

高职财经类专业课程思政实践路径研究

陈素芬

(湖南潇湘技师学院(湖南九嶷职业技术学院), 湖南 永州 425000)

摘要: 随着高校思想政治理论课程的不断发展, 高等职业院校作为为社会建设培养高技术综合型人才的主要场所, 也在教育过程中逐步认识到课程思政的重要性。全面提高人才培养质量的重要内容就是完善课程思政建设, 这也是实施立德树人根本任务的重要举措。所以, 高职财经类专业也应当在课程建设中融入课程思政教育, 在符合时代发展、学生成长的要求下不断挖掘专业课程思政元素, 为学生的后续成长和发展打下坚实的基础。本文主要从高职财经类专业课程思政内涵、高职财经类专业课程思政的意义以及高职财经类专业课程思政实践路径三个方面进行探讨, 希望能够为广大教师提供相关帮助。

关键词: 高职院校; 财经类专业; 课程思政

在全国所有高校全面推进课程思政建设是《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出的, 同时指出高校要全面推进课程思政建设, 将思想政治教育贯穿人才培养体系, 提高人才培养质量。对高职教育而言, 要深入挖掘专业课程和思政教育的内在联系, 以课程思政的全面渗透为主要目标, 积极开展专业课程思政的实践探索。在进行课程教学的同时, 高职财经类专业教师要将专业知识与思想政治教育相结合, 设计丰富多彩的教学活动, 努力为学生树立社会主义核心价值观, 不断探索专业课程思政的有效路径。

一、课程思政的内涵

课程思政是一种综合性的教育理念, 旨在将思想政治理论知识、精神追求和价值观念等德育内容渗透到各个专业和各门课程中去, 以此来推动专业教育、实践教育和思政教育共同发展, 促使各类院校完成立德树人的教育目标。此外, 课程思政通过教师的亲身教学可以让学生在课堂学习的同时也能培养自身的思想品德素质, 从而提高学生的文化自信和社会主义核心价值观。作为一项新的教育方向, 课程思政不只是在专门的思想政治课程中才能进行的, 而是在所有课程教学和所有专业课程体系中都可以有机融入的, 它并不是在单一知识点中进行教育的课程, 而是贯穿于整个课程知识体系的教育方法。在教授专业知识的同时立德树人, 帮助学生树立优秀的社会主义核心价值观是高职院校的主要教育内容, 而财经类专业课程的专业知识来源于社会科学, 由专业类、通识类、思政类和实践类组成了财经类专业的培养方向, 称之为“四位一体”的课程体系。大多数专业课程的知识在这个课程体系中都是和学生价值观的培养有密切关系的, 因而在财经类专业课程知识学习的过程中加入思政教育是非常重要的, 它不仅可以帮助本专业学生培养良好的价值观和思想道德观念, 还可以帮助其他专业学科的学生一起提高, 从而促进共同发展。

二、高职财经类专业课程思政的意义

(一) 有助于将所学知识和学生价值观相融合

在传统的教育体系中, 思想政治课程和专业课程是分开的, 在这种教育模式下, 相关课程教师就不会注重通过课堂来对学生进行思想政治方向的培养, 大部分任务都会交给专门的思政教师, 这是不利于学生发展的。而通过课程思政, 可以将专业课程和思想政治课程结合起来, 从而改变原有的教育体系, 在为学生教授知识的同时, 可以潜移默化地培养学生的价值观。专业课程不仅需要学生有分析和解决问题的能力, 还需要重视其职业能力的培养, 而这些都是单独的思政课程能够做到的, 因此, 在实践课程思政时, 财经类专业课程教师在进行教学的过程中会注重培养学生的价值观和职业道德观念, 正确引导学生树立正确的是非观,

有助于帮助他们更好地体会理解所学知识, 为其能够真正成为复合型技术人才打下坚实的基础。

(二) 有助于丰富教学内容和提高学习兴趣

在这个信息飞速发展的时代, 学生接触的各种资源、知识越来越多, 这就意味着在一定程度上会影响学生的学习效率。高职院校财经类专业教师面对着如何在维持住课堂对学生的吸引力同时进行课程思政教育的新问题。因此, 授课教师要注意充分利用网络资源, 以践行德育树人的教育内容为目标, 将有关社会主义核心价值观的元素融入到课堂教学过程中, 同时教师也要不断提高自身的综合素养和德育教育意识, 改进教学方法, 努力提高学生的学习兴趣, 做到在完成课程后可以真正提高他们的专业知识和道德品质。

(三) 有助于提升学生思想水平促进学生发展

高职院校在财经类专业中实施课程思政的实践推广过程中, 不断将思政元素融入专业知识课程中, 可以使学生在不断学习的过程中不断提高自己的思想道德水平, 通过对相关知识的学习和实践, 不断发展综合实力, 为自身成为高素质的技术型人才打下基础。另外, 高职类财经类专业课程思政的实施, 能够让学生在认识新知识的同时提高学生对社会的认识, 帮助其形成正确的价值观, 有利于提高其在后续生活、学习和社会中正确解决问题的能力。最后, 高职财经类专业课程思政的实施能够让学生意识到自己的发展离不开国家、社会和人民的支持, 是社会所服务的一分子, 在专业知识的学习过程中落实思政, 能够让学生认识到行业方向中的责任和担当, 从而充分理解自己以后发展中在一个团队中的职责和使命。

三、高职财经类专业课程思政实践路径

(一) 明确课程目标, 发展学生素养

在教学活动中, 传统的教学目标只重视为学生传授知识和培养能力, 教学目标是教学活动开展的基本前提, 所以在新时代背景下, 想要顺利实施课程思政, 教师应当为学生构建能力、价值和知识三个维度的教学目标, 在明确专业知识和技能目标的同时还要注重培养学生的价值观、责任和态度。在明确财经专业的教学目标时, 高职院校可以将思政目标加入课程章节目标中, 甚至可以按照需要加入总体目标中。比如, 财经类专业课程的思政目标就可以确定为要具备财经行业特有的诚信、细致和保密等职业素质和社会责任感, 同时还要在面对财经行业变化时有独立思考能力和分辨信息的能力, 而且要拥有新时代要求下的互联网思维和创新精神, 最后还需要设立能够为数字经济时代无私奉献的奋斗意识。另外, 想要明确课程思政目标, 还要对专业课程的教学目标和教学理念进行调整, 使之能够和课程思政的培养目标具有

一致性。在调整教学目标时,需要在秉承学院一直以来的基本教学目标的同时重点突出专业课程思政的方向,为专业课程设定教学目标,具体来说分三个方面,第一,在过程和方法的目标方面,可以为通过学生开设实践操作课程,帮助学生进行岗位实习等方式,培养学生的专业技能。第二,在知识目标方面,要让学生通过深入学习课程知识,在潜移默化中培养学生的职业素养。第三,在情感目标方面,要以培养学生的集体荣誉感、民族自豪感为主要目标,通过课程思政学习,完成以德树人的教育内容。

(二) 加强顶层设计,采取计划性培养目标

对制度建设和条件保障等方面进行系统规划就是顶层设计,确定我们想通过思想政治课程解决什么问题 and 思想政治课程能够解决什么问题,是进行高职财经类专业课程思政内容顶层设计的重要内容,从全局的角度出发,集中有效的教育资源,更加高效地实现目标。顶层设计的主要特征是顶层决定性,它是从高层次逐渐向低层次开展计划的方法,而且核心理念与目标都来自顶层,所以是由顶层决定底层,高端决定低端的。除此之外,他还具有整体关联性,和实际操作性,整体关联性是指顶层设计强调设计对象内部要素之间围绕核心理念和顶层目标,而实际操作性要求设计的措施简洁明朗,而且设计成果要具备实践可行性。因此,在高职财经专业课程中,人才培养必须是有规划的,改变要求教师在课程中讲政治的教学方法,将思政体系融入财经专业人才培养体系中,能够提高教师的教学积极性,改变原本教学方法下授课教师只为了完成任务有可能会造成资源浪费的现象。另外,在院校层面和专业层面也应当有合理的顶层设计,在进行思政教育实践的过程中,要保证其设计有科学性、全面性和可操作性。另外,课堂作为教学过程中的主要场所,应当坚持以学生为主体的要求,不断提高学生的学习兴趣。

(三) 创新教学方法,提高学习积极性

传统的教学方式已经不能再适应新时代的教学要求,这就表明高职财经类专业课程必须要创新教学方法,才能在社会不断向前发展的过程中保证高质量的教育水平,为国家培养更多优秀的综合型人才。首先,高职财经类专业课程可以建立弹性学分制,通过设计完整的学分评判制度来计算和评判学生的学习课程质量,并特别为其单独设计思政体系评判模块,引导学生和教师提高对课程思政的关注度。弹性学分制可以帮助教师更全面地了解学生的学习情况,实施因材施教的教学方法,保证教师能够充分满足不同学习进度学生的学习需要,从而有效培养高素质的应用型复合人才。推进和完善学分制,实行弹性学制也是《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中明确指出的,高职可以用弹性学分制中能力本位的课程代替和改善传统的学科性课程模式的影响,从而真正满足学生的个性化需求。当前,部分高职院校受到师资和教学观念的影响,只是在学期制度中添加了相关的学分制度的评判,并没有真正实施。因此,为了能够切实推进课程思政工作的进行,高职财经类专业课程教师要切实提高认知,为建立弹性学分制教学模式创造条件,不断整合优化课程设置,在课程体系中加入思政课程元素,打造分模块化的课程体系,从而完成课程思政工作的闭环。另外,还可以通过构建情境课堂的方式来激发学生的学习积极性和主动性。例如,高职财经类专业课程教师可以结合教学内容为学生设计有针对性的职业场景,通过让学生们分角色进行人物扮演的方式,将课堂重点内容融合在情景扮演中,教师还可以在这个过程中针对职业道德方向提出问题,并让参与扮演的学生进行模拟回答,通过这种方式可以让学生灵活地将所学知识付诸实践,而且通过针对性的问题可以强化职业道德在学

生心中的比重,实现课程思政的育人效果。

(四) 完善师资队伍,发挥协同效应

教师对学生的影响长达几年的时间,所以,保证教师团队的专业性和高素质是高职院校必须完成的任务指标。高职财经类专业课程思政教师团队应当由专业教师、辅导员和班级导师构成,并不能单一地将课程思政任务交给专业教师。首先,辅导员和班级导师也应发挥自身的引导作用,为了达到更好地教学效果,可以向学生亲身示范,在完成日常的教学任务和日常管理后,要积极帮助专业教师进行课程思政的辅助工作,构建并完善专业教师、辅导员和班级导师参与课程思政的长效机制,不断提升教师的思想政治素养。其次,专业教师的专业素质也是需要提高的,高职财经类专业课程教师应该认识到,自身在学生形成世界观、人生观和价值观的过程中是占有很重要的比重的,因此,教师一定要将课堂上下思政教育的作用充分发挥出来,在教授专业知识的同时要培养学生的责任感和综合素养,那么财经类专业教师就要以提高自身的德育水平为主要目标,时刻学习和关注财经专业的相关法律法规,关注行业动态,树立课程思政理念,不断提高自身综合素养,为后续培养学生良好的道德品质打下基础。与此同时,为了能够更好地实施课程思政,高职财经类专业课程教师应当主动参与培训活动,努力转变教育理念,高职院校应当为教师提供专业的培训机会,并且可以开展与思政教师沟通交流的教学活动,对教师进行思政素养和专业素质方面的培养,以此促进财经类专业教师和思政教师团队的相互合作。最后,高校应当完善师资培训制度和课程监督制度,从整体角度出发,结合学科和专业特色,协调培养方案的完善,为财经类专业课程思政制定差异化的实施方案,同时构建师资队伍,在不断实践中总结经验并且在合适的时机进行推广。与此同时,要完善师资培训和考核制度,将课程思政元素融入职称评定和年度考核制度中,完成把专业考核与思政考核相结合的目标,充分发挥教师团队的协同效应,不断提高自身教育水平。

财经类专业课程思政在当前教育工作中仍然是非常重要的工作内容,高职财经类专业课程要不断探索和实践,将课程思政由点到面逐步推进。高职院校应当坚持德育树人的教育方针,通过对教学目标、课程设计、教学方法和教师团队等多方面的创新发展来改变传统的教学方式,以提高学生学习积极性,为学生树立正确的道德品质和职业素养为目标,积极推进财经类专业的课程思政工作,建立建设课程思政教学体系,并将专业知识相融合,调整教学目标和教学理念,不断完善师资队伍的建设,同时强化顶层设计,从而逐渐深入内化课程思政。

参考文献:

- [1] 王琳. 高职院校财经类专业课程思政的实践探索——以区块链金融课程为例[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2021, 20(04): 53-56.
- [2] 程舒通. 职业教育中的课程思政: 诉求、价值和途径[J]. 中国职业技术教育, 2019(5): 72-76.
- [3] 朱保一, 马彦, 杨丽娟. 西安市高职财经类专业课程思政实践路径研究[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(08): 157-159.
- [4] 曾红武. 高职财经商贸类专业课程思政与教学融合的实施路径研究与实践[J]. 现代职业教育, 2021(35): 142-145.
- [5] 张庆. 高职财经商贸类专业课程思政建设研究与实践[J]. 公关世界, 2023(17): 120-122.