

新课标下小学英语绘本融合主教材进行读写素养发展与评价的策略

梁俊媛

(北海市海城区第二实验小学, 广西 北海 536000)

摘要: 英语教育对培养学生的英语语言能力、跨文化思维与核心素养方面具有积极作用。在此背景下, 小学英语教师应基于新课标和素质教育深入推进, 积极引入新的教育理念, 将英语绘本与小学英语教学融合, 提高课堂教学质量, 培养学生的读写素养。本文将结合新课标下小学英语开展绘本融合教学的价值, 浅析新课标下小学英语绘本融合教学开展现状, 以及新课标下小学英语绘本融合教学培养读写素养的培养策略。

关键词: 新课标; 小学英语; 绘本融合教学

英语是一门贯穿于我国教育体系全过程的学科, 而小学英语是启蒙学生英语语言思维, 为学生后续英语学习奠定基础的关键时期。尤其是新课标对小学英语提出了新的要求。对此, 教师应在新课标的指导下, 探索挖掘优质教学资源、创新教学方法, 打造小学英语高效课堂。英语绘本以趣味生动的故事, 浅显易懂的词句深受小学生喜爱, 教师可以将英语绘本融入小学英语教学, 以此培养学生的英语阅读理解能力与读写素养, 并引导学生形成良好的英语学习习惯。

一、新课标下小学英语开展绘本融合教学的价值

(一) 丰富小学英语教学内容

随着社会经济的发展, 互联网技术与线上教学平台为小学英语教学内容注入了新的生机与活力。小学英语教学内容不再是单纯的教材课本和听力资料。英语绘本有着画风优美的图画和具有教育意义的英语词句, 这都是小学生非常喜爱的元素。因此, 教师应将英语绘本融入小学英语教学, 让学生在英语绘本阅读中, 自然而然的提升自身的英语语言逻辑, 英语读写素养。另外, 英语绘本中通常包含了小学英语教材教学内容中没有, 但符合小学生英语学习需求的英语知识, 教师将英语绘本应用于小学英语教学也为学生拓宽了知识视野, 这对培养学生的英语核心素养具有积极作用。同时, 英语绘本还蕴含着丰富的文化元素, 也有利于培养学生的跨文化思维, 从而使学生爱上英语学习。

(二) 激发学生英语学习兴趣

小学生通常活泼好动, 无法长时间集中注意力, 且有着强烈的好奇心与探索欲。小学英语教师可以基于小学生的年龄和身心发展, 为不同年级的学生选择合适英语绘本, 以更好的激发学生的英语学习兴趣。英语绘本通常有着扣人心弦的故事情节, 而生动形象的配图也减轻了学生阅读理解的难度。教师应利用好英语绘本这一教学资源, 引导学生在英语绘本阅读中, 能够发挥出自己丰富的想象力与创造思维, 进而使学生主动学习教材教学内容, 以增强自身的英语词汇与语法积累, 从而更好地读懂英语绘本。这也有助于营造轻松愉快的教学氛围, 让学生更好地感受英语的魅力, 提高学生的英语学习热情和积极性。

(三) 推动英语教学改革创新

新课标下, 小学英语教学也应顺应时代发展, 对教学模式与教学手段进行改革创新, 而英语绘本为小学英语教学提供了一个相较于教材教学内容更加真实自然的英语教学资源, 将英语绘本引入课堂教学可以使教学活动变得更加生动、有趣。同时, 教师也可以将英语绘本与教学内容相结合, 以教学目标为指导, 提炼、整合英语绘本与教材内容, 重构课堂教学内容, 提高课堂教学的吸引力和趣味性, 以此提高小学英语教学的教学质量和学生的学

习效果。通过开展小学英语绘本融合教学, 推动小学英语教学改革创新, 以实现培养学生英语核心素养, 促进学生全面发展的教育目标。

二、新课标下小学英语绘本融合教学开展现状

(一) 教师对英语绘本应用程度有待提高

目前, 许多英语教师对英语绘本的应用只停留在作为拓展知识丰富课堂教学活动上, 使得学生在阅读绘本时更多是关注配图内容, 对绘本上的词句进行简单的阅读, 这导致英语绘本无法发挥出应有的教育价值。教师在设计应用英语绘本开展教学活动时, 更多是重视词汇的拓展, 忽视了绘本故事所蕴含的语言文化知识。并没有对绘本教学价值的深入思考, 只是要求学生对英语绘本进行简单的阅读、朗读、复述等, 缺乏对学生英语语言的分析、比较、扩写等高层次素养的培养。课堂教学开展方式也基本为阅读绘本、赏析绘本、表演绘本等基础教学活动。

(二) 强调英语绘本阅读而轻视写作教学

一般教师在应用英语绘本进行小学英语教学时主要重于阅读, 更多是让学生对绘本进行解读和了解, 而不是深入思考绘本的主要内容, 因而在英语绘本教学中, 阅读占据了相当大的比重, 而写作教学只占很少的一部分。仅以“读”为中心制定教学目标, 并不利于培养学生的英语语言应用能力。如果以“写”为小学英语绘本融合教学的出发点, 那么学生在绘本阅读过程中, 就需要主动思考, 所阅读内容是否可以作为写作素材。进而更加深入的了解绘本的整体布局, 以及内容中所包含的情感和价值观方面的内容。但在当前的英语绘本融合教学中, 教师对读写素养培养的认识不足, 在设计教学目标和教学活动时, 关于写作教学方面的内容相对欠缺, 这容易导致学生在阅读绘本之后, 并没有进行深层次的思考, 因此, 英语绘本融合教学还需要不断改进。

(三) 缺乏相应的英语绘本教学评价标准

在小学英语教学中, 教师经常用“Good!” “You're right!” “Greet!” 等赞扬的英语短语对学生进行鼓励和表扬, 这种表扬能够激发学生的英语学习热情和满足他们的成就感。但久而久之, 学生也懂得了教师表扬的时机和用词, 造成表扬变得形式化, 使得表扬的激励作用有所减弱。在小学英语绘本融合教学中, 教师应注重学生作为教学主体的作用, 了解当代小学生的兴趣爱好, 结合不同年级学生的年龄特点, 创新一些具有“绘本”元素的教学评价方式。比如教师可以用绘本中他人表扬主人公的词汇和短语对学生进行表扬, 以此让学生感受到英语绘本知识在生活中的应用。除此之外, 关于英语绘本教学评价教师除了对学生进行口头评价外, 还可以通过布置小组任务、创意写作作业等方式, 并不断完善相应的教学评价标准, 以提高英语绘本教学效果。

三、新课标下小学英语绘本融合教学培养读写素养的策略

(一) 结合实际学情,科学选取英语绘本

小学生正处于理解能力、思维能力和认知能力的初步培养时期。尤其是小学低年级,在英语教学中为其选择符合其认知特点的英语绘本,能够为学生今后的英语学习打下良好的基础,英语绘本中天马行空的故事也使得学生爱上英语,从而主动进行英语学习。而在小学高年级英语绘本融合教学时,教师则需要为其选择一些具有深刻思想和涉及相对复杂的情节、语句的英语绘本。如果没有对英语绘本进行科学选取,而随便把一些英语绘本融入小学英语教学,将会导致英语绘本无法与小学英语教学有机融合,从而使得教学效果大打折扣。因此,在将英语绘本融入小学英语教学时,核心要义就是要根据小学生的年龄特点、兴趣爱好、阅读理解能力和英语学习能力等,结合相应教材教学内容,选择符合学生学习需求的英语绘本,让学生在小学英语绘本融合教学中收获英语学习的乐趣,提高小学英语绘本融合教学的育人质量。例如,在教授“My family”这一单元时,教师可以结合英语绘本《我是Bunny》开展教学活动。由于本单元和这个绘本主题内容大致相似,而且英语绘本中的词汇句型都比较简单,符合小学三年级学生的英语阅读理解和思维能力。通过对绘本的阅读和分析,学生能够迅速地掌握并记住有关的单词如sister、family等,教师还要求学生模仿英语绘本中的句子“this is my...”来进行英语口语对话的练习。在小学生对英语绘本情节内容有了一个基本的认识之后,教师也可以让学生以小组为单位进行讨论和交流,说说自己对Bunny一家的看法,然后教师再进行集中总结,将“我爱我家”个主题进行升华。在本次教学活动中,《我是Bunny》这本英语绘本不仅与教材内容联系紧密,还能够在潜移默化中培养学生对和谐、健康家庭关系的认识和理解,让学生学会感恩父母。

(二) 基于绘本阅读,培养学生写作能力

小学英语绘本融合教学对培养学生的读写素养十分有益,因此,教师要创新教学活动,基于绘本阅读,培养学生的英语写作能力。对此,教师可以创新对话教学,丰富小学英语绘本教学的方式。对话教学就是在应用以情境对话为主要内容的英语绘本时,为学生编创对话,并让学生表演对话。小学生由于年龄原因,对英语单词、句子的知识储备相对浅显,而英语绘本所营造的情景可以帮助他们更深入地了解文本的内容。在开展对话教学的过程中,首先教师应让学生在阅读、了解绘本内容的基础上,进行对话编创和表演,进而实现培养学生英语阅读理解能力和朗读口语能力的教学目标。比如组织学生对话进行续写,并进行对话表演。在实际开展中,教师可以安排英语知识能力较好的学生与相对薄弱的学生组成小组,英语知识能力较好的学生编写对话中的复杂语句,而英语知识能力相对薄弱的学生编写对话中的简单语句,使每个学生都能得到相应的锻炼。这样既能减少对话编创的难度,又能保证课堂教学质量的有效提升,还可以让所有学生都参与到教学活动当中,全面提升学生的核心素养。另外,在基于英语绘本培养学生写作能力时,也要注意对学生创意写作能力的培养。对此,教师在开展小学英语绘本融合教学时,可以为学生布置创意写作作业。让学生讨论课堂所学的英语绘本,对绘本中所包含的英语知识和思想感情进行剖析,然后试着用英语把自己的所思所想和收获写出来。通过创意写作作业,不仅使学生的英语语言能力得到锻炼,还有助于进一步提升学生的阅读理解能力和写作能力。帮助学生更好的理解和应用所学英语知识,实现了英语绘本与小学英语教学的有机融合。

(三) 完善评价体系,丰富多元评价方式

教学评价是小学英语教学的关键,一个科学高效的课堂

评价不仅可以激发学生英语学习的兴趣与积极性,同时也可以使他们认识到自己在英语学习上的不足,并在教师的指导下及时改正。在进行教学评价时,教师首先应了解相应班级的整体学情,了解学生的实际学习需求和英语学习能力,从而有针对性的进行评价。教师在进行口头评价时还应结合相应肢体语言和面部表情,以生动的情感表达,调动学生的英语学习热情和课堂参与的积极程度。例如,在教授“At the zoo”时,学生已经具备一定的颜色及动物单词储备。这时教师可以引入英语绘本《Color zoo》,并组织学生进行趣味实践活动。《Color zoo》是一本洞洞书式的英语绘本,具有色彩鲜艳、丰富,且可操作性强等优势,学生通过不同的搭配,所展现出的色彩和动物形状都会有很大的差别。学生在进行实践活动过程中,教师可以让学生拼读出自己所搭配的动物及颜色,以此锻炼学生的单词拼写和口语发音。当学生回答正确时,教师要给予学生正向的鼓励,比如赞赏学生“wonderful!”并对学生竖起大拇指进行表扬。同时,教师还可以以小组为单位进行比赛,看哪个组的学生回答得又多又好,并通过小组加分或奖励积分贴纸的方式,调动学生的课堂参与热情,营造活泼生动的课堂氛围。在教学过程中,教师还要注意评价对象的多样化,引入学生互评、学生自评等方式。在评价内容上,也要注意对学习方法和学习态度评价,以推动学生的全面发展。

(四) 通过绘本教学,培养学生语言能力

新课标下,开展小学英语绘本融合教学是培养学生的语言能力的有效途径。在英语绘本教学过程中,不仅可以丰富学生的英语文化素养,拓宽学生的英语学习视野,还能够通过与教材内容紧密相连的英语绘本,锻炼学生的英语读写能力。同时,将英语绘本融入小学英语教学也是新课标下构建高效英语课堂的重要发展趋势。因此,教师在教学过程中,应注意让学生不仅要用眼睛“读绘本”,更要用嘴和笔“读绘本”。例如在学习“Where is my car?”时,教师可以引入《Tough trucks》这本英语绘本,绘本中趣味的科普知识,朗朗上口的语言,明快的色彩,以及古灵精怪的动物主人公,可以将学生快速带入到一个神奇的汽车世界,进而激发学生产生强烈的表达欲。这时,教师可以要求学生读出自己最喜欢的句子,并进行仿写,以此提高学生的读写素养。此外,由于这本英语绘本内容相对简单,学生在完成教师布置任务的同时,也实现自身英语语言能力的提升

四、结语

综上所述,新课标下,通过开展小学英语绘本融合教学,不仅有助于培养学生的读写素养,还能够改善小学英语口语单调,英语学习兴趣不足等问题。因此,教师应创新多样化的教学模式,提升英语绘本在小学英语教学中的应用与实践,进一步提升小学英语教学课堂质量,培养出更多具备良好英语核心素养和热爱英语学习的新时代小学生。

参考文献:

- [1] 黄佳艳. 让阅读“翻转”课堂——小学英语融合绘本教学的探索与实践[J]. 考试周刊, 2023(49): 97-101.
- [2] 丁建宁. 小学英语绘本的多元读写教学: 价值、设计与实施[J]. 教育视界, 2023(21): 5-9.
- [3] 戚琪瑶. 英文绘本与小学英语教材有效融合的实践与思考[J]. 小学教学设计, 2023(30): 16-19.
- [4] 聂芳. “双减”背景下的小学英语绘本读学融合设计[J]. 教师博览, 2022(36): 73-74.

基金项目: 广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题《新课程标准视域下的小学生英语读写素养发展与评价的实践研究》(2022ZJY1197)