高职思政课高效课堂的构建策略分析

肖芬

(山东外国语职业技术大学, 山东日照 276800)

摘要: 现阶段, 高职教学中的育人任务已经不只是要求学生掌握相关知识与技能, 而是还要培养他们高尚的品德。由此, 高职思政课的重要性不言而喻。从实际的教学来看, 这些对于推动思政课教学改革起到了重要的作用。本文立足高职思政课, 对思政高效课堂的构建进行了分析, 就此创建高效课堂。

关键词: 高职院校; 思政课; 高效课堂; 构建策略

高职思政课教学中, 教师要抛弃传统的教育观念和教学方式, 以立德树人为根本教学目标, 充分发挥高职生的主体性, 通过对学生个性发展的指导, 实现思想政治教育长期的目标。针对当前高职思政教学模式中存在的一些问题, 影响到了高职院校的教学成效, 也影响到了学生的理想信念, 高职院校的思政教师都要根据“大思政”教育理念的建设的相关需求, 深入分析当前的思想政治教育的内容与方式, 在遵循高等职业教育的客观规律的基础上, 对思政教育的思想和方式进行革新。把思想政治教育和专业教育结合起来, 使高职学生既能提升自身的职业能力, 又能形成正确的世界观、人生观和价值观, 为高职学生今后的全面、健康发展奠定良好的基础。

一、高职学生的特点

(一) 理论基础不扎实

因为政策的原因, 现在大部分高职院校在师资水平和教学资源上都比普通高职院校要差一些, 因此, 进入的要求和门槛都较低, 这是一个客观的事实, 与名牌高职院校相比, 高职学生存在学习成绩比较差、严重的偏科、知识结构不全面等特性。因此, 在这种失衡的情况下, 教师必须找到一个平衡点, 找到能够为大部分学生所接受的教学方法。

(二) 人文素养与习惯差

高职学生缺乏人文涵养积淀、行为习惯差, 具体体现在缺乏对别人的尊敬、我行我素、缺乏团队精神。不良的学习习惯, 较差的自我管理和自控能力。纪律性不强, 不良的学习习惯, 如上课打瞌睡、玩手机、聊天等等。因此, 在高等职业教育中, 既要强调知识的灌输, 又要注意价值观的引导。

(三) 自信心明显不足

可以说, 大部分高职学生都认为自己不如本科院校学生, 在学校的校园环境和资源分配上也不能与之相比。因此, 大部分学生都抱着自暴自弃, 得过且过的态度。所以, 教师要客观对学生评价, 使其树立自信心, 以此调动他们的学习积极性。

二、高职思政课课堂现状

(一) 教学理念格局小

结合当前高职院校“大思政”的内容与需求, 在高职院校实施思想政治教育时, 应特别重视思想观念的革新。然而, 从目前的职业教育思想上来看, 还存在着太多的传统思政教学观念的“影子”, 具体如下: 一是对思政教育的重要性和目的性缺乏清晰的认识, 许多高职学生觉得, 学习思政课没有任何用处, 并且思政课与高职院校毕业生的升学和就业等都没有任何的关系, 和他们的职业技能的提高也不会有太大的关系, 因此他们的学习积极性并不高。二是从小学开始, 到初中、高中, 再到高职院校, 每一阶段的思政课, 尽管在内容上有所区别, 但大部分学生对此都非常了解, 所以很难激发出他们的学习热情。另外, 思政学习学生将来的职业选择、就业和职业发展、社会生活缺乏直接的关系,

难以实现理论和实践的真正结合。

(二) 教学模式针对性不强

高职思想政治理论课与“大思政理念”有很大的距离, 其主要原因是思想政治理论课的内容不够全面。教学方式实质上是指学科的教学过程和逻辑。要想真正做到这一点, 就要从现有的教学方式和“大思政”的要求中寻找不足之处。从平时的教育实践来看, 目前的高职思想政治教育, 其最大的问题就是缺乏针对性。从思政教育的角度来看, 就是要向学生灌输自己的世界观、人生观、道德和政治等方面的内容, 但实际上还是要以弥补学生思想政治教育不足为主要目标, 要围绕问题来进行教学。目前存在的教学目标不够明确, 具体体现为: 教师不清楚学生的实际情况, 不能很好地掌握学生的思想、行为; 在教学过程中, 眉毛和胡子一把抓, 平均发力, 缺少了针对性, 尤其是缺少了个性化的教学设计和执行, 这就导致了因材施教的教学理念不能贯彻实施。“大思政”教学理念很难真正实现对高职学生思想政治素质进行全方位提高的教学目标。

(三) 教学方法不适应

近几年, 随着我国高等职业教育学院的扩大, 高职院校思想政治理论课的授课工作越来越重, 而教师人数却没有相应地增长; 这样的比例失衡, 给每个思政课教师都带来了很大的困难。例如, 部分教师在教学过程中存在着教学环节单一、教学内容更新缓慢等问题。还有一些教师在进行教学内容的设计时, 只是按照课本上的步骤来进行, 与学生对思想政治教育工作的需要是彻底脱节的, 不能有效地调动起他们的学习热情。在教学资源分配方面也有这样的问题, 尽管思政课作为高职院校的必修科目, 但其学时比例很小, 很难保证最后的教学质量。

三、高职思政课高效课堂构建策略

(一) 提高教师综合素养

1. 思想政治素养。思想政治课的教师要在“政治要强”的前提下, 坚持正确的政治立场, 坚定自己的政治立场: 第一, 保持正确的政治理念。对自己的政治信念保持清醒。在思想政治理论课的课堂上, 要坚持以中国特色社会主义道路为核心的思想政治理论课教学内容, 始终坚持党和国家的思想路线, 将其贯穿于思政课的全过程; 第二, 牢牢把握住政治方向。高职院校思政课教师要提高自身的政治觉悟, 提高对问题的认识与分析能力, 在教学过程中坚定地贯彻落实党中央的决定, 成为党的坚定支持者, 不能有违背国家, 不符合人民, 不符合中央精神的意见; 第三, 坚持正确的政治方向。思政课教师要时刻注意国内外的大事, 做到对“对错”的正确评判, 提高对“对错”的敏感度。另一方面, 注重中国的现实问题, 着眼于中国的社会变化, 讲述中国故事。

2. 职业道德素养。第一, 教师要严格要求自己。思想政治理论课的教师要时刻贯彻和弘扬社会主义核心价值观, 弘扬思想政治教育的积极作用。同时, 要严守校纪, 以身边不规范的行为和

违纪的教师作为警醒,形成教师之间相互监督、相互帮助的良好氛围;第二,以道德感化学生。思政教师要做到言行一致,以自身的言行影响学生。弘扬教师职业精神,以高尚的品格去影响和感化学生;第三,以爱心育人。高职院校思政教师既要对学生思想工作有感情,还应该对自身工作负责,充满责任感。与此同时,教师还需要始终把学生放在第一位,主动与学生谈心,让学生感觉到教师的关怀,这样学生才能亲近教师、信任教师,相信教师所讲的知识和道理。

3. 专业能力素养。思政课教学注重知识与价值观的结合,要上一堂好的思想政治课,就必须具备完备的知识结构和较高的职业素质。首先,加强对马克思的理论素养的培养。高职院校思政教师要主动参与活动,多关注各类学术讲座、论坛,深入阅读有关马克思主义的著作,及时掌握学术发展动向,对本领域的最新研究成果有全面认识,切实把握马克思主义精髓。对于高职院校的思政主干课程,需要在相关学科中进行垂直和水平的深度学习;其次,拓展人文与社会学的研究领域。思政课的内容主要包括历史、经济和军事三个方面,是高职院校思想政治教育的重要组成部分。教师要主动地进行人文社会科学的知识储备,拓宽自身的眼界,可以利用多个学科的知识,对不同的社会现象进行全方位的分析,使学生对实际情况有客观、合理的认识;最后,要加强对科技的运用。在信息时代,思政教师应主动探讨如何将思想政治理论与信息技术进行有机结合,掌握好智慧课堂、微课、线上线下混合式等多种教育方式与手段,对思政课进行改革,使之成为受学生欢迎的课程。

(二) 落实立德树人目标

1. 积极开展社会实践活动。高职学生具有较高的实际操作技能,他们对实训课程的学习更感兴趣,更愿意在社会实践中去发现自己所不知道的世界。在平时的教育过程中,思想政治课教师要为年轻学生提供更多地参加社会实践的机会,深入生活,关注现实,在社会生活的大课堂里,对自己所学的东西进行更深入的了解和掌握。例如,教师可以在假期期间,让学生到基层去,参与各种各样的社区工作,并且能够在教师的指导下,做好自己的功课和做好的社会实践工作;在实践活动中,学生的理论知识和实际操作技能都能得到很大提升。尤其要指出,在实践过程中,一定要防止流于形式,否则就失去实践活动的意义。

2. 充分尊重学生认知规律。与普通高校的学生相比,高职学生在学习意识、学习习惯和学习方法上存在一定的差距,主要有学习意识薄弱、对学习规律缺乏认识、学习目标自理能力不强、自律性差等。高职院校思政教师要落实“精准思政”思想,在课前利用现代信息技术开展调查研究,结合高职院校的认识特点,对教学方式改革,提高学生的学习积极性。在新课程改革过程中,要从“怎样教”转向“怎样学”,要注意“问题导向”和“启发式”的学习方法,突出学生的主体地位,培养学生对思想政治理论课的兴趣、信心,使其切实认识到开展思想政治课教学的重要性,增强了课堂的体验感。

3. 正确对待学生情感需求。高职思政课要做到理论的传授、思想引领、价值的导向与学生的耳闻目睹、真实情感相结合。这就要求高职院校思政教师在闲暇之余,多与学生进行交流,了解他们的学业、生活和思想动态,当他们遇到问题的时候,能够及时地对他们进行指导;当他们遇到生活困难时,尽力去帮忙。这样既可以在某种意义上防止在心理薄弱的时候,让不正确的价值观钻了空子,还可以在无形之中,通过对他们的关怀和帮助,向他们传达一种博爱、奉献的情感。同时,也要求高职院校思政教师根据对学生的思想和心理状况的认识,精选出能够引起他

们共鸣的鲜活的材料,将其纳入到自己的课堂之中,让思政课堂教学真正深入到他们的内心中。

(三) 有效拓展教学资源

1. 充分利用网络资源。首先,思政课教师要随时注意网上与思政课教学相关的资源与信息,充分利用“集体备课”与“分工合作”的优势,对网上的教学资源进行合理选择;其次,加强高职院校思想政治理论课的师资队伍建设。为了提高网络资源的利用率,学校有必要对思政课教师进行计算机网络技术运用和教学相关软件使用的培训,教师可以熟练地对网上教学录像进行下载、剪切,并把它们应用到课堂上,从而达到思想政治课中网络教学资源的育人功能,增加课堂“抬头率”,加强课堂实践的实效。

2. 大力挖掘实体资源。高职院校要根据国家规定,为思政课教学活动提供充足的经费,保证高职院校思想政治理论课的正常顺利开展。一方面,要让思政课的教师和学生能够走出校园,到外面去学习考察,到红色教育基地去参观,教师还可以利用“社会大课堂”来进行社会实践,发掘那些能够产生教育效果的社会资源,按照思政课的课程标准和规定,推动社会资源向学校转化,充实思政课的教学内容。二是在高职思政课中,吸收更多的社会资源,使思想政治理论课的教育主体多样化,改变教师与学生之间的传统关系模式。例如,在授课过程中,可以结合教学内容,邀请一些专家、学者或者有榜样作用的榜样角色来参加课堂建设,让思政课的教学更富有社会内涵和现实体验。

3. 树立正确的课程资源观。高职院校应加强对各类思政课教学资源的合理选择与利用,持续地对课程资源进行优化,以提升课堂教育的有效性。在思政课的教学中,教师不能只把自己的教学资源限制在课本上,也不应该将目光局限于课堂之上,而是应该对现有课程资源进行梳理,树立正确的观念。对于教学资源,教师可坚持融合、开放、发展的思想,注重把当地文化和历史资源融合到课堂教学中,把大量社会信息和资源融合起来,不断跟上时代的步伐对课程资源进行更新,从而使思想政治理论课的课堂教学更加有效。

四、结束语

综上所述,思政课的重要性已经不容忽视,而培养符合新时代的高素质人才更是思政教师的任务之一。本文首先阐述了高职学生的特点,随后从现状和策略两方面对高职思政课教学进行了探究,并提出了提高教师综合素养、落实立德树人目标、有效拓展教学资源的策略,通过这些举措,可以落实“三全育人”理念,并助力于学校的课程思政体系建设。

参考文献:

- [1] 沈楼. 混合式教学背景下高职思政精品在线开放课程的培优路径——以浙江经贸高职院校为例[J]. 职业教育, 2023, 22(33): 59-62 任务.
- [2] 杨银. 虚拟仿真技术视域下高职思政课混合式教学模式实践分析[J]. 才智, 2023(32): 177-180.
- [3] 贵培娣. 课程思政视域下的高职外语教学的困境与路径探析——评《高职院校外语学科课程思政教学设计案例选编》[J]. 应用化工, 2023, 52(11): 3242.
- [4] 汪园超. 增强高职思政课教学实效性必须处理好的几对关系刍论[J]. 成才之路, 2023(31): 33-36.
- [5] 曾晨曦, 陈静, 王炎. “三个三”课程思政教学模式的探索与实践——以高职“信息素养”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2023(44): 116-120.