

# 高职物联网专业课程“岗课赛证”融合教学模式实践

陈莲

(武昌职业学院, 湖北武汉 430070)

摘要: 近些年, 随着产业升级转型加速、科学技术高速发展, 高职院校应该采取有效对策推动职业教育高质量发展, 才能快速紧跟现代化产业发展步伐。所以, 为了增强职业教育的适应性, 提高职业教育人才培养质量, 高职学校可以将“岗课赛证”融通模式应用物联网专业教学中, 促使人才培养质量的进一步提升, 同时有效解决毕业生“就业难”和企业“用工荒”的问题, 全面提升物联网专业育人质量。对此, 本文对高职物联网专业课程“岗课赛证”融合教学模式实践展开研究, 以期为其他教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 高职; 物联网专业课程; “岗课赛证”融合; 教学模式

当前, 在高职物联网专业教学中, 受传统教育理念的影响, 教师只是简单地向学生讲解理论知识, 导致学生对物联网专业知识理解不够透彻, 也难以有效提升物联网专业教学质量。为了有效地改变目前的教学现状, 高职院校积极地推进物联网专业教学改革, 在教学改革中应用“岗课赛证”融通模式。在采用这一模式之后, 可以有效弥补传统教学模式中的不足, 而且在教师引领下, 学生可以高质量完成知识学习, 促使人才培养质量的提升, 进而为物联网行业实现持续发展注入不竭动力。

## 一、高职物联网专业课程“岗课赛证”融合教学模式实践意义

### (一) 有利于提升产教融合深度

在物联网专业课程教学中, 为了切实提高学生的综合素质和实际操作能力, 应该注重构建“岗课赛证”融合教育模式。高职院校单纯依靠课程体系、教学资源已经不能满足需要, 还需要拓宽人才培养的方向与视野。同时, 学校还积极与国内外知名企业进行合作和交流, 在人才培养和课程建设等领域进行广泛、深入的合作。通过有效而全面的校企合作, 高职院校可以为物联网专业教学提供更好的发展环境, 对人才培养模式进行优化与革新。例如, 在人才培养方面, 通过“产教结合”的方式, 为学生提供了更贴近现实的实习情境, 让他们获得真正的工作经验, 并且也能通过实际工作情景进行沉浸式学习, 在实际工作中增强学生职业素质和核心能力, 也能认识到自身缺点与不足, 从而针对性地提高自身核心竞争力。为此, 在人才培养、课程建设和实训基地建设等方面, 应在“岗课赛证”融合上下功夫, 在实践教学过程中, 通过与企业深入合作, 建立新型的校企双元育人模式, 进而有效提升产教融合的深度。

### (二) 有利于鼓励学生考取证书

物联网专业课程有着比较强的实践性, 这对学生技能等级证书考核的要求相对较高。在物联网专业课程教学过程中, 要重视对优秀教学资源进行整合, 优化物联网课程体系, 努力建立健全、标准化的课程体系, 由此使课程内容和证书等有机结合, 使学生能够积极考取有关职业技能等级证书。从这个角度来看, “课证”融通目的是为了促进学生获得职业技能等级证书, 并通过行业和企业的能力认证, 推动学生个性化发展, 实现优质就业。职业技能等级证书不仅能体现学生的实际操作能力, 也是学生走向社会的一块“敲门砖”, 从某种意义上来说, 它也可以从侧面体现出学生学习能力。因此, 高职院校重视“岗课赛证”融合, 以提高教学质量与效益为目标。将“岗课赛证”引入物联网专业课程教学中, 可以极大地提高学生的核心技能和综合素质, 从而为物联网专业培养出符合社会需求的高素质人才。

## 二、高职物联网专业课程“岗课赛证”融合教学面临的不足

### (一) 教学内容与岗位需求相脱节

高职物联网专业教学应该根据学生的就业需要, 充分展现专业特色, 以提高学生综合实践能力为重点, 并能与其他学生交流各自的意见与经验。但是, 在物联网专业课程教学中, 高职院校仍然存在着过于注重理论知识传授的问题, 忽视培养学生实践技能, 导致他们步入企业很难快速适应工作岗位。高职院校要转变这一现状, 需要强化实践教学, 让学生能在工作中自主解决各类问题与挑战, 这样才能更好地培养学生的职业能力和适应能力, 提高他们在就业市场的竞争力。

### (二) 教学内容与技能大赛未能有效关联

当前, 高职物联网专业师资力量还比较薄弱, 对技能大赛内容也不甚了解。因为, 教师对这些内容不够了解, 很难为学生提供针对性的教育或培训。由于竞赛项目较多, 考核内容也比较多。在实际教学过程中, 教师要投入很多的时间、精力, 这对高职院校学生而言是一项巨大的挑战。另外, 部分教师对竞赛内容了解不够深入, 导致他们得到的专业辅导非常有限。通过参加技能竞赛, 既能培养学生的职业技能, 又能提升物联网教学质量。为此, 教师要注重对竞赛项目展开, 将竞赛项目、内容与物联网课程结合起来, 这有助于增强学生的综合素养。

## 三、高职物联网专业课程“岗课赛证”融合教学模式实践对策

### (一) 基于制度证书标准, 完善人才培养方案

高职物联网专业人才培养计划是组织教学活动, 实施人才培养评价等一系列工作的主要依据, 对推进“岗课赛证”融合育人模式开展起到了很大的推动作用。而职业技能等级证书制度则是根据国家需求、市场需求和学生就业需求而建立起来的, 它与岗位需要相结合, 与职业技能竞赛有着更多的共同点。所以, 高职物联网专业教学要想真正实现“岗课赛证”融合, 需要明确职业技能等级证书考核功能, 并根据有关标准, 自觉地对人才培养计划进行调整, 从而提高课程建设效果。首先, 要明确物联网专业相关标准, 把典型岗位需要的专业知识、职业技能和职业素养都与人才培养计划相结合, 培养出行业所需的高素质人才, 进而推动物联网行业实现持续发展。其次, 在人才培养计划上要突出高职院校办学特点和办学目的, 把“面向市场, 服务发展, 促进就业”的办学指导思想贯彻到物联网专业教学中, 通过构建德技并修、工学结合的教学模式, 使学生的德智体美劳得到全面发展, 使高职教育的特点得到最大程度的体现。最后, 保证人才培养计划的全面性, 能有效地涵盖培养目标、课程设置和教学过程, 以此有效增强学生的就业能力, 促使物联网专业实现持续发展。

## （二）完善课程资源体系，拓展课程教学内容

在“岗课赛证”融合培养模式下，物联网专业教学资源不仅属于重要的载体，也是重要教学保证。为了使物联网专业课程教学质量得到充分提高，中职学校应该建立健全教学资源，确保人才培养成效持续得到提高。例如，在实际教学过程中，教师要根据物联网专业特征和产业发展需求，需要对课程资源进行扩充，积极探索整合课程资源体系。其中，中职学校开设公共基础课程时，要以核心课程为依托，建立健全课程资源体系，为学生提供丰富而细致课程资源，以满足学生真实学习需求。在“岗课赛证”融合育人模式中，一些中职学校对公共基础课关注不够，造成公共基础课程和专业课程相互分离，使学生很难充分认识到公共基础课的重要价值和核心价值，也很难将全部精力放在公共基础课的学习上，进而影响他们的学习热情。为了改善这种教学情况，中职学校应该立足物联网专业课程教学需求，从提高学生的综合素质出发，对公共基础课的教学内容进行优化，通过不断扩大教学内容，拓宽学生的学习眼界，进而有效提高学生的学习成效性。所以，教师应该注重完善物联网专业课程资源体系，由此进一步拓展教学内容，不断拓宽学生学习视野。

## （三）依托职业技能竞赛，规范化竞赛建设

在物联网专业教学中职业技能大赛发挥带头和示范的作用，因此，中职学校应该自觉将技能大赛作为物联网专业教学的延伸与拓展，不断推进技能大赛标准化，为提高学生的综合职业素质和就业竞争力，促进“岗课赛证”融合人才培养有序开展。另外，中职学校物联网专业自觉将职业技能大赛标准和规范融入理论教学与实践教学之中，并根据职业技能竞赛内容和过程，对教育教学活动进行有效规划，促进以赛促学、赛教一体，让学生通过专业教学，充分了解学生理论功底、实操能力和职业素养。同时，也要引领学生在技能大赛中全面运用自身已掌握专业知识和技能，支持学生通过职业技能等级证书考核，推动“岗课赛证”高效融合。另外，物联网专业应定期举办职业技能竞赛，为学生提供了解竞赛、参与竞赛的渠道，帮助学生了解赛事规则、赛项设置、规程赛题、组织实施以及奖励政策。通过组织执行和奖励政策，使学生参加会计技能竞赛的规范化程度得到提高，从而激发了学生积极参加比赛的内部动力，使其真正成为物联网专业教学活动延伸。在教师的鼓励与指导下，学生应该主动做好技能大赛筹备工作，促使技能大赛和理论教学结合起来，强化“岗课赛证”融合效果，并引领学生树立正确的职业价值观。

## （四）深化产教融合效果，合理组织实习实训

实践教学主要是让学生了解企业组织结构、规章制度、工作程序以及岗位需求的主要途径，有效提升他们的专业知识水平、技能和职业道德。为此，物联网专业自觉加强产教融合、校企合作效果，学校可以将学校、企业和社会教学资源综合运用起来，从而真正推进教育链和人才链有效衔接，推动“岗课赛证”的融通。具体如下：物联网专业应该主动推进真实项目进教材、进课堂，让学生在实际工作中学习专业知识和技术，促进其职业素质的提高。同时，物联网专业还应主动与区域经济发展需求相适应，明确工作需求，并以人才培养计划为指引，推进认知实习、跟岗实习、轮岗实习、岗位实习为主实践教学模式，推动“定向培”“岗中教”“贯通学”的实现，逐步提高学生的职业素质，提高他们的就业竞争力。比如，在物联网专业实践教学过程中，教师应该加深与企业合作效果，积极开展“访企、拓岗、促就业”专项活动，促使企业参观学习，

让他们对真实工作状况有更为直观认识。与此同时，企业还应结合学生的实际情况，提出针对性对策，以促使其与企业需求相结合。同时，高职院校应该还要从学生现实需求出发，科学合理进行职业生涯规划教育和就业辅导，为培养复合型高素质物联网人才提供强有力支撑。

## （五）注重考核方法改革，提高教学评价效果

考核是评估学生学习成绩、综合能力的有效方式，它不仅能够了解学生的学习成果，而且能够反馈他们具体表现，也可以帮助教师调整教学进度和难度。在物联网专业“岗课赛证”融合教学，教师应该注重对教学方式创新与改革：第一，根据技能大赛具体实施，结合技能大赛评分方式、评价标准等，促使考核内容更为丰富，考核范围也可以涵盖教学全过程，促使考核方式更为多样化，促使技能大赛考核理念相适应，并着重凸显教学中过程性评价。第二，物联网专业对学生职业素养提出了比较高的要求，在教学计划中，教师应针对学生特点，促使他们职业能力得到全方位提升，避免出现专业发展不平衡的情况，以免阻碍学生整体发展。为此，为了适应“岗课赛证”融合要求，需要建立健全教学评价体系，形成“岗—课—赛—证”四维度考核体系，鼓励学生进行跨领域的多元化学习，包括“职前一职后”“校内—校外”“集中—零散”“正规—非正规”的学习，对教学评价方法进行改革，搭建促进学生持续发展的桥梁。另外，教师应该构建多元化教学评价，系统性、全面评价学生表现情况，助力产业、职业和教育实现有机结合，促进人才培养模式社会化的形成，通过学校、企业、同学、行业、社会这五个领域的评价，实现全方位、多层次的考核，进而全面提升教学评价有效性，准确评价学生学习表现。

## 四、总结

总而言之，在“岗课赛证”融通模式下推进高职物联网专业教学，教师应该结合物联网专业教学存在的不足，并对这些不足展开分析，能够围绕着岗课赛证内容进行深入研究，采取基于制度证书标准，完善人才培养方案；完善课程资源体系，拓展课程教学内容；依托职业技能竞赛，规范化竞赛建设；深化产教融合效果，合理组织实习实训；注重考核方法改革，提高教学评价效果等措施。这样，可以充分彰显“岗课赛证”融通模式优势，构建完善物联网课程育人体系，促使学生在学习的过程中有更多实用的收获，不断增强他们综合素质，进而全面提升物联网专业教学质量，培养出行业切实所需的高素质物联网人才。

## 参考文献：

- [1] 李怀为. 基于“岗课赛证”融通的课程建设实践：以高职机电一体化专业电气安装工艺课程为例[J]. 造纸装备及材料, 2022, 51(4): 243-245.
- [2] 戴臻, 唐俊, 黄蓉. 高职软件技术专业“岗课赛证”融通的的教学模式创新研究[J]. 教师, 2022(6): 99-101.
- [3] 李建华, 潘玲玲, 龙小宏. 1+X证书制度下“岗课赛证”融通的人才培养机制初探：以软件技术专业为例[J]. 消费导刊, 2021(25): 79-80.
- [4] 乔茹. 电气专业“岗课赛证”融通的双循环人才培养模式探究[J]. 科技视界, 2021(24): 102-104.
- [5] 乔茹. “岗课赛证”融通模式下高职电气专业课程研究：以《供配电技术》课程为例[J]. 数字通信世界, 2021(11): 256-258.