

新时代高职学生劳动教育现状及对策研究

赵志球

(湖南工商职业学院, 湖南 衡阳 421001)

摘要：在新时代背景下，我国经济社会快速发展，现代化建设不断进行，为了应对不断变化的经济形势，社会对全面发展的综合发展的高素质人才的要求标准越来越高，需求数量越来越大。高职是高等教育的重要组成部分，是培养高质量技术型人才的重要基地，不论是为了适应新形势下的职业需求还是满足新时代对人才培养标准的变化，高职院校都要积极改进传统教学模式，将劳动教育作为培养人才的重要环节，培养学生的实际技能、职业素养，促进学生综合素质全面发展。本文将通过调查问卷的方式，对本校师生展开调查，以本校的劳动教育调查结果作为参考，分析出当前高职劳动教育存在的现状，并提出相应对策，旨在充分发挥劳动教育的价值，促进学生综合素质提升，为社会培养出更多品德兼修的高素质人才。

关键词：新时代；高职；劳动教育

一、新时代高职学生劳动教育现状分析

了解当前高职院校所面临的劳动教育的困境，笔者以学生和教师为调查对象制定调查表，对衡阳市部分高职院校不同年级、不同专业的师生发放问卷 500 份，有效问卷 500 份，有效率 100%。通过对调查问卷数据的整理分析，发现当前高校在劳动教育上存在以下问题。

(一) 劳动教育的观念落后

89.4% 的学生认为，劳动与金钱有直接关联，劳动的最终目的是换取金钱；65% 的学生不清楚劳动教育的概念和价值，不认可劳动教育对自身综合素质的正向意义。78% 的教师认为劳动教育是简单的身体劳动，使得“劳动”与“教育”相分离；45.8% 的教师在思想上认可劳动教育，但是执行不积极。

表一：高职关于劳动观念的调查结果汇总

调查对象：	占比：	结果：
学生	89.4%	劳动教育的价值是换取金钱
	65%	不清楚劳动教育的概念
教师	78%	劳动教育即身体劳动
	45.8%	支持劳动教育但难以付诸行动

由此可以看出，学校师生对劳动教育都没有形成正确的价值观念，与之相伴的可能存在劳动教育培养方案落后的问题。在传统的思想观念中，教师可能将劳动教育与体力劳动相结合，将劳动教育与专业教育分隔开，缺乏对劳动教育深层次的理解甚至产生错误的认知，无法发挥劳动教育的真正作用。而且，高职院校的劳动教育中还存在重理论轻实践的现象，认为学生可以通过理论学习理解劳动的内涵，忽视对学生实践操作能力。还有一部分教师过分注重学生的专业成绩，认为劳动教育是一种负累，会影响学生专业学习。学生在不科学的理念影响下，难以对劳动产生正确的价值观念，将工作和劳动相挂钩，没有体会到劳动教育对个人成长的重要性，对职业生涯的有利作用。

(二) 劳动教育的教育意义淡薄

77% 的学生表示在劳动教育课程中，劳动形式以叠被子、打扫卫生等清洁任务为主；67.5% 的学生表示劳动教育的主要场合集中在校园内部，36% 的学生表示曾在校外进行过劳动教育，活动形式主要为志愿活动，如帮助养老院打扫卫生等；87.6% 的学生表示不愿意参加劳动教育课，认为劳动课程使得身体疲惫，对身心造成很大压力。

表二：高职关于劳动教育课教育形式调查结果汇总

调查对象：	占比：	结果
-------	-----	----

学生	77%	劳动教育以清洁任务等体力劳动为主
	36%	劳动教育主要场合集中在校内
	87.6%	不喜欢劳动课程，不愿参加劳动课程

从以上调查结果来看，当前的劳动教育课程偏向于体力劳动，并且教学场地受限制较大，缺少趣味性和教育意义大大打击学生学习积极性。教师没有认识到“教育”的重要性，将教学中心聚焦在“劳动”上面，将体力劳动作为主要教育形式，造成劳动教育缺乏教育意义的现象。或者只关注对学生的理论教育，混淆劳动教育和思政教育的概念，使得劳动教育流于表面，缺乏实践价值。并且，高职院校劳动教育还面临着劳动资源缺乏的现状，从而导致教育场地局限在有限场合的情况。劳动教育是一个长期的过程，要在潜移默化的过程中培养学生正确的劳动观念。因此学校还要注重对劳动教育资源的开发，如去烈士陵园扫墓、让劳动教育在新场合中提升教育意义。

(三) 劳动教育与专业课程脱节

78.6% 的学生表示，在劳动教育理论方面，学校在思政课堂中融入劳动教育教学，不涉及专业知识；70.2% 的学生表示在专业教学中，教师很少或几乎不提及与劳动相关的理念；99% 的学生表示劳动教育与专业教育没有直接联系。

表三：高职关于劳动教育课程与专业课程相关性的调查结果

调查对象：	占比：	结果
学生	78.6%	劳动教育课程中不涉及专业教学知识
	70.2%	专业课程不涉及劳动教育相关知识
	99%	劳动教育与专业教育没有直接联系

表二中劳动教育课教学实践以清扫任务等体力为主，结合表三的调查结果可得，部分高职院校劳动教育与专业知识和技能脱节情况严重，部分高职院校将劳动教育课程和专业教学相分离，割裂了两者之间的相关性，不但无法起到相互促进的作用，还增加了学生的也许负担，为学生带来不必要的学业压力。

二、新时代高职学生劳动教育对策研究

(一) 面向职业素养，转变劳动教育观念

传统的教育观念中，教师忽视劳动教育的重要性，或者仅在口头上呼吁学生热爱劳动，无法体现劳动教育真正的价值，不利于学生形成正确的劳动观念，也不利于学生职业素养的培养。首先教师要积极转变教育观念，认识到对高职学生来说，劳动教育是培养学生职业素养的重要环节，具有非常重要的促进意义。主动在专业教学过程中添加劳动教育相关理论知识，渗透劳动教育理念，在理论教学中激发学生的劳动意识。教师还要转变“重理论、轻实践”的教育观念，强调其实践性和体验性，在劳动教育中培

养学生的实践能力和创新精神,让劳动技能不只体现在口头上和卷面上,而是真正应用在教学过程中,并在实践中形成正确的劳动态度,贯穿学生的学习和生活中,形成良好的职业素养,体现在未来的职业生涯中。学校层面要通过制度建设、文化建设等多方面,高职院校可以从校园文化入手,通过宣传栏、微信公众号、短视频平台等学生喜闻乐见的形式播放与劳动教育相关的宣传片,在校内营造崇尚劳动的价值观念,培养学生以劳动为荣的正确思想观念。或者通过完善教学评价制度,融合劳动教育,制定相应的评价准则,将劳动与奖学金评选相关联,调动学生积极参与劳动的热情,培养学生主动参加日常劳动的意识和能力。此外,学校还可以通过优化课程设置,创新实践模式等方式积极探索更有效的劳动教育模式,让劳动教育在高职学生职业教育中发挥更充分的作用。

(二) 面向人才培养,优化劳动教育课程

高职院校应遵循与时俱进的教学理念,紧随时代脚步,及时更新人才培养方案,将劳动教育添加到人才培养方案中,提高劳动教育课程和专业课程的融合度,让学生在专业学习中培养正确的劳动意识,减轻学生的学业压力,也缓解教师的教学压力。教师可以将劳动教育渗透在专业教学过程中,在理论教学过程中传达劳动教育知识,让学生在潜移默化认识到劳动的重要性,形成正确的劳动理念。教师可以将专业实践教学与劳动教育相结合,让学生在专业实践中掌握劳动的内涵,在劳动中提升专业素养。教师可以根据学生专业特色,采取新型教学手段,实现劳动教育和专业教育的自然融合。例如,教师在平面设计专业教学中,采取工作室教学模式,让学生在实操中应用所学知识,在实践教学中充分融入劳动教育,提升他们专业技能的实际应用能力,知识转化能力。高职院校要通过开设职业规划课,帮助学生根据自身性格和专业特长制定对应的职业规划,为后续的劳动教育做铺垫。随后开办专业培训课的形式,邀请具有丰富实战经验的专业人士进行教学,并提供相应的实践机会,为学生提供高质量的教学培训。学生则可以根据自身兴趣爱好和职业规划选择感兴趣的课程,实现劳动教育和专业教育的完美融合。例如,酒店管理专业的学生可以选择餐饮服务、前台接待等方面的技能培训,提升劳动技能的专业性和针对性,帮助他们实现自己的职业目标。

(三) 面向思政建设,增添劳动教育意义

劳动教育除了理论教学和技能指导外,还在塑造学生正确价值观方面扮演着重要角色,因此,在建设劳动教育课程时,可以适当加入思想政治元素,强化劳动教育对学生道德取向的影响作用,培养学生正确的职业道德观念。首先,教师在劳动教育理论中增加思政色彩,引导学生形成尊重劳动、热爱劳动、理解劳动、珍惜劳动的正确观念,让学生懂得从劳动与奉献中获取成果的快乐,提高学生思想道德素养,进而形成爱岗敬业、奉献社会的职业精神,为未来的职业生涯奠定良好的基础,为社会职业伦理的形成贡献一份力量。其次,在劳动教育实践中,以小组的形式布置劳动任务,有助于培养学生团队协作能力,学会正确处理团队关系,小组任务不仅要靠个人努力,还要学会相互合作,共担成败,培养集体主义精神,锻炼学生的社会责任感,促进良好的思想品德素养的形成,为社会培养德技双修的优秀人才,更是为祖国培养具有正确政治观念的合格公民。最后,劳动教育偏向教学实践,让学生脱离传统的课堂教学,在实践中实现自身价值。教师可以将劳动时间与心理健康教育相结合,让学生在劳作中寻找成就感,培养学生热爱生活的乐观主义精神。让学生走出课堂,暂时脱离学业困扰,能够帮助学生缓解学业压力,在劳动中锻炼坚韧的品格,提升学生心理素质,预防和减轻学生心理问题,促进学生身

心健康发展。例如,将劳动教育与公益活动相结合,让学生进入图书馆整理图书,让学生走出课堂,在安静的环境与简单的工作中舒缓学生的学业压力,在工作结束后还能收到工作人员的夸奖,增强学生的成就感和愉悦感,让学生在友好的社会实践环境中对未来迈向社会充满期待。教师在活动结束后可以课堂上进行总结,并在教学过程中添加思政元素,让学生在实践中增强自身思想道德品质,提升学生的职业道德修养。

(四) 面向就业途径,丰富劳动教育实践

高职院校中实现对学生职业技能的培养,学校可以将劳动教育和学生专业技能相结合,通过和当地企业发展合作的形式,为学生提供真实的工作岗位和实习机会,让学生在真实岗位中进行劳动,实现劳动教育和工作培训相结合,在劳动教育中贯彻“产教融合”的教学模式,让劳动教育成为学生就业路上的垫脚石,达成一举多得的友好局面。高职院校以学生专业技能和知识为导向,联合企业构建校内校外培训基地,为学生提供真实的实习岗位或积极模拟真实的就业环境。这一举措,将劳动教育自然地融入专业教育中,形成协同机制,既完善高职院校劳动教育实践活动,又为企业培养出符合企业标准的高素质人才。在劳动教育实践活动方面,与企业职位相结合能够有针对性地进行课程设置,着眼学生具体情况,立足专业特点,以企业岗位需求为培养目标,传授学生必要的劳动技能和专业技能,进一步提升学生对岗位的适应性,更好地在企业中进行实习,增加工作经验,提升就业竞争力。同时,将劳动教育与未来职业发展相挂钩,契合学生自身利益,能为学生重视劳动教育、提升专业技能提供内生动力,督促学生更好地完成劳动教育。对学生来说,进入企业进行劳动实践,将理论知识运用在真实的项目中,培养学生职业技能和知识的迁移能力,提高解决实际问题的能力,提升自我管理能力,培养劳动习惯,尽早适应社会劳动,实现学校和企业的精准对接,教,快速熟悉社会环境和工作岗位,减轻就业压力,提高就业概率。对企业来说,高职院校实行加强对学生劳动教育工作的针对性,还为企业培养了大量优秀储备人才,真正实现了学生、学校、企业三赢的局面。

总而言之,在新的时代背景下,高职院校要认识到当前劳动教育的现况,以及存在的问题,并加强劳动教育的建设工作。高职院校要采取积极策略,促进教师和学生转变劳动教育观念,让劳动教育参与进学生职业素养的提升;追随时展变化,更新人才培养方案,将劳动教育作为人才培养的重要环节;将思政建设融入劳动教育中,增加劳动教育的深层内涵和教育意义;根据高职院校的培育理念,面向学生发展路径,加强校企合作,将职业培训与劳动教育相结合,实现学生职业素养和劳动素养同步提升,促进学生综合素质全面发展,为社会培养出符合时代要求的高质量技术型人才。

参考文献:

- [1] 赵红,潘毅,尹艺霏.面向高质量就业的高职学生劳动素养培养体系构建[J].才智,2024(13):60-63.
- [2] 李一玉,黄振宣.高职院校劳动教育与课程思政相融合的路径研究[J].公关世界,2024(07):78-80.
- [3] 桂文龙,刘俊栋,苏治国.新时代高职院校劳动教育现状调查与对策研究[J].张家口职业技术学院报,2022,35(04):34-38.

本文基金项目:湖南省职业院校教育教学改革研究项目,项目名称:新时代高职学生劳动教育存在的问题及对策研究,项目编号:ZJGB2021060。