

核心素养导向的大学语文教学改革研究

黄 园

(汉口学院, 湖北 武汉 430000)

摘要: 核心素养强调对学生综合素质的培养, 是帮助学生更好地适应社会发展, 明确自己的职业发展方向的重要能力。大学语文作为培养学生语文素养的有效途径, 教师应引入现代化的教育理念, 创新教学方法, 以提高大学语文的教学效果与育人质量。本文将基于核心素养导向的大学语文教学改革的重要性, 浅析大学语文教学现状, 并提出核心素养导向的大学语文教学改革策略, 以期在大学语文教学的发展与进步提供参考。

关键词: 核心素养; 大学语文; 教学改革

以核心素养为导向的大学语文教学改革, 就是围绕着对学生核心素养的培育而进行的。与传统的知识与技能传授相比, 核心素养是指在一定条件下, 学生将知识、态度、技能等综合应用于解决实际问题的能力。一个学科要按照学科特点和学生学情来学科核心素养的内容, 因此, 大学语文要实现由“知识教学”向“素质教学”的转变, 就必须明确以学生为中心的教育理念, 把核心素养培养作为大学语文教学的核心目标与内容, 并贯穿于教学全过程, 从而培养出更多德才兼备的高素质大学生。

一、核心素养导向的大学语文教学改革的重要性

(一) 深化学生对核心素养的认识

目前, 大多数大学语文教学强调传授学生语文知识与技能, 忽略了对学生语文核心素养, 长此以往, 学生对核心素养的认识也相对浅显。而基于核心素养导向, 进行大学语文教学改革, 教师可以在教学活动中引导学生理解核心素养对学生语文学习, 以及未来适应社会工作的重要性。例如, 教师可以通过小组讨论、辩论活动等形式, 鼓励学生勇于发表自己的看法和观点, 并学会听取他人意见, 从而在此过程中, 引导学生形成良好的语文知识体系, 培养学生独立思考和团队协作的核心素养。

(二) 激发学生对语文的学习兴趣

大学语文教学既是一种语文知识的传递手段, 也是一种提高学生综合素质、思维能力, 树立文化自信的重要途径。而如何提高学生的学习语文兴趣, 是当前大学语文教学改革中的关键所在。对此, 教师可以把传统的大学语文教学内容和学生的日常生活进行有机联系, 使语文课程学习更接近于学生的实际需求。例如, 在进行语文阅读教学时, 教师可以引入一些网络文学和时事新闻材料, 让学生感受到语文知识在日常生活中的应用, 以激发学生的语文学习兴趣。另外, 教师也可以应用互动式教学法和信息化教学手段。通过角色扮演、创意协作, 或以视频等较为直观的形式为学生提供更加生动有趣的语文教学内容, 让学生感受到语文的魅力, 进而爱上语文学习。

(三) 推动大学语文教学创新发展

以核心素养为指导的大学语文教学改革, 强调以学生为主体, 重视对学生的综合素质的提升, 如培养学生的批判思维、创新思维 and 解决实际问题能力。这就需要教师在课堂上, 既要教授语文知识, 又要引导学生积极探究, 激发他们对语文学习的好奇心与探索欲, 让学生在学语文知识的同时收获自我成长。与此同时, 信息技术的飞速发展, 也给大学语文教学改革注入了新的活力。教师可以采用多媒体教学、线上教学平台、慕课微课等现代化教学手段, 让语文教学变得更具有趣味性和活泼生动, 进而提高学生的课堂学习效率。在这一过程中, 教师不再仅仅是传授知识的传递者, 而是教学的引导者。这就需要教师要不断更新教学理念与教学方法, 提高自

身的教学能力, 进而促进大学语文教学创新发展。

二、大学语文教学现状

(一) 教学目标仍需优化

在传统的大学语文教学中, 教学目标存在着注重语文知识考核、语言应用技能练习为主的问题, 忽视了对学生核心素养的培养。这样的教学目标设定, 既不利于学生的全面发展, 又不能适应当今社会对人才的要求。为此, 如何对教学目标进行优化, 从而更好地体现核心素养为导向的教学理念, 显得尤为重要。当前, 部分教师在设置教学目标时, 过于强调学生对语文知识积累和写作能力的培养, 这样的教学目标下, 学生虽然掌握了良好的语文知识与技能, 但在运用所学知识解决实际问题、进行创新实践等方面却相对薄弱。

(二) 教学内容相对单调

目前, 许多大学语文教师在选择教学内容时, 对于教材课文和经典文学过度依赖, 教学内容缺乏创新性和时代性。虽然经典文学具有不可替代的重要教育价值, 但如果只是生硬的进行讲解会使学生感到枯燥乏味, 进而影响了学生的语文学习兴趣。在当前这个信息爆炸的时代, 大学语文教学也应与时俱进的不断改革创新教学内容。但在实际教学过程中, 教师在进行大学语文教学活动时, 仍停留在文学理论的教授和文本分析上, 并没有为学生提供跨学科、跨文化的教学内容。此外, 加强理论与实践相结合已成为当前教学改革的重要趋势, 对此, 大学语文教学也应加强实践教学内容, 利用线上教学平台、互联网等教学工具, 提升教学内容的丰富多样。

(三) 学生不重视语文学习

首先, 当前就业竞争形势日益激烈, 社会行业对高素质专业人才的需求不断增长。在此背景下, 许多学生认为, 比起大学语文学习, 将更多时间精力放在专业课程学习更为重要。其次, 语文学习离不开大量的阅读积累, 但随着社交媒体和短视频平台的普及, 越来越多学生注意力被网络上碎片化信息所吸引, 从而无法集中精力去阅读一些有深度的长篇文学作品, 使得学生对语文学习的兴趣和积极性随之减少。同时, 一些学生学习语文仅仅是为了学分和应付考试, 所以在语文学习过程中, 只是机械的记忆, 并没有形成良好的文学赏析、文学批判等语文学科核心素养。

三、核心素养导向的大学语文教学改革策略

(一) 基于核心素养, 明确大学语文教学目标

在进行大学语文课程教学之前, 教师应明确核心素养导向下大学语文教学目标, 从而作出一个科学、合理的课程教学安排。在对教学目标进行正确、规范的设置后, 使核心素养培养与语文教学有机融合, 进而促进教学目标的有效实现。在大学语文教学中, 教师首先要了解当代学生的身心特点, 分析学生的学习需求,

进而将核心素养培养具化为可操作性强的教学目标。同时,教师也要结合最新的大学语文教学改革要求,在传授学生扎实的语文知识与技能的同时,将培养学生的核心素养这一教育目标进行深化,并落实到具体的章节教学目标当中。因此,在大学语文课堂上,教师要基于“以学生为主体”,以提升学生的核心素养为目标的大学语文教学活动。大学语文核心素养包括培养学生的语言应用能力、沟通交流能力、应用文写作能力,以及文学鉴赏、批判能力等等。所以,在具体的课堂教学实践中,教师要将这些内容与教学内容有机融合,并形成明确的教学目标。例如,教师在教授记叙文时,教学目标可以设置为:(1)让学生通过朗读课文,锻炼学生的语言情感表达能力;(2)引导学生通过分析文章结构,提高学生的文学理论知识素养。为学生制定行之有效的教学目标,从而实现在教学过程中潜移默化的提升学生的核心素养,促进学生的全面发展。

(二) 融入核心素养,优化大学语文教学内容

在高校教育改革的深入推进下,为了提高大学语文的教学质量,培养学生的核心素养,教师必须对大学语文教学内容进行优化。对此,教师可以从以下几方面开展:一是在讲授经典文学作品时,要注重讲解其时代性和多元发展。选取具有丰富的文化内涵与文学价值的经典文学作品,让学生在阅读过程中感受到不同文化时代背景下的思想感情,促进学生对文学之美的感知,提高他们的文学审美水平。二是将跨学科的知识与大学语文教学进行融合,以拓宽学生的知识面。在大学语文教学中,将语文知识与哲学、历史、艺术等学科进行有机的融合,让学生在学习语文知识的同时,增进对其他学科的认识和了解,从而促进学生的全面发展。三是在教学内容的设计上要注意实践与互动。教师可以通过开展创意写作、朗诵比赛、戏剧表演等多种形式,使学生在实践活动中学习语文,以更好地培养学生的语言表达技巧,以及团队精神和沟通交流能力。四是通过引进数字化教学工具,新时代下,教师应加强对网络教学资源的利用,为学生提供更加多样化的语文学习资源与交流平台,引导学生在线上教学平台开展学习研讨,扩展大学语文教学的时间和空间。五是要注重培养学生的批判思维与创新精神。在大学语文教学内容的选取与安排中,要注意对学生的独立思考能力的培养。例如,为学生推荐一篇具有深度的阅读练习,让学生通过阅读,发现问题、分析问题、解决问题,从而增强学生的阅读理解能力。六是要重视学生个性化发展需求,根据学生语文学习水平与能力,为学生设置与其相匹配的教学内容。通过为学生分层设置语文学习材料与学习任务,让每个学生都能实现有效成长,从而更好地提高学生的核心素养。

(三) 运用信息技术,创新大学语文教学方式

在信息技术飞速发展的今天,推进信息化大学语文教学改革具有十分重要的意义。这样,既可以提高学生的语文学习兴趣,又可以使教师的教学方式更加多元化、个性化。首先,在教学中,教师要采用多媒体和交互式的教学手段。教师应利用多媒体技术,如视频、声音和动画,把传统的大学语文教学内容变得更加直观和生动。同时,充分运用线上教学平台,组织学生进行课前预习和课后巩固,加强学生的参与性、互动性,以调动学生参与教学活动的积极性。其次,根据大学语文教学的特点,开发或推荐符合学生语文学习需求的慕课视频或其他网络学习资源,比如古典文学解读、现代文学赏析、语言艺术欣赏等等。所提供的教学内容不仅要涵盖范围广且内容丰富,还应根据学生的不同年级有所区别。其次,引入翻转课堂教学模式。在该模式中,学生可以利用线上教学平台进行自主学习教材内容和课堂练习,并以小组为

单位进行讨论、解答及实践活动。这不仅能最大限度地利用好课堂教学时间,还能激发学生主动探究与思考的动力。与此同时,随着人工智能的不断发展,也涌现出了很多智能化的辅助教学工具。比如,教师可以基于线上教学平台的智能统计分析功能,向学生推荐符合其的语文学习水平与兴趣爱好的个性化书单,或借助人工智能辅助学生进行文本解析的学习,从而提升大学语文教学质量和学生的学习效率。另外,也可以建立一个“大学语文学习社区”,让学生交流学习经验、分享学习资源,组织学习小组等。这个“社区”不但可以为学生提供一个不受时间空间限制的学习平台,而且可以加强学生之间、师生之间的交流和互动。

(四) 强化培训教育,提升教师语文教学能力

在以核心素养为导向的大学语文教学改革过程中,教师是推动教育教学工作创新发展的重要力量。而要提高语文教师队伍专业素养与教学能力,以适应新时代的大学语文教育需求,就需要不断强化对教师队伍的培训教育。其中既包含了传统的教学方法与技能的培训,也包含了现代化教育理念、信息技术的运用等方面的传授。首先,培训内容应该包括对当前教育政策的最新解析,使教师完全了解国家在高等教育方面的发展趋势和对语文教育的要求。通过对有关政策文件的学习,帮助教师掌握课程改革的方向,从而将核心素养培养更好地融入日常大学语文教学活动当中。其次,信息时代的到来推动了教学方法的革新。因此,在进行大学语文教学改革时,教师要学会运用网络教学资源、信息化教学工具等多种方式来丰富大学语文教学方式,增强课堂的互动性,调动学生的语文学习热情。同时,还应注重对学生的批判思维与创新能力的培养。所以,在教学过程中,教师应创新引入案例分析、小组讨论等方式,培养学生的批判性思维和创新性素养。在大学中,语文教育不仅仅是向学生传授知识,还应引导学生树立正确的价值观念。而教师则是学生道德修养的榜样,所以在课堂教学中,教师应注意自身的文学鉴赏能力和历史文化素养,从而在言传身教中培养学生形成正确的“三观”。除此之外,高校要建立一套可持续发展的教师专业成长机制。鼓励教师在开展教学工作的同时,也应参加教研活动,发表教学论文,并在教学实践中不断地进行自我反省,不断成长,从而进一步提升教师的语文教学能力。

四、结语

综上所述,基于核心素养导向开展大学语文教学改革是新时代下,高校语文教师需要面临的机遇和挑战。对此,教师应正视大学语文教学中的不足,并通过明确教学目标、优化教学内容、创新教学方式、提升教师教学能力的策略的实施,推动大学语文教学改革的有效开展,全面提升大学语文的育人质量。

参考文献:

- [1] 施静. 传统文化为载体的大学语文核心素养培养探讨[J]. 知识文库, 2023, 39(23): 8-11.
- [2] 张帆. “大学语文”教材建设现状反思与教学对策思考——基于大学生语文核心素养的视角[J]. 文教资料, 2023(16): 151-154.
- [3] 华雪琴. 核心素养引导下的高职语文课堂教学[J]. 中学语文, 2022(24): 97-98.
- [4] 李家萍. 高职语文课堂教学中核心素养的培养探究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022(04): 112-115.

项目内容: 本文系汉口学院校级科学研究项目“大学生语文核心能力培养——基于高校应用型人才培养视角”(XJ2023012)阶段性研究成果