

# 劳动教育的现状、问题和建议

## ——基于青云谱区小学阶段劳动教育现状的调查研究

颜洁 严永青

(江西省南昌市青云谱区教师发展中心, 江西 南昌 330024)

**摘要:**为全面了解我区小学阶段劳动教育的基本情况,本次调查聚焦于义务教育阶段学科教育的基本方面,主要从教师及学生对劳动教育的态度和认识、学校劳动教育课程的开设、教师关于劳动教育教学及效果,学生参加劳动和劳动教育实践,学校劳动教育保障,劳动教育信息化等六个方面进行问卷设计和网络调查,经过数据统计和分析后得出:学校普遍重视劳动教育、学生普遍喜欢劳动课程,教师对劳动教育的价值认知和目标定位较高,教师开展劳动教育教学内容丰富、形式多样且注重实践活动,多种动机激励学生愿意参加劳动和接受劳动教育,信息技术运用已成常态、使用意愿强烈;同时也发现一些过去比较常见的问题如今依然存在,如劳动课程仍存在被挤占和未开齐开足现象,师资配备不足、教师培训滞后,劳动指导用书缺乏,劳动实践场所建设有待加强,劳动教育评价机制有待健全,数字化资源类型不多、内容不够丰富等问题;对此,提出要明晰劳动教育的全方面育人意义,要以开展劳动实践为主的全路径育人,要切实加大劳动教育场地和设备的投入与利用,要重视劳动教育专项培训和师资队伍建设,要完善劳动教育评价和督导机制,要加强劳动教育数字资源建设与应用和精品资源培育,多措并举发力,补偿不足、解决问题,推进和保障区域小学阶段劳动教育规范发展,并努力追求发展更高质量。

**关键词:**劳动教育;现状;问题;建议

### 一、调查背景

劳动教育作为全面发展教育体系的重要组成部分,是“融通五育的粘合剂,是立德树人和提升学生发展核心素养的基本路径”,对于落实立德树人根本任务具有重要意义。劳动教育的发展状况和水平,将客观呈现和反映出教育发展的现状和质量水平,直接影响和制约着区域教育的高质量发展。要推动新时代劳动教育更好地落地发展,需要全面、客观地把握劳动教育的现实状况。根据已有的相关调查研究发现,当前中小学劳动教育的成效已经凸显,基本实现了劳动教育活动全覆盖,逐步显现劳动教育课程独立地位,初步形成家校社三方协同劳动育人机制。但同时存在着区域发展不平衡、学段间差异大等问题,影响中小学劳动教育实施的主要因素有劳动实践场所、劳动指导用书、劳动专任教师、劳动教育评价等。

自2022版义务教育劳动课程标准颁布以来,青云谱区为加快推进全区小学阶段劳动教育发展,特别注重小学阶段劳动课程建设和劳动教育信息化,旨在通过劳动课程的规范化发展和促进劳动教育与信息技术深度融合,并依托中央电化教育馆的“新时代学校劳动教育数字资源建设与应用众筹众创”试点活动项目开展研究,提高区域劳动教育质量和育人效果。基于此,很有必要对当下小学阶段劳动教育的最为基本的状况进行全面调查和准确把握,分析总结出学校劳动教育取得的成效和存在的问题,由此提出相应的发展策略,推动全区义务教育小学阶段劳动教育规范健康发展,为区域劳动教育发展高质量奠定基础。

### 二、调查与分析

#### (一)调查方法

为了解分析全区小学当前劳动教育的进展、成效与问题,青云谱区教师发展中心共研制了《南昌市青云谱区小学劳动教育现状调查问卷》教师卷和学生卷,教师卷和学生卷均由两部分组成,一是基本情况部分,二是劳动教育部分。其中劳动教育部分,主要从教师及学生对劳动教育的态度和认识情况,学校劳动教育课程的开设情况,教师劳动教育教学及效果情况,学生参加劳动和劳动教育实践情况,学校劳动教育保障情况,劳动教育的信息化情况等六个维度进行设计。设计问卷题目数量,教师卷共20道题、

学生卷共15道题。

本次问卷,根据调查目标,在区属的全部19所小学通过问卷星线上填写的方式展开调查。总共61名任教劳动学科的教师有效完成问卷,2123名小学生有效完成问卷。抽样方法科学、抽样数据可靠,能相对准确地反映全区小学劳动教育的基本现状。

#### (二)事实与分析

通过问卷,结合数据分析发现本区小学劳动教育:学校普遍重视劳动教育、学生普遍喜欢劳动课程,教师对劳动教育的价值认知和目标定位较高,教师开展劳动教育教学内容丰富、形式多样且实践活动更多,多种动机激励学生愿意参加劳动和接受劳动教育,信息技术运用已成常态、使用意愿强烈。

1.学校普遍重视劳动教育,学生普遍喜欢劳动课程。有94.78%的学生选择学校开设了劳动教育课程,有98.36%的教师和82.02%的学生认为学校劳动教育课程不会被占用,这些数据表明学校普遍重视劳动教育,与86.89%的教师认为学校有必要开展劳动教育的占比基本一致,反映数据之间逻辑关系一致,能相互印证。74.31%的学生喜欢学校开设的劳动课程,且没有性别差异,与“是否独生子女”关系不大,也侧面反映学生普遍喜欢学校劳动课程。

2.教师对劳动教育的价值认知和目标定位较高。教师能充分认识到劳动教育的全面育人功能,能客观全面理解劳动教育,而不是简单的将劳动技能培养当作劳动教育的全部。数据显示,在对劳动教育的目的认知上,选择培养学生“劳动意识、正确劳动价值观、劳动态度、劳动习惯、劳动知识和技能”的比例分别为96.72%、96.72%、93.44%、93.44%、91.8%,从这可以获知教师们的认知定位完全超出了传统的知识与技能层面上上升到素养层面,教师们普遍认为即使在人工智能时代,还需要培养孩子们的劳动素养,占比高达98.3%。

3.教师开展劳动教育教学内容丰富、形式多样且注重劳动实践。教师问卷中,教师教授的劳动技术项目(多选),日常生活劳动(86.89%),手工(81.97%)、植物栽培(67.21%)三类占比很大,动物饲养(14.75%),木工(22.95%)、金工(9.84%)、电工(9.84%)占比较少;学生问卷中,学校开设的劳动教育课程(多选题),手工类60.42%、种植养殖类52.8%、家政类39.86%,其

次为科技类的编程和模型制作和其他等,说明上述课程学校开设比较普遍、门类较多、内容丰富,且与家庭劳动相互补充。另外,教师在进行非劳动学科的教学时,77.05%的教师经常对学生进行劳动意识熏陶和劳动技能培养,劳育与其他各育有机渗透和融合。

4. 多种动机激励学生愿意参加劳动和接受劳动教育。根据学生问卷数据,从学生愿意参加劳动的原因(多选)是为了“提升自己劳动能力”(84.75%)、“帮助父母减轻负担”(62.73%)、“通过劳动锻炼身体”(60.75%)和“可以接触新鲜事物”(59.2%),可知学生参加劳动的动机正确,且内部动机强于外部动机,与学生参加劳动的情况(多选)“自愿参与劳动”(74.64%)、“学校布置任务”(59.48%)和“家长要求”(42.16%)选择基本一致,同时也体现出学校劳动教育和家庭劳动教育的合力育人成效。

5. 信息技术运用已成常态、使用意愿强烈。教师问卷中,90.16%的教师教室用PPT等教学辅助工具上课,教师知识传授不再是口耳相传;教师“希望”在劳动教育课中使用视频(83.61%)、动画(78.69%)、VR和其他(72.13%)等信息技术工具,从这些数据可以看出每位教师教学上都至少希望用上两种信息技术媒介。学生“希望”在劳动教育课上老师提供信息化资料,选择“视频72.99%、动画54.92%”“VR和其他”72.33%,情况与教师问卷基本一致。

### 三、主要问题

通过本次调查发现,全区小学劳动教育尽管基础良好,但过去一些比较常见的问题如今依然存在,应该引起足够的重视。

1. 还存在课程被挤占和未开齐开足现象。在学生问卷中,极少数学生认为劳动教育课程经常或偶尔被占用,在教师问卷中,也存在极少数教师认为学校劳动课程被占用情况。

2. 师资配备不足、教师培训滞后。从教师问卷数据看,全区无专职劳动教育教师,劳动教师由语文、数学、英语等其他课程教师兼任,其中劳动教师同时担任班主任的比例最大,达到为60.66%。有近四分之一的教师认为学校实施劳动教育受到上级和专业人员的引导和指导不够,大多数教师认为需要通过建立专业指导队伍,加强课程指导来提升劳动教育质量。

3. 劳动教育指导用书缺乏。有五分之二的教师认为没有合适的教材,正因为劳动教材的缺乏,致使极少数教师认为劳动教育存在走形式,没有真正落实,绝大多数教师认为要通过进一步改善和丰富劳动教育课程内容来提升劳动教育质量。

4. 劳动实践场所建设有待加强。有超过半数教师认为学校没有配置专门的劳动教室或其他劳动实践场地。

5. 劳动教育评价机制有待健全。有半数教师认为学校的劳动教育评价机制很薄弱,有近三分之二的教师认为要通过加强学校领导的劳动教育意识、完善学校劳动教育制度、采取更有力措施来提升劳动教育质量。

6. 数字化资源类型不多、内容不够丰富。在问卷调查中,有四分之一的教师和三分之一的学生认为学校没有使用“视频、动画或VR”等数字化资源开展教学,大多数教师认为需要通过开通信息化渠道,开发校内外资源来提升劳动教育质量,加强数字化资源建设是一项重要内容。

### 四、发展建议

通过对本次问卷数据进行深入分析,结合具体区情对全区小学劳动教育的推进提出以下意见建议。

(一) 明晰劳动教育的全方面育人意义,明确培养学生的劳动素养

应深刻理解新时代劳动与劳动教育的内涵,通过劳动教育帮

助学生在实践体验中理解劳动,促进学生社会化。要通过2022版义务教育课程方案和劳动课程标准的學習,引导全区学校和教师明晰定位劳动教育,把握劳动课程新理念、新要求,增强课程意识、提升课程能力,形成课程育人、全面育人的良好氛围,提升学生劳动素养。

(二) 以开展劳动实践为主的全路径育人,加强家校社育人合力

围绕日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,根据学生经验基础和发展需要,以劳动项目为载体,以劳动任务群为基本单元,以学生经历体验劳动过程为基本要求,构建覆盖三类劳动、学段进阶安排、有所侧重的课程结构。强调学生直接体验和亲身参与,注重动手实践、手脑并用,知行合一、学创融通,倡导“做中学”“学中做”。同时坚持用好劳动教育的家庭路径,布置力所能及的家务劳动作业,强化家长和学生的劳动意识。加强家庭、学校和社会的劳动育人合力。

(三) 切实加大劳动教育场地和设备的投入与利用

落实劳动教育的困难之一在于活动场地设备不足。一是校内设施。学校劳动教育的场地,要保证每个班级在校内有劳动实践区,有若干可供学生劳动实践的场地,有可供开展创新性劳动学习活动的专用教室等。二是社会资源,充分挖掘、利用社会各个机构和组织给学生提供的劳动教育场所,促使各类劳动教育实践基地、素质教育基地、研学旅行营地和基地以及其他社会资源联动。

(四) 重视劳动教育专项培训和师资队伍建设

在开齐开足劳动课程、配齐劳动教师队伍的基础上,在各个学科培训活动中融入劳动教育,使得更多教师可以从学科融入角度推进劳动教育;也可以组建劳动教育的专项师资培训班,提高劳动教师教育教学能力和水平,推动劳动教育师资队伍建设和水平。

(五) 完善劳动教育评价和督导机制,保证劳动教育有效落实

评价督导是劳动教育实施的重要保障。注重评价内容多维、评价方法多样、评价主体多元。既要关注劳动知识技能,更要关注劳动观念、劳动习惯和品质、劳动精神;既要关注劳动成果,更要关注劳动过程表现。

(六) 加强劳动教育数字资源建设与应用和精品资源培育

青云谱区已成功申报中央电化教育馆组织开展的“新时代学校劳动教育数字资源建设与应用众筹众创”试点活动以来,已积极组建成立“晨兴”劳动教育共同体,确定种子学校和实验学校,开展劳动教育数字资源建设与应用众筹众创活动,要加快建设一批方向正确、理念先进、特色鲜明、推广价值高的义务教育学校劳动教育数字化课程资源,形成新时代学校劳动教育典型案例。通过新时代劳动教育典型培育,一方面促进薄弱学校开齐、开足、开好劳动教育相关课程,另一方面培养一批新时代义务教育学校劳动教育信息化领航学校。

### 参考文献:

- [1] 余文森,殷世东.新时代中小学劳动教育的内涵、类型与实施策略[J].全球教育展望,2020,49(10):92-101.
- [2] 陈温春.中小学劳动教育的现状与提升——基于大规模调查数据的分析[J].教育研究,2022,43(11):102-112.

本文系2022年度江西省教育科学规划课题“基于共同体众筹众创模式的新时代义务教育学校劳动教育数字资源建设与应用研究”(编号:22PTYB205)的阶段性成果。