。根据教育管理专业特点,建设和完善实训场所,为培养学生实践能力奠定坚实的基础。此外,高校还应该与相关企业保持紧密合作,积极深入开展产教融合,将企业作为开展实训教学的平台,为学生提供充足且合适的实习岗位,在企业的助力下,不断强化学生职业能力。除此之外,高校还应该关注和重视教师队伍建设工作。教师是教学活动的重要组织者和参与者,在专业教育教学过程中占据着重要的位置。对此,高校应该要做好教师的培养和引入工作,定期开展专项培训,不断提升教师的专业素养和能力,同时也要不断提升教师的聘用标准,通过多种方式和手段,向他们渗透工匠精神,不断培养学生职业能力。

(二) 锻炼学生未来工作适应能力

爱岗敬业、勇于创新、认真负责是工匠精神的重要精神品质,在培养学生职业能力的过程中,教师有必要不断培养和锻炼学生未来工作适应能力,使他们克服由高校到企业转变过程中的各种

困难,尽快适应企业的工作要求,为企业发展奠定基础。在教学过程中,教师有必要积极营造良好的教学氛围,鼓励学生们在专业学习中大胆创新,可以采用角色扮演、场景模拟等多种方式,培养学生适应能力。此外,教师还可以根据教育管理专业特点,选择学生未来就业和工作中可能遇到的场景进行实地演练,并对他们进行正确地引导,鼓励他们运用多种方式和方法去解决实际问题中可能遇到的问题。此外,教师还可以运用项目式教学法,结合教学内容,将班级学生分成若干小组,并向各个小组分配探究任务,要求学生们以小组为单位完成。通过这样的方式,培养学生适应能力,使他们更好地满足社会以及企业发展的需要。

(三) 培养学生职业生涯规划能力

就高校学生来讲,职业生涯规划能力也是职业能力的重要组成部分。在工匠精神的引领下,高校学生有必要对自己的职业生涯有一个科学的规划,根据当前行业发展动态、自身的兴趣爱好,对自己的学习生涯进行科学规划和设计,明确未来目标,设计科学的计划,从而为他们未来就业和发展提供强大的助力。对此,高校有必要重视和关注职业生涯规划教育,并且将其渗透到人才培养的整个过程之中,并且根据教育管理专业特点,设置具有针对性的生涯规划课程,以此培养学生职业生涯规划能力。

此外,高校还应定期邀请专家学者来校开展专题讲座,帮助学生了解本专业的最新发展动态,拓宽学生视野。同时,班主任、辅导员应该结合本专业特点,利用班会、班级群组等平台,向学生们传授职业生涯规划知识,从而帮助他们明确未来发展方向,促使他们树立远大的目标,制定科学发展计划,从而为他们未来就业和发展提供助力。

(四) 培养学生道德品质

工匠精神与学生职业能力之间存在着紧密的联系。为了培养学生职业能力,高校应该注重开展职业道德教育,并且向学生们渗透工匠精神,使他们形成优秀的品格。在日益激烈的市场竞争中,企业不仅关注高校人才的专业技能,同时也格外重视他们是否具备良好的道德品质。对此,高校教师应该在教学活动中将工匠精神渗透其中,磨炼学生的心性,强化他们的专业技能,培养学生职业道德,使他们成为社会以及企业需要的高质量人才。

五、结束语

总之,在新时期,职业能力对于高校学生未来就业和发展具有重要的意义。对此,在工匠精神的引领下,高校应该对传统的教育管理专业教学进行改革和优化,通过多种方式和手段,向学生们渗透工匠精神,塑造他们优秀的品格,提升他们职业能力,为他们未来就业和发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 李娜,刘元姝.工匠精神视角下高职学前教育专业学生职业能力培养研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024(01):108-110.
- [2] 邱锦梅.以工匠精神引领的中职英语专业学生职业素养培养探究[J].成才之路,2023(16):65-68.
- [3] 蒋洁,黄雅萍.新时代高职学生工匠精神与职业能力融合培养研究——以成都航空职业技术学院市场营销专业项目式实践为例[J].成都航空职业技术学院学报,2022,38(04):5-8.
- [4] 陈剑波.工匠精神引领下高职学生创新创业能力培养研究与实践[J].职业技术,2022,21(10):68-73.
- [5] 李颖.工匠精神导向下的高职学前教育学生职业能力培养路径研究[J].中国教育技术装备,2021(19):126-127.