浅谈目前高校学生学习状况及解决办法

潘光绪

(重庆电讯职业学院通信工程与物联网学院, 重庆 402160)

摘要: 高校学生目前在课堂学习状况多样化, 给学院教学管理及学院人才培养方案带来了很大挑战。本文就目前学生课堂表现情况进行调查和分析, 浅谈学生学习状况解决办法。

学生的学习表现情况, 反映着任课老师的教学水平和管理水平。学习管理关系着学生是否有一个好的学习环境, 和探讨氛围。对于目前很多高校反映的情况来看, 学生在课堂玩手机、睡觉、看电视等不断增多。是什么原因导致十年寒窗苦读的学子们, 在进入梦寐以求的大学以后却停下了追求梦想的脚步。

本文从目前高校学习所反应情况, 对任课老师及学生和社会层面进行分析, 从而提出个人见解与想法。

关键词: 高校; 高校学生; 课程学习; 学习状况

一、学生上课不认真听讲的原因分析

(一) 学生基础差, 课堂进度跟不上

从学院角度讲, 目前全国高校多, 招生工作也很困难, 只有招生数量提高, 学院才能继续生存和发展。但是这个带来了一个实际问题。虽然每年我们高中毕业生多, 但同样接收学生的高校也多。现在有本科院校、专科院校、职业院校、出国留学等, 生源分散性很大, 最后降分录取就是现在扩大招生人数的方法之一。其实高职院校的降低门槛目的也是让更多的学生能有提高自己和学习的机会, 提升自己为社会做出贡献的空间, 最终提高我国人口综合素质, 但这是一把双刃剑, 有好的一面也有不足的一面。

学生本来是带着一个充满向往心情来到大学, 但是大一正式上课后发现, 我们的基础课程安排还是数学、英语、计算机, 也是我们必修课。特别是那些英语数学偏科的, 一上课就感觉回到高中时代, 又开始了高中睡觉玩手机的延续, 我们的任课老师开始了独角戏表演, 没有了课堂互动, 老师上课没有激情教, 学生没有动力学, 互相牵制和勉强到了最后就成了互相伤害, 形成了你讲你的, 我玩我的。大一是基础, 大二是提高。是学技能学真本领的时候。在与数学相关的电路课发现, 大一的数学没有学扎实, 现在电路计算又遇到了困难, 发生了连锁反应, 导致学生又跟不上进度随后就放弃了学习。

(二) 课堂内容很枯燥——教学方法不够新颖

我个人认为, 一堂课就像一部电影一样。电影在播放前就有简介、导演、主演、主要故事情节。好的电影还没有开演, 电影院就坐满了观众, 而不好看的电影再怎么宣传恐怕观众也寥寥无几。也许有些电影我们都不知道导演是谁, 但是如果知道是当红明星, 一堆人都会期待。

上课也是一样, 如果学生知道自己大学上的第一堂课就是数学, 私下下来翻书预习时候发现和高中的数学内容没啥两样, 心理已经在打鼓了不想上, 但是出于是第一节课必须上。如果坐到教室发现这个老师上课讲得内容, 教学方法, 语气跟高中一样, X 还是那个 X, Y 还是那个 Y, 没有啥区别, 心理的落差注定了不想上课。

站在教师的角度上来说, 确实要把数学课导演好, 也很为老师。想把一个勾股定理分析讲解程度, 让大家开心学习估计也很困难。但从学生角度的来讲, 我们其实还是希望课程内容如果

在无法修改的情况下, 起码能多点互动, 多点幽默, 多点个人魅力。从这几个方面减轻学生在课堂上的恐慌敢。比如我们老师在有出国学习交流经验, 完全可以利用在外学习经验, 在每堂课之前花 5 分钟的时间给学生讲讲国外的文化、习俗、特产之类的, 包括教 2-3 个西方文字, 不仅提高了学生的课堂兴趣, 而且花五分钟就可以在课堂上得到 50 分钟的效果, 这样何乐而不为呢? 包括现在流行的 PBL 教学法 (problem-based learning), 用问题作为教学导向, 引导学生开阔思路集中精力。还有分组教学法、演示教学法、读书指导法等。这样的课堂, 就像一部还没有开始播放的电影, 电影播放前 10 分钟, 观众已经到满了, 因为他们充满着期待, 这节课老师会给我讲解那些有趣的事情, 他们又可以多学两个西方文字。也许在上正课的时候还是会有学生有听不懂的现象, 但是因为课前的互动已经减轻了学生心理的压力, 同时与老师的距离也相对拉近, 学生敢提问的也会增加, 为了尊敬老师, 睡觉的同学也会自我控制, 所以课堂小互动是一个很好的催化剂。

(三) 我们缺少了课后的学习氛围

有些学生上课也许好不容易明白或者体会到一点东西, 还需要在课后加以消化和理解。本来计划是在寝室好好作业, 但是回寝室后, 其他同学都是在玩游戏、玩手机、打电话、看电影等。想一个人悄悄地跑到教室或者图书馆看书, 又怕其他同学说自己是不入群。所以咬牙在同学们的游戏欢呼声中, 煎熬的完成了当天的作业。这还是题不难的时候, 如果题难, 一旦卡壳思维混乱没有方向, 加上同学们寝室的欢呼声, 马上就想放弃思考, 去找会做的同学抄袭答案。在高职院校, 我们很难看到学院在没有自习课的时候, 教学楼的灯是亮着的, 很难看到图书馆的座椅是有人占位置。有人建议强制带学生在教室自习课让学生做作业, 如果这样, 就不叫“自习”。

当天作业没有完成, 就会影响第二天课程的开展。因为第一天的东西都还在嗓子眼卡住了没有下肚, 现在又开始上新内容往嘴里强行灌输, 久而久之学生就开始抵触, 开始拒绝, 产生了厌学情绪, 严重就是逃课。加上有些学校晚上不实行断网政策, 学生晚上玩游戏很晚, 本来一个寝室就还有一个想学习, 但是在一个凌晨一两点都不睡觉喧闹的寝室, 他的睡眠得不到保证, 第二天到了教室也只有在昏睡中艰难的学习, 头脑一片混乱。

二、就目前学生出现的状况提出的几点建议

(一)降低难度,提高兴趣

我们应该把复杂的简单化,把课程难度降低。我们所面对的学生本来就是专科段成绩差的学生,我们已经清楚地知道这个事实。我们要针对这类学生制定合适的课程标准,就如多大的脚穿多大的鞋一样,鞋大、鞋小一码,脚都难受。所以下功夫课改是我们老师要先行的一步。

同时正如我上面所提到的,二专段的学生的课堂活跃度,决定着学生学习主动性。降低课程难度,提高实用性教学是第一步,活跃课堂气氛是第二步。两者结合起来,学生才会有一个轻松的学习氛围。

当然降低难度不代表让老师删掉重难点,只讲简单的,怎么样把一节课的内容合理的优化讲解给学生听,增加实操内容环节,这是为我们老师的课后备课增加了难度。但是我相信只要摸索上了路,掌握到了学生学习的规律,后期准备工作就会相序简单起来。

(二)从学生入学开始抓——有好的大学规划

学生入校开始,我们就要为他们掌握好舵。帮助他们制定出合理的大学目标与计划,才会有好的开始。开展一系列活动帮助学生落实计划。如:我的大学生生活演讲、说学演讲、职业生涯规划、模拟招聘大赛等。同时大学期间参加什么社团,大三是否参加专升本,如何完成技能认证等。路是自己走出来的,但是在学生迷茫不知道怎么走的情况下,帮助他们树立好目标与计划,他们“上了道”就会越走越远,道路越走越光明。

(三)把就业明星及优秀企业请到校园

把就业明星请回学校,目的:一是让学生知道,我校专业在社会上是可以很好就业的,让学生看到希望树立标杆。目的二:是让该专业的就业明星讲解一下,自己当时在大学是怎么度过的,怎么规划的,怎么成功的。同时讲解目前这个行业需要什么样的大学生,我们必须具备哪些技能,现在必须提前准备了。目的三:我们该专业的老师应该了解一下,现在该行业的企业需要怎样的人才,我们课堂知识还缺少那些环节,怎样修改?在某个章节上怎么讲?也许当时我作为学生更容易听懂,把课程内容真正的与实践相结合。

把优秀企业带入学院,也可以说是以就业为导向。让企业代表来学院做讲座。说说现在行业的需求,企业需要的是什么人才。大家应该怎么去准备,目前的就业形式和趋向是什么,如何把自己定位在某个职位上。这些课程只有这些企业代表才有真正的发言权。

这样即让学生有就业危机感,也是让学生看到希望,企业及社会是需要本专业人才,只要我们认真学就可以到自己喜欢的岗位。

(四)开展定向培养

与企业开展定向培养班,目的是提升高校的教学质量。校企合作可以让高校与企业之间实现深度融合,改变现有传统授课方式。增加实践教学,让学生提前了解岗位知识,减少岗前培训时间,使学生毕业后能快速上岗。

通过企业专家教学,可以帮助高校排除教学实践中的难处,提高教学质量水平。

(五)教师企业挂职锻炼

教师去企业挂职锻炼与把企业引进校园是一个双向工作,一个是引进来、一个是主动走出去。高职教师利用寒暑假挂职锻炼目的:是可以在实际工作中了解企业对人才的需求。针对需求来设计我们教学内容,改变自己的教学方法培养出企业所需人才。

(六)正确引导学生处理学习中所遇到的困难

一切的问题和方案的实施可能还是会有遇到困难的学生。这些学生在高中的时候就是被班主任放弃了,加上自己也放弃了自己,所以没有斗志。其实正确地引导学生处理好学习所遇到的困难是一个很重要的因素。在一本教育资料上写到过这样的内容。

“人的动力原则”,人的前进动力有:推动力、引动力、压动力。三力合一推动着我们向前。把他放到学生日常学生管理中,我个人认为,我们有对学生的推和拉都有,但是学生对压动力不一定能掌控得住,处理不好就会成为他们前行的阻力。因为我们学生很有可能在大学生生活中或者学习中,遇到困难就退缩逃避了,而并不是把困难作为自己前进的动力,逼迫自己继续前进。人心之所向,我们只有先自己认定它是动力,才会推动我们前进。我们老师在学生遇到困难时候的引导非常重要,要让他们正确地看待所遇到的困难和问题,我们的《思修课》《心理健康》课程老师就需要花点心思了。

比如某学生在大一某次数学考试中只考了53分,那么我们作为任课老师,我们要引导他怎么正确地去达到自己想要的分数。从试卷错误分析,到题型练习。任课老师对低分段的学生用心帮助,反复多次讲解由易到难,在这种循序渐进的学习过程中让学生学会了坚持、学会了成长、找回自信心,不仅收获了师生情谊还收获了成绩提升的喜悦。因为这个题是通过自己努力得到的结果,没有作弊,靠的是自己,从思想上也教育了学生,付出是有收获的。

三、加强校内教学管理制度的落实

学院教务处结合自己本校情况,制定任课教师的有效奖惩制度。从课件、教案、备课多方面强抓入手。每半学期招考教师座谈会和学生座谈会。在学生内部对老师做评分表,通过以上措施,对相应任课老师做出实质性的建议和意见。同时对不遵守课堂和学校规章制度的学生进行处罚。其次是通过学生处、团委、宣传科等部门齐抓共管,一起维护学院教育教学持续。

四、结语

教学,是教与学。教在前,学在后。好的教学开始,才有学生的认真学习。合理处理好他们的关系,我们作为教师在这条道路上,也是会有收获和提高。我们的根本还是要以校训“学生至上,就业第一”为核心开展工作,针对我们目前的学生特点,结合社会的发展需求制定相应的教育教学体质,这样才能培养社会需要的人才。学生一旦学到了本事,走在哪里都是攻无不破,一定会受到企业以及社会的好评。

参考文献:

- [1] 新于谦.基于人本主义管理理论的高校课堂管理[J].教育教学论坛,2022(1):144-147.
- [2] 顾恒栋."互联网+"时代高校课堂教学管理的措施[J].现代商贸工业,2023,44(1):216-218.