

西藏高校教师队伍能力提升的困境与策略

巩雪茹¹ 陶昱辰²

(1. 西藏自治区教育科学研究院, 西藏 拉萨 850000;

2. 西藏民族大学, 西藏 拉萨 850000)

摘要:教育兴则国家兴,教育强则国家强。教师是立教之本、兴教之源。要充分发挥高等教育在西藏经济社会长足发展和长治久安中的龙头作用,必须大力加强高等学校的教师队伍建设。目前,西藏高校教师队伍与新时代对高等教育的要求相比还面临队伍建设滞后、教师角色定位不准、专业发展意识不强等问题。解决这些问题,大力提升教育队伍建设能力,应全方位、多渠道加强对教师的教育培训,提升其教育教学和科研能力。同时,要建立合理的考核评价制度和激励制度,激发教师的工作积极性和创新精神。

关键词:高校教师;教育培训;教师队伍建设

一、西藏高校教师队伍能力提升的研究背景

西藏自治区作为我国重要的边疆少数民族地区,拥有丰富的自然资源和独特的文化底蕴,同时,也面临尖锐复杂的意识形态领域的斗争。西藏高校承担着培养人才、传承文化、科研创新和服务社会等重要任务,在西藏经济社会长足发展和社会局势长治久安中发挥着重要作用。然而,由于地理环境、经济条件等多方面原因,西藏高等教育的发展尤其是教师队伍在教育水平、教学能力、科研能力等方面与承担的任务相比还存在一定差距。长期以来特别是党的十八大以来,在党的坚强领导和特殊关怀下,在全国人民的大力支援下,全国范围内掀起了新一轮“组团式”教育援藏热潮。“组团式”教育援藏为受援学校及地区和援藏教师所在学校及地区搭建了沟通的桥梁,促进了多民族间的交流、交往和交融,进一步铸牢了中华民族共同体意识。推动跨省跨校教师专业发展、实现优质教育资源共享。通过教研平台以及名师工作室、“名校+”工程等平台,及受援学校与援藏教师派出学校“同上一堂课”“集体教研”“空中课堂”等多样化形式,援藏工作队为受援学校教师专业发展搭建了协作桥梁,增进了受援学校与援藏学校之间稳固的专业支持和情感链接。

(一) 高等教育援藏

2011年,教育部等五部委印发《关于推进西藏教育跨越式发展的意见》,提出了“分片、分校负责,定点对口支援,包干落实对口任务”的方针,在西藏教育事业上取得了长足的进步。同年,教育部下发了《关于对口支援西藏自治区高等学校工作的通知》,要求27所高校与西藏6所高校开展“团队式”“团队式”对口支援,将西藏各高校打造成人才汇聚之地,为西藏经济、社会发展提供优质人才。2016年,教育部印发《关于加强“十三五”期间教育对口支援西藏和四省藏区工作的意见》,提出实施好“组团式”教育人才援藏工作等9项重点任务。以教育人才组团式援藏成为工作为重点,西藏自治区党委、政府及西藏自治区教育厅制定印发《关于深入扎实推进教育人才组团式援藏工作的实施意见》《西藏自治区组团式援藏教育人才管理办法》《西藏自治区教育人才组团式援藏赴内地培训人员管理办法》《深入推进高校组团式对口支援工作实施意见》等制度,以有效推进教育人才“组团式”援藏工作。“十三五”期间高等教育援藏以“组团式”为主导,针对新时代西藏高等教育发展实际,全面推动西藏高等教育科学发展。国家政策的有力支持和推动,实现了西藏教育的高质量发展。

(二) 西藏高校教师队伍建设

西藏高校的师资建设是一个长期性和复杂性的问题,西藏自治区社会、历史、经济、文化、地理位置的特殊性,决定了西藏高校的师资队伍具有其独有的特点,这就决定了西藏高校的师资队伍建设具有其他地区高校不可替代的特殊性。为深入贯彻落实《关于加强高等学校教师队伍建设的意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》等文件精神,进一步加强西藏高校教师队伍建设,切实提高西藏高校人才培养质量和服务经济社会发展能力。西藏自治区教育厅启动了全区高校教师能力提升计划。一是提升教师教育教学能力。以新时代中国特色社会主义思想为指导,结合西藏地方特色和行业需求,强化课程思政教学改革,提升教师教学能力。通过组织高校青年教师教学竞赛、高校辅导员素质能力大赛、职业院校教师素质提高计划、职业院校教师教学能力比赛等,全面实施“一考三评”等活动,提高教育教学水平。二是强化专业实践能力。结合行业企业发展需求,支持高校加强实践教学基地建设,实施高等院校教师专业实践实训能力提高计划,支持高校组织开展“双师双能”型人才培养模式改革试点,建设一批示范性工程中心、产教融合基地。三是提高科研创新能力。通过实施“珠峰英才”计划、“学历提升行动计划”引才工程、实施引才伯乐激励措施等方式,加大对西藏高校中青年学术带头人的引培力度,引导和鼓励中青年教师积极参与科学研究。

二、西藏高校教师队伍能力提升的困境及原因分析

人才是第一资源,教师是第一资源的主体。随着高等教育大众化、普及化的发展趋势,西藏高校教师队伍规模不断扩大,数量和质量都得到了较大提高,但由于西藏特殊的社会历史环境、经济社会发展水平以及自身所处地理位置等因素的制约,在人才队伍建设、人才培养、教师发展等方面都存在着一定的困境和问题。而从教师能力提升的视角出发,更能深刻认识到教师队伍能力提升的必要性和重要性。

(一) 师资队伍建设存在一定的滞后性

师资队伍建设存在一定的滞后性。师资队伍能力提升需要一个过程,但目前西藏高校人才培养机制与市场需求不相适应,培养体系与高校需求存在较大差距,教师来源单一。如以硕士研究生学历为起点的教师在入职后往往需要三年左右时间才能完全适应高校教育教学工作。同时,在培养体系与人才培养机制方面也存在一定滞后性,这对教师队伍能力提升工作的开展造成了一定

影响。

（二）教师对自身角色的定位不准确

新时期高校教师应具备的素质是多方面的，如掌握先进的教育理念，具备较高的文化素养，掌握先进的教育技术，具备较强的科研能力等。而目前西藏高校教师队伍建设还存在一些问题，如对自身角色定位不准确，部分教师对自身角色存在认知偏差等。

从认知角度来看，一些教师认为自己是“教书匠”，而不是“教育家”。这主要表现在以下两个方面：一是部分教师把自己定位为知识传授者，在课堂只注重知识的传授而没有同步融入对学生的思想政治教育；二是部分教师把自己定位为学术研究者，在教学中不注重实践和探索，只重视学术研究而忽略实践和探索。这两种错误定位都会影响教师自身能力的提升。

从行为角度来看，一些教师将工作当成任务，而不是事业。他们把教学当成任务去完成，忽略了教学本身所包含的艺术性。这样就会导致教师对学生不重视、不理解、不关心学生的成长和发展，从而导致师生关系紧张。这严重影响了高校课堂教学质量和师生关系。他们认为自己只是把书本知识传授给学生就可以了。这样就会导致他们对课堂教学不够重视、缺乏热情和主动性。

（三）教师专业发展意识不强

西藏高校教师的专业发展意识不强主要表现在以下几个方面：一是对教师专业发展重要性认识不足，由于受传统教育观念的影响，认为教师只需教书、育人就行，对自身专业发展缺乏认识，职业认同感不高；二是对教师专业发展认识不足，在实践中没有有效地采取措施促进教师的专业发展；三是缺乏科学有效的专业培训和引导，教师培训工作主要是通过集中培训和个人自学来完成，往往没有形成系统的培训模式和方法；四是缺乏必要的人文关怀，对青年教师缺乏人文关怀，使青年教师在心理上产生不平衡感，感到在工作中得不到尊重与理解；六是对青年教师职业发展支持力度不够，受传统教育观念的影响，在学校中很少有为青年教师职业发展提供支持的机构和活动。

三、西藏高校教师队伍能力提升的对策建议

国家高度重视西藏工作，强调“抓好稳定、发展、生态、强边四件大事”，指出“要坚持把民族团结进步宣传教育与社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、反分裂斗争教育、新旧西藏对比教育和马克思主义国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观教育结合起来，多谋长久之策，多行固本之举”。同时，高校教师队伍是高等学校赖以生存和发展的基石，是提高教育教学质量和办学水平的关键因素，是实现学校各项目标任务的根本保证。这就为西藏教育发展指明了前进方向，西藏教育必须重视教师，必须做好师资队伍建设

（一）深化教育援藏，提升对口支援能力

针对西藏教育事业发展不均衡，西藏高校教师队伍整体素质仍需进一步提升的现状，教育援藏要在顶层设计上予以支持，需在对口支援进行统一规划和要求，从政策上予以支持，在政策、资金、项目上予以倾斜，鼓励高校积极开展“双师双能型”教师队伍建设工作。要建立长效机制，在人才引进、人才培养、人才激励等方面给予政策支持。加强交流合作，开展多样化教育援藏活动，促进高校之间、地区之间的交流与合作，加强教育援藏工作的针对性和实效性，促进西藏教育事业的均衡发展。

（二）建立合理的考核评价制度和激励制度

首先，西藏高校应当制定出一套科学、合理、具有较强可操作性的考试制度和评估体系，在这个体系中，应当运用多维发展的观点，从教育的维度、学习的维度以及科研的维度等来评价教师的能力和创造力，同时还要解决老师在考核中的潜在问题。

其次，分析显性工作与隐性工作的关系，增强大学教师的危机意识，建立完善激励机制，并进行适度淘汰。不同层次，不同类型，不同办学定位的高校，应当根据教师的不同定位和层级，按照专业化发展的要求对其进行分类激励。也应将各种不同的奖励机制引入进行整合，从多个方面提高教师的积极性，强化个人的激励。同时要凸显骨干教师的特点，并在此基础上兼顾全体教师，努力营造更好地拴心留人的环境，确保高等教育的健康发展。

（三）进一步加大对西藏高校教师的培训力度

目前，西藏高校教师培训内容包括教学基本功、师德师风、教学理论等内容，培训方式主要为集中授课，这也是目前西藏高校教师培训的主要模式。但是在教学理论和实践方面存在一定的不足。因此，西藏高校可以充分利用教育援藏的资源优势，邀请援藏省份乃至全国知名的专家教授到学校举办讲座、学术研讨会等活动，同时邀请内地高校相关领域的专家、学者对西藏高校教师进行授课、指导和交流。

加强西藏高校教师实践能力的培养不仅要发挥学校及自治区政策优势，同时还要借助外部资源，充分利用外部力量为教师提供更多的实践机会和平台。根据《西藏自治区“十四五”教育发展规划》提出：“为解决西藏教育发展中存在的突出问题和短板，有针对性地加强师资队伍建设和培训工作。”因此，必须要加强对西藏高校师资队伍实践能力的培养，充分利用学校及自治区各方面资源，加大对西藏高校教师参与社会服务活动的支持力度，搭建教师实践锻炼平台。

参考文献：

- [1] 教育部. 党的十八大以来教育援藏助力西藏改善办学条件、提高教育教学质量.[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202108/t20210804_548810.html
- [2] 教育部.《教育部关于进一步推进对口支援西部地区高等学校工作的意见》.[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_744/201002/t20100222_87832.html
- [3] 张王勇，张会庆. 高等教育援藏政策的变迁、困境与路径选择[J]. 民族高等教育研究，2023，11（05）：30-36.
- [4] 杨富. 高等教育援藏20年政策措施与成效[J]. 民族大家庭，2020（03）：75-77.
- [5] 李俐，肖铤. 机遇与挑战：西藏高校教师队伍建设的SWOT态势分析[J]. 西藏大学学报（社会科学版），2020，35（04）：206-212.

作者简介

巩雪茹，女，汉族，中共党员，1973年8月出生，西藏自治区教育科学研究院副教授，研究方向：高等教育。

陶昱辰，女，汉族，预备党员，1999年4月出生，西藏民族大学思想政治辅导员，主要研究方向：少数民族大学生思想政治教育，通讯作者。