

智慧校园背景下高校思想政治理论课实践教学改革研究

邵 军

(重庆理工大学, 重庆 400054)

摘要: 智慧校园为高校引入各种思想政治理论课教学软件与设备, 以及大数据分析技术提供了多样化的技术支持。解决高校思想政治理论课实践教学在教学手段、教学内容、课程设置等方面实际困难的过程中, 要充分利用智慧校园建设的良好契机, 进行教学模式与教学评价模式方面的改革, 实现教学有效性、科学性的进一步提升。本文首先分析高校思想政治理论课实践教学的定位, 而后结合智慧校园背景与实践经验, 提出可行的高校思想政治理论课实践教学改革策略, 助力高校思政课实践教学改革。

关键词: 智慧校园; 高校; 思想政治理论课; 实践教学; 改革路径

长期以来, 思想政治理论课实践教学面临着多方面实施困难, 是教师进行教研活动的重点改革领域。随着智慧校园建设不断推进, 为课程教学改革带来了新契机, 也为高校思想政治理论课实践教学实践与研究方面提供了更多便利。以智慧校园为依托, 教师可以将更多的新方案、新技术、新平台应用到高校思想政治理论课实践教学活动中, 为学生学习主体作用的发挥、学习潜力的发掘提供更适宜的平台。

一、思想政治课实践教学的定位分析

(一) 从教学环节到教学课程

思想政治课实践教学以思政教材为依据, 组织学生进行实践活动, 促使他们在实践体验中掌握理论课程内容, 实现价值观、人生观、世界观的构建, 以及道德水平、思想认识水平的提升。结合教育改革目标与进程, 教育部、中宣部先后下发多个关于思想政治课的指导意见与建设方案, 推进思想政治理论课教学, 其中2005年《〈中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》印发后, 实践课课程建设开始启动。2015年印发的《高等学校思想政治理论课建设标准》, 提出了建设校外基地、覆盖全体学生、专项经费、指导教师、教学内容、学分、统筹思想政治理论课各门课程、教学计划等八个方面的要求, 为高校开展思想政治课实践教学改革工作提供了基本标准。2020年印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》, 对规范思想政治理论课实践教学的相关要求进行再次明确, 为思想政治理论课实践教学从重要环节向课程建设过渡指明方向。相关政策的提出, 为思想政治理论课实践教学提供了理论依据与方向性指导。但是, 从教学实践层面来看, 当前的思想政治理论课实践教学还未形成成熟、统一教学模式, 相关改革工作尚处于探索、尝试阶段。

(二) 从教学形式到教学内容

由于缺少统一规范, 思想政治理论课实践教学的实践性问题一直存在争议, 部分院校与教师往往将其与理论教学割裂开来, 把它简单地视为一种在社会中去实施教学活动或者脱离课堂的校外活动。对于思想政治课实践教学的这种认知, 强调了教学空间、形式上的“在社会”, 而忽视了教学内容的“在社会”, 一定程度上脱离了实践教学的本质。结合相关文献资料与教学经验, 从本质上来说思想政治理论课实践教学是对理论教学的进一步体验, 其目的在于促进学生对理论性知识的接受与理解。故而, 思想政治理论课实践教学应面向现实问题与社会问题, 提升其实践性的关键在于内容上的“在社会”。分析、整理高校思想政治理论课实践教学的相关信息数据发现, 其实践形式主要有以下三种, 分别是校外实践、校内实践、课内实践, 而指向“在社会”的内容

建设工作尚需要进一步推进和深入。分析学生学习情况发现, 高校学生对实际问题的兴趣明显高于理论, 关于社会交往、就业、学业、思想等方面的问题, 是他们迫切想要解决的现实问题。在促使高校思想政治理论课实践教学内容实现“在社会”的过程中, 要针对这些学生所关心的问题引入活动主题与内容, 为学生理解思政知识、运用思政知识解决实际问题创造相应的场域。

(三) 从传统课堂到智慧课堂

进入数字时代之后, 课堂构建方式的变革逐渐成为高校思想政治理论课实践教学发展的迫切需要, 究其原因主要在于以下两个方面。首先, 高校教师和学生对于数字生活的把握与认知存在显著差异。相比于教师, 在数字化环境下成长起来的大学生, 在学习、生活、思维方面都发生了深刻变化。在学生成长过程中, 各种网络信息与平台对其价值观形成了深远影响, 故而他们又被称为“数字土著”。接触新技术较晚, 仍然保持着传统行为习惯与认知方式的人, 则被称为“数字移民”。相较于大学生而言, 部分教师更为年长, 是接触新技术较晚的“数字移民”, 他们更多的是将网络视为一种工具, 仍然沿用着传统的标准评价学生、传统的方式与进行对话。“数字移民”教师与“数字土著”学生, 在认知、数字技术应用方面的差异性, 导致双方在思想上存在一定隔膜, 甚至是鸿沟。如果教师不能加强学情分析, 深入了解“数字土著”学生的生存空间, 准确把握他们的现实状态, 则难以与学生形成价值、意义上的“共识域”, 实现理想教学效果。其次, 网络信息的复杂性、抽象性、虚拟性, 一定程度上遮蔽了人性、现实性、真实性, 对当代大学生的辨别能力提出了更高要求。由于监管困难, 网络平台上的信息良莠不齐, 难免掺杂某些低俗、庸俗、虚假信息, 导致“数字土著”学生面临着被蛊惑、被动员偏听偏信的风险。针对道德绑架、网络审判、网络放大等新问题带来的网络空间风险, 教师需要推动思想政治课实践教学的智慧化发展, 利用数字化发展形成的各类智慧成果优化教学模式, 构建出“在社会”的教学内容, 提升学生对不良网络信息的辨别、抵抗能力, 避免他们陷入焦虑叠加、数字交往孤独、人际关系异化、网络沉溺等问题, 或者被错误舆论倾向所裹挟做出不理智的行为。

二、智慧校园背景下高职院校思想政治课实践教学的改革路径

(一) 围绕具体项目, 推进思想政治理论课实践教学一体化发展

在思想政治理论课实践教学一体化发展中, “一体化”体现在横向与纵向两个层面, 从横向层面来看, 它要求高校对各门理论课实践教学进行整合, 打造出综合性更强的“思政实践”课程, 从纵向层面来看, 它要求高校重视大学与高中思想政治课教学的

衔接性,使教学内容变化与学生思想体系的发展规律更为适应。为了实现该目标,高校可以引入项目式教学,围绕具体项目推进思想政治课实践教学一体化发展。也就是说,高校要对各门课程、高中与高校的实践教学内容进行整合,形成一系列具体项目,而后对它们进行统筹安排,构建出具有一定内在逻辑关系的思政实践课程。首先,高校需要设置项目目录与内容。其中,项目内容主要包括项目的考核标准、时间要求、项目赋值、操作要求、内容以及性质,要体现教学的可操作性、开放性、实践性,与理论教学内容保持区别。其次,高校需要设置各项项目的项目书与参考选题。项目书应明确考核要求、具体实践标准,为学生开展项目活动提供指导。参考选题需要贴合学生实际,它们可以源于学生普遍关注的问题、提出的建议。最后,高校要注重项目形式的多样化。为学生提供多样的实践形式,供其进行自主选择,有助于调动学生参与积极性,提升项目式教学实施效果。比如,高校可以将项目分为可选、必选两类,整理成数字化《思想政治理论课实践手册》下发给学生,供他们进行选择。通过智慧校园课程平台,学生能够结合自己的时间进行阅读和下载,用于指导项目式学习的开展。

(二) 构建数字化教学内容,促进全员覆盖

难以覆盖全体学生,是传统思想政治课实践教学模式的主要不足之处,其中一些校内实践、校外实践活动尤其难以保证学生全员参与。比如,部分高校考虑到师资力量有限,利用选拔的方式组织部分学生参与其中,这种做法虽然保证了实践教学活动的顺利开展,同时也很大程度是挫伤了其他学生的积极性。智慧校园背景下,高校可以利用云平台有效解决这一问题,让更多学生参与到实践教学中,甚至实现对学生的全员覆盖。依托云平台,对“一体化”课程中包含的课件、视频等数字化形式的教学资源进行共享,让学生通过云平台选择教学资源与实践项目,能够在实践内容、空间、时间上给予学生更大自主性。相比于传统教学模式,通过这种智慧化模式引导学生确定实践项目,了解其内容、实施步骤、操作要求,进行项目筹划、实施,提交学习成果,实现了实践教学质量、学生覆盖率的提升。在此基础上,高校还可以对实践教学模式进行进一步完善,利用QQ与微信等社交软件,进行个别辅导与全员辅导的结合,更大程度上保证学生有序推进项目、顺利达成项目目标。

(三) 构建智慧课堂,促进思想政治课实践教学

1. 通过大数据工具,敏锐发现问题

随着数字化时代的到来,大数据技术在学情分析中得到普及,使其分析结果更为科学、精准,能够帮助教师更为敏锐地发现思想政治课实践教学问题。在智慧校园的支持下,教师可以利用大数据平台工具,对学生在网络世界、现实世界、虚实融合中的表现进行精准分析,相比于传统分析方式,这有效避免了数据失真带来的结果误差。比如,教师可以根据网络问卷跟踪记录学生学习全过程的相关数据,通过这些数据了解学生普遍关心的问题、学生个体个性特征与动态,继而发现其中潜藏的规律和问题,为思想政治课实践教学创新提供更准确依据。

2. 通过大数据跟踪,实现动态调控

将大数据引入高校思想政治理论课实践教学的核心价值是预测,最终目标是解决问题。在应用大数据工具的时候,要重视数据跟踪,通过面向教学实施过程收集、分析数据,实现对教学活动的动态把握、动态调控。智慧校园背景下,学生可以借助线上

平台参与“一体化”课程,并就项目实践中遇到的问题、困难进行小组讨论、线上询问。学生操作过程中,会将大量的痕迹、数据留在线上平台,教师通过对平台记录下的数据进行收集、分析,能够及时了解学生学习状态,为他们提供相应的指导和帮助,促使他们保质保量地完成项目。此外,教师还可以通过大数据的聚类分析、相关分析等功能,对学生学习中的不足和亮点进行挖掘,然后通过可视化图表的形式将分析结果呈现给学生,帮助学生对自己的学习情况建立全面认知,指导学生针对自身在学习上不足之处进行改进。

3. 营造智慧环境,促进潜力开发

对于学生而言,学习情境与智慧学习环境的创设,是开发学习潜力的重要保证。其中,智慧学习环境的重点聚焦于学习方式创新,合作实践方式、自主实践方式等都是当下在学生中比较流行的新型学习方式。教师要针对学生学习偏好与需求营造智慧环境,引导他们结合不同的实践项目选择相应的学习方式,促进其学习活动的有序、顺利开展。一般而言,在学生实践前教师利用信息化教学平台向学生推送个性化资源,并鼓励学生依托网络途径、小组合作寻找问题答案或者解决方案。在学生实践活动中,教师可以利用网络端组织师生交流讨论,引导学生反复检验、论证自己的实践方案或者观点,保证探究方向、方式的正确性。在学生实践活动结束之后,要通过线上教学平台督促学生及时反思总结,撰写活动报告分享到平台。通过以上途径营建的智慧环境,为学生进行学习方式创新提供了相应平台,促进了学生学习潜力的开发,且适用于多数的课程实践形式。在组织学生进行志愿服务、社会调查、辩论赛的过程中,要重视这些教学措施的应用,引导学生利用智慧校园所提供的线上教学平台进行团队分工、讨论交流、上传分享等操作。

三、结语

智慧校园建设为高校思想政治理论课实践教学发展提供了良好契机,在优化教学模式尤其是实践教学模式的过程中,要充分利用相关教学软件、设备、大数据分析技术的技术优势,通过更加智慧化的实践教学方式促进学生发展。具体到高校思想政治理论课实践教学的实际过程中,要针对思想政治课实践教学的定位推进思想政治课实践教学一体化发展、促进思想政治课实践教学的全员覆盖、进行智慧课堂的构建,从而实现教学有效性、科学性的进一步提升。

参考文献:

- [1] 周芬. 新媒体技术与高校思想政治理论课实践教学研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(12): 37-39.
- [2] 郁有凯. 高校思想政治理论课实践教学可视化样态探析——基于认知工具视角[J]. 高校辅导员, 2023(06): 69-74.
- [3] 赵敏. 新媒体时代高校思想政治理论课实践教学路径研究[J]. 黑河学院学报, 2023, 14(11): 116-118+188.
- [4] 张河君. 高校思想政治理论课实践教学的瓶颈及提升路径[J]. 西部素质教育, 2023, 9(22): 34-37.
- [5] 黄艳梅, 李鲲鹏. 高校思想政治理论课实践教学系统优化路径研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(10): 58-60.

项目类别: 重庆理工大学本科教育教学改革研究项目。项目编号: 2018YB32。项目名称: 思想政治理论课实践教学4+3模式改革的研究与实践