

产教融合背景下高职人才培养策略分析

熊清华

(广西交通职业技术学院, 广西南宁 530012)

摘要:随着社会经济的发展,市场对技能型、应用型人才的需求不断增长。产教融合是职业教育和高等教育高质量发展的必由之路,要求加强校企合作,优化教学模式,强化教学实践,紧密结合企业发展,培养出符合时代需求和企业要求的优秀人才。但是当前我国职业教育存在专业结构趋同、与市场关联度较弱等问题亟待解决。本文围绕产教融合背景,简要阐述产教融合相关概念,对其形成基本的认识,进而浅析产教融合在职业教育中的重要性,最后着眼于高职院校,探索产教融合背景下高职人才培养策略,旨在提升教学质量,为社会培养更多高素质技术型人才,并为高职教育的健康可持续发展提供参考和借鉴。

关键词:产教融合;高职院校;人才培养策略

国务院办公厅印发的《关于深化产教融合的若干意见》指出,产教融合是国家教育改革和人才资源开发的基本制度。产教融合在职业教育方面具有很多优势,可以将企业资源和学校资源相结合,整合教育资源,实现优势互补,实现学生实践能力和专业知识同步提升、创新精神和职业素养相互促进,有效提升高职院校人才培养质量,有助于学生更好地适应市场变化,提高就业竞争力。为社会和企业培养出高质量、复合型人才,为企业发展持续提供动力,促进产业升级和转型。

一、产教融合的相关概念论述

产教融合强调学校和企业形成教育合力,协同育人。学校和企业具有平等的育人地位,结合双方优势资源,共同参与人才培养过程,实现教育界和产业界的深度融合。学校为学生提供专业知识教育,夯实理论基础;企业提供实训平台,为学生提供真实的工作岗位,让学生在实践中学知识、掌握知识、内化知识,增强实践能力,提高利用理论知识解决实际问题的能力。在这一过程中,学校加强和企业的深度合作,加强对学校教育的投资,利用企业最新设备,提高教学质量,增强社会服务能力;学生提前接触真实的工作环境,提高自身综合素质和就业竞争力,有利于快速适应身份转变,提高就业率;企业获得人才资源,联合学校加强科技研发,从中获取灵感,推动企业升级;此外,这种模式立足于区域经济发展,培养出符合市场需求的人才,促进社会经济发展,实现教育和经历的良好互动,达成多方互利共赢的良好局面。产教融合,不仅体现在知识理论和实践操作的融合,还体现在教育和产业内部的各要素的融合,企业全面参与人才培养过程,将企业理念、核心价值观融入到学生教育中,把对学生职业道德、团队协作能力、创新意识等诉求融入到教学目标中,加强企业和学校的链接,是促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的重要抓手。

二、产教融合对现代职业教育发展的意义

(一)有利于提升学生综合素质

产教融合整合学校和教育资源,优化资源配置,拓展学生的教育场所,创新教学方法,促进学生综合素质发展。企业为学生提供实训平台,让学生有机会在真实的岗位上,参与企业项目,将理论知识、将专业技能应用到工作实践中,增强学生的技术应用能力和解决实际问题的能力,充分调动学生主观能动性,培养学生创新意识和创造能力。学生能在具体实践中发现自身不足之处,加强自我认知,确定更适合自己的职业发展道路,为后续的学习和就业提供不断的内生驱动力。产教融合的教学模式让学生提前接触真实的就业环境,深入了解行业需求和职业规范,

加强自身职业素养的提升,更好地完成身份转换,增强就业竞争力。

(二)有利于推动学校课程改革

产教融合创新性地企业纳入职业教育育人体系中,为传统教育模式注入新鲜血液,促进学校转变陈旧教育理念,大力推动现代职业教育体系建设,督促各类职业院校进行课程改革,优化人才培养模式。在制定教学方案和教学目标时,校方要深入了解企业的岗位技能要求,并以此为依据开设相关课程,确定人才培养方案,将企业的需求作为课程修订和完善的立足点,提高的课程实用性。同时,产教融合的教学模式有利于提升教师的专业素养和教学水平,为推动学校课程改革奠定基础。校企深度合作背景下,教师可以进入企业内部,参加科研活动中,将科研成果融入到教学中来,提升教学质量,同时还能掌握最新行业动态和发展趋势,为职业教育体系建设提供参考。

(三)有利于实现互利共赢局面

产教融合的教学模式有利于实现多方利益主体互利共赢的局面。对学校而言,与企业进行深度合作,能为学校发展提供更多资金支持,更换先进教学设备,为学生提供更优质、更先进的技术教学。同时企业可以为学生提供实习机会,让学生提前接触真实的岗位环境,提高学生就业竞争力,增强学校整体就业率,提高学校知名度,促进学校可持续性发展。对学生来说,参加企业提供的实训岗位,能加强学校和社会之间的联系,提前适应就业环境。同时参加实训还能获得一定的收益,在一定程度上提升学生的生活质量。对企业来说,学校培养的学生对标企业具体岗位需求,能为企业提供更多契合企业发展需求的优秀人才,提供后备人才力量。

三、产教融合背景下高职人才培养策略分析

(一)加强师资队伍建设,构建“双师型”教师队伍

“双师型”教师队伍对职业院校人才具有重要的促进意义,是实现职业教育可持续发展的保证和基础。“双师型”教师队伍是指具有夯实理论基础和丰富实践能力的教师组成的教师团队。从知识架构而言,这类教师具有丰富的知识储备,除了专业理论和技能之外,还具备一定的跨学科知识,例如人文知识、科学知识等,进一步提升专业教学的专项性、操作性和应用性。从能力结构而言,第一,教师具备丰富的实践经验和行业背景,能够将理论和知识相结合,提升学生的实践操作能力,为学生提供全面、多元的学习体验。第二,他们有较强的教学能力,可以组织实施理论教学和实践教学,将自己的知识、技能有效地传授给学生。第三,他们还需要具备一定的职业指导能力,能够为学生提供就业指导,在学校合作企业中帮助学生选择合适的岗位,提高学生的择业能力。从职业素养来看,他们拥有较强的道德素养

和职业素养,以身作则,培养学生良好的职业道德,树立正确的价值观。高职院校要建设“双师型”队伍,一方面可以从教师招聘入手,聘请符合上述条件的优秀教师加入教学队伍。高职院校还打破传统思路,邀请企业优秀员工和骨干人员担任教师岗位,承担一部分专业技能教学,和院校教师相互配合,构建一支专兼结合的教师队伍。邀请企业员工任教的优势在于,他们在长期的工作岗位中积累的丰富的工作经验,不受传统教学理论的限制,为学生提供切实可行的操作技巧和指导训练。另一方面,学校要完善相关职业教育标准政策,加大对院校教师的培训力度,为教师提供培训的平台和渠道。教师可以深入学校合作企业内部进行脱产实践。在真实项目中了解产业机构、行业发展动态、岗位前沿消息等,学习企业价值理念、技术要求。在实践中检验理论教学和技能教学的可行性,不断进行教学反思,调整改进教学策略。总之,学校要整合校内外优秀人才资源,推动企业技术人才和院校教师双向流动,强化理论教学与实践操作之间的关联,构建能够培养优秀职业人才的教师队伍,培养符合市场要求和企业需求的高素质技术型人才。

(二) 建立校内外合作基地,提升学生实践能力

实习实训是职业教育中不可或缺的重要环节,提升学生实践能力的重要途径。在产教融合大背景下,高职院校要加强和当地的企业的合作交流,建设校内外实训基地,为学生提供实践的平台和机会。高职院校要选择与学校职业教育方向相一致的企业,综合考虑企业的社会形象、发展潜力、制度规范等,选择优质企业进行深度合作,为学生的安全、利益提供保障。首先,学校可以联合企业在校内建设实训基地。在建设校内实训基地时,企业要尽可能满足学生专业需求,购置高新技术含量高的先进设备,模拟真实的企业生产环境,满足学生专业课程学习和专业技能训练的需求,培养学生的实际操作能力和职业素养。校内实训基地为教师教学创新提供思路,教师可以利用校内基地结合项目式教学法,为学生提供新奇的学习体验,提高学生学习热情,增强学习效果。教师带领学生前往校内基地,将学生划分为若干小组,并设置不同的项目任务,随后结合学生专业课程,模拟真实的企业生产、运营、管理环境,让学生在模拟环境中担任不同角色,在沉浸式的环境中更好地完成任务,提升他们的团队协作能力。此外,高职院校还可以安排学生进入校内基地进行创新创业实践,培养学生的创新能力和创业思维,高职院校可以邀请行业专家或企业优秀员工进入校内基地进行指导,针对性地提升学生专业技术水平。其次,企业可以在内部为学生建造实习基地,为学生提供实习机会。学校深入企业内部,亲身感受企业文化,在实践中内化理论知识,在工作中提升实践能力。校外实训基地首先要满足教学需求,针对专业课程设置和教学要求,提供合理的工作岗位,避免出现将学生当作廉价劳动力,随意安排岗位的现象。其次,学校和企业要坚持互利互惠的原则,共同培养优质人才。学校可以利用校外基地条件,提升学生的专业能力,帮助学生完成职业生涯规划。企业则可以在学生实习的过程中,综合考查学生各方面能力,提前招聘能力优秀的人才,并进行针对性地培养,在抢夺优质人力资源方面占据先机,为企业储备优质人才资源,为企业发展、转型提供人才保障。此外,企业还可以和学校开展合作项目,开展项目研发、技术创新,在提高学生科研能力的同时还能创造良好的经济效益。

(三) 完善课程体系,培养学生专业素养

产教融合背景下,职业教育要对接企业需求,因此,高职院

校要完善课堂体系,在教育方案、教育目标上体现企业发展特色。首先,教师要关注学生个人发展,遵循以学生为主体的教学理念,采取因材施教的教学方法,尽可能帮助每一位学生提升就业竞争力。在产教融合背景下,高职院校对企业发展现状、行业需求标准等要求,结合学生专业发展方向明确人才培养目标。校企双方要共同参与育人过程,打破传统一直是传授为主导的教学模式,注重理论教学和实践能力齐头并进,培养满足企业需求的人才。其次,在教学过程中要及时更新课程内容,尝试新型教学方法。教师要时刻关注行业发展最新动态,如证书考试、科研项目、政策变化等等,将其作为教学拓展内容,确保教学内容和行业发展的同步性。高职院校可以根据企业需求设置相关选修课,学生可以根据自己的兴趣爱好和职业规划自行选择,拓展自身知识储备,增强自身专业素养,提升就业竞争力。此外,教师还要注重教学方法和教学手段的革新,教师可以从专业理念、专业技能、专业能力的角度出发,选择新型教学方法,如案例教学法、项目式教学法等,探索实践教学与“产、学、研”相结合的新途径。在教学方法上,教师要充分利用现代信息技术,结合线上教学平台,采用混合式教学法,借助现代技术,培养学生专业素养的同时提升他们的信息化素养。最后,学校要结合实际情况制定更科学的考核机制和教学评价体系。在阶段性考核中,将职业技能训练与专业理论考试相结合,实践操作与笔试成绩相补充,全方位、多维度考查学生综合能力。在制定教学评价标准时,为了鼓励学生积极参与实训,增强自觉考取证书的意识,教师可以制定激励制度,将实习经验、职业证书、科研成果等作为重要参考标准,作为选择奖学金名额、选拔班干部等的重要参考依据。评价主体除了学生之外,还要加入教师评价体系,将教师培训成果、入企实践、教研能力与职称、绩效相挂钩,促进教师提升自身专业水平和教学能力,促进学校“双师型”教师队伍建设,为职业人才培养师资力量保障。

四、结语

总而言之,产教融合背景对现代职业教育人才培养模式优化提出要求。高职院校要充分利用产教融合教学模式在职业教育中的优势,通过招聘制度、培训制度等加强师资队伍建设,构建符合职业教育特点的“双师型”队伍;联合当地企业建立校内外合作基地,提升学生实践能力;完善课程体系建设,提升学生的专业素养,为社会和企业培养高质量复合型技术人才,推动职业教育体系建设,促进高职焦旭实现可持续发展。

参考文献:

- [1] 赵应淇.产教融合视角下职业教育人才培养的问题与对策[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2024(05):156-159.
- [2] 朱建新.产教融合背景下高职院校人才培养模式优化策略[J].文教资料,2022(10):185-187.
- [3] 朱龙凤,晏羽.产教融合背景下高职院校人才培养路径分析[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(05):85-86.
- [4] 赵浩杰,刘文江,郝玉超.“互联网+”背景下高职院校产教融合人才培养的策略研究[J].中国管理信息化,2021,24(08):220-221.
- [5] 黄伟增.产教融合背景下促进技能型人才培养策略分析[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.广州科技贸易职业学院;2020:3.