

工匠精神融入高职机械制图教学的实践与研究

董洪艳

(江苏联合职业技术学院无锡交通分院, 江苏 无锡 214151)

摘要: 随着我国经济实力的不断提升, 社会以及企业对于专业人才的需求标准也在不断提升, 这也对高职教育教学提出了更高的要求 and 标准。而将工匠精神融入高职机械制图课程教学实施之中, 不仅能够丰富教学内容, 提升教学效果, 同时还能够帮助学生树立正确的思想观念和价值认知, 为他们全面发展奠定坚实的基础。对此, 本文就工匠精神融入高职机械制图课程教学中进行简要分析。

关键词: 工匠精神; 高职; 机械制图; 教学

工匠精神是工匠们在长期职业实践过程中养成的良好职业素养、彰显的特有职业品质, 是职业精神的萃取, 是优秀文化的凝练, 也是引领职业教育人才培养方向的新共识。工匠精神可以分为“工匠”“精神”两个部分进行全面理解。其中, “工匠”主要是指一些具有高超的专业技能的人才, 而“精神”泛指高尚的品格, 比如说爱岗敬业、认真负责、专注严谨等品格。将两者结合, 工匠精神主要是形容一些不仅具有高超专业技能, 同时又具备高尚职业素养的人才。众所周知, 职业教育的本质就是培养社会以及企业需要的复合型人才。随着我国经济实力的不断提升, 社会以及企业对于专业人才的需求也在不断提升, 传统的技能型人才已经无法满足社会以及企业发展的需要, 对此, 高职学校在开展专业教学时将工匠精神有计划、有目的地渗透其中, 不仅能够丰富教学内容, 拓宽学生视野, 同时还能够帮助学生树立正确的思想观念和价值认知, 为他们未来学习和职业发展奠定坚实的基础。

一、工匠精神融入高职学校机械制图课程教学的可行性

(一) 培养目标存在一致性

不管是对于高职学校教育教学来说, 还是对于工匠精神来说, 它们的目标都是以综合型人才培养为主。那么什么是综合型人才? 其标准想必是众说纷纭, 但不可否认的是综合型人才都会具备较高的专业技能和职业精神, 能较好进行创造性的劳动并且展现自己应有的社会价值。由此可见, 工匠精神教育和高职学校机械制图课程教学的目标有着较强的关联性, 尤其是在共同教育目标的引领下, 将二者进行有效融合, 能够进一步为学生道德以及职业素养的发展提供助力, 从而让高职学校能够培养出更多有理想、有道德以及有本领和担当的人才。

(二) 教育内容存在一致性

高职学校机械制图课程对学生的实践操作能力要求比较高, 不仅要求他们熟练掌握课程理论知识, 同时还要求他们能够灵活使用CAD制图工具, 熟练绘图, 并且在制图过程中形成认真负责、诚信精益求精、勇于探索的习惯。对于工匠精神来讲, 它尽管不是高职教育的直接产物, 但其所蕴含的精神品质, 比如敬业、专注、责任、热爱、精益求精、创新等与高职机械制图课程教学内容之间存在着紧密的联系, 将其融入课程教学之中, 能够进一步拓展教学内容, 使学生在学习和掌握知识的同时, 塑造优秀品质, 形成良好的学习和工作习惯, 利用工匠精神中的向善性去培养学生的敬业精神及对工作岗位的喜欢, 践行社会主义核心价值观。

(三) 落实方法存在一致性

机械制图课程教学对高职学生的实践能力有一定的要求和标准, 而工匠精神本身就有着强烈的实践属性, 将其融入课程教学之中, 能够增强课程教育教学的有效性, 同时能形成互补效应,

使学生实践联系、知识运用以及解决实际问题的能力等均得到良好锻炼和发展, 为他们未来职业发展奠定坚实的基础。现代社会需要的不单是“技术技人”, 更渴望“匠心匠人”。

二、工匠精神融入高职学校机械制图课程教学中的重要意义

(一) 激励作用

从客观角度而言, 工匠精神属于社会主义核心价值观的重要体现, 它所强调的精益求精、不断创新的精神能够对高职学校教育教学带来良好的激励作用。在专业教育中积极渗透工匠精神的教育能够塑造学生良好的学习意识、职业态度, 使他们能够自觉在心中架构起一道“职业价值观体系”, 在后续的学习以及工作当中以高标准要求自己, 进而取得更高层次的发展。与此同时, 在工匠精神的激励下, 高职学生也能够更加清楚地找到自身职业规划目标, 进而树立远大的职业理想, 对学生的专业学习效果提升和就业发展都将大有裨益。

(二) 规范作用

工匠精神本身就蕴含着一定的规范作用, 这种作用在各行各业中都体现得比较明显。例如, 在机械制造行业中, 设计师、工人想要制作或者生产出一件优良的机械部件, 就必须具备工匠精神, 在具体的工作中要始终秉持一颗认真负责、勇于创新的心, 在确保产品质量的同时, 持续改善优化生产工艺和技术工艺, 不断进行创新, 提升产品的质量。因此, 将工匠精神渗透到高职机械制图课程教学之中, 能够帮助高职学生树立良好的职业价值观, 使他们能够自觉抵制一些负面思想情绪, 不论是在理论学习中, 还是在绘图技能实践中, 都以一套明确思想和行为规范来要求自己, 进而学到更多知识技能, 获得更好的发展。

(三) 育人作用

工匠精神融入高职机械制图课程教学之中, 能够帮助学生树立正确的思想观念和价值认知, 对于高职学生未来学习和发展具有重要的现实意义。众所周知, 思想是行动的重要前提条件。当个体具有一个向上、乐观的思想之后, 能够积极进行实践活动, 从而取得一定成就。高职学生同样也是如此。若他们对自身的专业学习和未来工作岗位缺少思想要求和准则, 则会对他们的未来学习和发展造成影响。当前随着我国经济实力的不断提升, 社会以及企业对于专业人才的需求也在不断提高, 学校以往的传统专业技能传授已经不能满足社会和企业对人才的需求, 对此, 高职学校不仅要着重培养学生专业技能, 同时也要对他们精神层面、价值观层面等进行教育, 使他们成为社会以及企业发展需要的高质量人才, 为他们未来就业和发展奠定坚实的基础。而工匠精神包含了诸多精神文化元素, 如艺术精神、职业精神、创新精神等, 这些都可以用来塑造学生价值观念、品质精神。

三、工匠精神融入高职机械制图课程教学中的创新路径

(一) 创新教学方法, 培养学生工匠精神

为了将工匠精神渗透到机械制图课程教学之中, 促进高职学生全面发展, 专业教师首先有必要对传统的教学理念进行改革和优化, 对工匠精神进行全面的分析和研究, 正视工匠精神融入的价值和意义, 并且根据教学计划、教学内容、学生学情及教材选用等, 将其灵活地渗透到教学中, 从而在传授学生知识的同时, 帮助他们形成敢于创新、认真负责、精益求精的品格。其次, 教师有必要对传统的教学方法以及模式进行改革和优化, 以此提升工匠精神的融入效果。在以往的课程教学过程中, 教学模式相对单一, 教学方法相对陈旧, 教师常常主导整个课堂, 将学生作为承载知识的容器, 学生的主动性无法被充分调动, 课堂氛围稍显沉闷, 影响工匠精神的课堂融入。对此, 教师应该针对不同的教学内容对教学方法进行创新和优化, 以此提升工匠精神的融入效果。例如, 在学习“三视图”内容时, 教师可以根据教学内容以及学情, 开展项目式教学法、任务推动式教学法等。根据教学进度, 将教学任务分层, 将班级学生分组, 向各组学生们布置相关制图任务, 通过小组成员间的相互合作, 共同完成图形绘制和尺寸标注等任务。根据各个小组的任务完成情况进行学生互评及教师评价和总结。通过这样的方式, 不仅能够将课堂“还”给学生, 凸显学生主体地位, 同时还能够使他们在小组合作过程中培养团队协作能力和沟通能力。

此外, 当前已经进入信息时代, 教育信息化已经成为当前教育改革的潮流趋势。对此, 教师可以将信息技术与机械制图课程教学进行融合, 根据教学内容以及学情, 开展混合式教学法, 通过这样的方式, 不仅能够拓展教学资源, 丰富教学内容, 同时还能够拓宽学生视野, 使他们了解当前机械领域的最新发展趋势, 从而帮助他们合理规划自己的职业未来。

除此之外, 在教学中, 教师还可以根据教学内容, 运用案例教学法, 将一些典型真实故事分享给学生们, 帮助学生们树立崇高的理想和远大的目标。例如, 在教学中, 可以将大国工匠的事迹分享给学生们。大国工匠是高技能人才的杰出代表, 既是我国产业工人队伍核心竞争力的有效承载, 也是加快发展新质生产力的重要人才引擎。这些大国工匠在各自的领域默默耕耘, 他们在平凡的岗位上用自己的双手和智慧为国家的发展和进步做出了不平凡的贡献, 他们的事迹, 不仅彰显了工匠精神的内涵, 更是对劳动创造美好生活的最好诠释。他们的事迹和精神值得我们学习和传承。

(二) 强化实践教学, 使工匠精神内化于心

在高职机械制图课程教学中融入工匠精神, 教师不仅要在理论教学中向学生们进行渗透, 引导他们对工匠精神进行感悟的同时, 也要在实践教学中渗透工匠精神, 这样做不仅会使他们将理论知识转化为实践能力, 同时还使工匠精神内化于心。与其他课程相比, 机械制图课程对于学生的制图实践能力要求比较高, 因此, 教师将工匠精神融入实践教学提升实践教学效果的同时, 要帮助他们形成良好的职业习惯。例如, 在开展机械制图测绘实践教学时, 教师对学生给予耐心专业引导的同时, 教师可以根据教学内容, 向学生们布置相关案例作业并告知作业的具体要求, 教师对作业质量进行严格把关。在学生们完成实践作业过程中, 教师对学生各项要求完成情况给予及时观察与评价, 并对实践成果最后打分, 将实践作业分数作为期末成绩的重要组成部分。让学生从

心里意识到, 制图工作必须做到精确和仔细, 通过“隐性”“暗示”教育的方式, 将工匠精神渗透到学生的血液之中, 让其内化于心, 不仅能够帮助他们更好地适应现代企业中的工作需求, 同时让他们明确心中发展方向, 将工匠精神铭记于心, 时刻保持高标准高要求的学习态度, 实现自身精神境界的升华。

(三) 依托技能大赛, 使工匠精神外化于行

技能大赛是检验高职学校教学质量的重要标准之一, 同时也是向学生渗透工匠精神的重要渠道。对此, 为了更为有效地培养高职学生工匠精神, 学校可以依托职业技能大赛, 将其渗透到机械制图课程教学之中, 在培养学生专业能力、创新能力的同时, 使工匠精神外化于行。对此可将人才培养方案的制定以技能大赛为基础, 在“以岗定课”“理实对接”的基础上, 将技能大赛融入课程体系, 培养高职学生的实践能力。在机械制图教学课堂上, 参照识图绘图技能大赛的要求, 向学生们设置相应绘图任务, 时常将学生分组进行对抗练习。通过将技能大赛融入课堂, 以技能大赛评分条件为基础设置审核标准, 在课堂比拼中训练扎实的理论知识、娴熟的识图绘图技能、独创解决实际问题能力等, 从而不断提升学生专业素养和综合能力。

(四) 强化教师队伍, 促进工匠精神渗透

培养学生的工匠精神并不是一夕之功, 而在这个过程中, 教师扮演的角色变得尤为重要。对高职学校来讲, 拥有“高精尖”的教师队伍对学校专业教学是至关重要的。机械制图的教学, 想要从根本上提升教学质量和渗透工匠精神, 提升教师专业素养是重要前提, 也是重要保证。教师要不间断地学习和研究提升自身的专业素养和综合能力, 可通过参加网络课程学习、聆听专业讲座、打造更好培养学生特色的精品课程、与优秀同行教师加强教学教研探讨等来提升自己的能力。学校可以邀请名家来校举办专题讲座、定期举办教研展示等, 将工匠精神传播给教师, 对工匠精神融入教学进行研究, 集思广益, 提升教学质量。学校也要鼓励专业教师升级学历等举措完善教师培养体系, 提升教师专业素养, 打造“高精尖”教师队伍, 促进工匠精神的渗透。高职教育教学还需要学校上下一心, 不仅是教师层面, 每一个在职的工作人员都要将工匠精神落到实处, 使工匠精神彻底融入学校。

综上, 高职学校机械制图课程教学过程中, 应该始终重视对学生进行“工匠精神”的渗透工作, 积极运用新思维、新方法来打造机械制图课程新局面, 帮助学生树立正确的价值观念和职业精神, 促进精神层面建设, 让学生们对于自己职业前景和未来发展充满信心, 将“工匠精神”在学习、工作中贯彻落实, 无论是学习任务还是工作任务, 都确保学生们始终保持精益求精、持之以恒、不甘平庸以及勇于创新的“工匠精神”, 为未来发展奠基。

参考文献:

- [1] 朱思羽, 曹照洁. 基于工匠精神影响下高职会计技能培养的探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(08): 170-172.
- [2] 张亚清. 基于会计技能大赛培养高职学生“工匠精神”的实践研究[J]. 当代会计, 2021(17): 118-120.
- [3] 郑静. 工匠精神与高职机械专业技能融合培养研究——以财务综合实训教学为例[J]. 兰州教育学院学报, 2020, 36(05): 74-78.
- [4] 任敬怡. 工匠精神视域下高职会计电算化人才培养[J]. 教育观察, 2020, 9(02): 109-111.