

如何建立中职数学课堂教学评价体系

郑 波

(广东省湛江卫生学校, 广东 湛江 524037)

摘要: 构建中职数学课堂教学评价体系是教育改革和社会发展的必然趋势。文章从分析当前教学评价现状和局限入手, 从评价主体、评价内容、评价方式、评价时机、评价标准、评价反馈等不同角度, 提出了中职数学课堂教学评价体系构建路径。

关键词: 中职数学; 课堂教学; 评价体系; 核心素养

2020年10月, 中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《方案》), 强调“坚持科学有效, 改进结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价, 健全综合评价, 充分利用信息技术, 提高教育评价的科学性、专业性、客观性”。2020年, 教育部办公厅发布《中等职业学校数学课程标准(2022年版)》(以下简称《课标》), 提出在实施学业水平评价时, 要注意体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化, 并应完善学生学习过程监测、评价与反馈机制。《方案》与《课标》对于课程评价的要求不谋而合, 为中职数学课程多元教学评价的构建指明了方向。

一、中职数学教学评价现状与局限

(一) 评价内容覆盖面不全

新形势下的中职数学教学已改变单一的终结性评价模式, 不再以题库式的评价为主导, 而将课堂表现、小组任务、作业活动等动态形成性测评融入到评价体系中。评价主体从教师和管理部门的绝对执行者转变为教师、学生、平台等多个主体。然而, 当下的评价体系过分专注于第一课堂, 忽略了对第二课堂、第三课堂的评价。评价的延展性不足, 缺乏对于学生的课程思政、实践能力、个人努力状况、进步程度等内容的考评, 无法促进学生的全面发展。

(二) 评价维度合理化不足

目前的中职数学教学评价体系在评价维度上往往过于单一, 过分强调学生的知识掌握程度, 而忽视了学生的思维能力、情感态度、实践技能等其他方面的表现。这样的评价方式容易导致学生过于追求分数, 而忽视了对数学学科深层次的理解和探索。同时, 评价维度的单一性也限制了教师对学生全面发展的关注, 使得教学变得片面和机械。

(三) 评价结果反哺性不强

中职数学教学中, 教师会运用到多个平台的功能来辅助数学教学, 这就使得评价结果数据的及时收集和整合有了一定的难度。教学过程中收集的数据, 一般要完成学业评价后才反馈给学生。学生认为这门课程已经结束, 就无从再调整学习, 这也就难以做到根据学生的特点和学习成效调整教学方法和内容, 或指导学生及时调整学习策略, 影响了教学效率的提升。

(四) 评价主体参与度不高

目前的中职数学教学评价中, 虽然提倡多元化的评价主体, 但实际情况往往是教师仍然占据主导地位, 学生和其他评价主体的参与度不高。学生往往只是被动地接受评价, 缺乏主动参与评价和自我反思的机会。这种教学评价模式, 会在不同程度上影响评价结果的客观性、全面性, 无法真实反映学生的学习情况和发展需求。

二、中职数学课堂教学评价体系构建路径

(一) 评价主体多元化

在我国传统的中职数学教学中, 评价方式单一, 往往以教师为主导。然而, 随着教育理念的不断创新和教学方法的改革, 多元化评价方式逐渐受到重视。多元化评价方式并不仅仅是对传统评价方式的补充, 而是一种全新的评价理念。它主张打破单一的评价模式, 将教师、学生、同学和家长等多个评价主体纳入到评价过程中, 使评价更加全面、立体。其中, 学生自评是多元化评价方式的重要组成部分。学生通过自我评价, 能够更好地认识自己, 了解自己的优点和不足, 从而调整学习策略, 提高学习效果。在多元化评价方式中, 同学互评同样占有重要地位。同学之间的互评可以促使他们相互了解、相互尊重, 发挥批判性思维, 提出建设性的意见和建议。同学互评不仅有助于提高学生的团队合作能力, 还可以培养他们的社交技巧。此外, 家长评价也是多元化评价方式中不可或缺的一环。家长作为孩子的第一任教师, 他们对孩子的学习情况和个性特点有着深刻的了解。家长评价在中职数学教学中的参与, 不仅能够加强家校沟通, 让教师更好地把握学生的学习状况, 为孩子制定更合适的教育方案。以教学“三角函数”这一章节为例, 教师可以设计一些小组活动, 让学生在小组内互相讨论、交流, 并互相评价彼此的表现。同时, 教师也可以邀请家长参与评价, 让家长了解孩子的学习情况, 提出宝贵的意见和建议。这样的评价方式不仅能够更全面、客观地评价学生的学习情况, 还能够促进学生的全面发展。

(二) 评价内容综合化

中等职业教育是我国教育体系的重要组成部分, 其目的在于为学生提供专业技能和实践能力的培养, 使他们能够在毕业后迅速适应社会需求。具体到数学教学, 课堂教学评价对于学生能力培养、核心素养发展同样起着至关重要的作用。传统的数学课堂教学评价往往过于关注学生对知识的掌握程度, 对于思维能力、情感态度 and 实践能力等方面的评价则有所忽略。然而, 这些非知识性因素对于学生的全面发展和社会适应能力同样具有重要意义。例如, 对于学生的思维能力的评价, 教师应关注学生解决问题的能力、创新思维以及批判性思维等方面能力的额发展, 并通过设置不同层次的问题, 引导学生运用所学知识解决实际问题, 从而对学生的上述能力进行评价。此外, 教师还可以通过小组讨论、课题研究等方式, 评价学生在团队合作中的思维表现。而情感态度评价旨在了解学生对数学学习的热情、积极性以及自信心等方面。教师可以通过观察学生在课堂上的参与程度、作业完成情况以及与同学互动等方式, 评价他们的情感态度。同时, 还可以借助问卷调查、家长会和学生本人交流等途径, 了解学生在数学学习过程中的情感需求和困惑, 从而更好地指导他们健康成长。实

践能力评价则主要关注学生在实际操作中的表现。具体而言,教师可以通过组织各类实践活动,如数学建模、课题研究等,让学生将所学知识应用于实际问题中。在实践过程中,教师应关注学生的动手能力、团队协作以及创新能力等方面,对学生进行全面、客观的评价。

(三) 评价方式多样化

在我国,传统的中职数学教学评价方式一直以来都是以笔试为主导,这种方式虽然在一定程度上可以测试学生的理论知识掌握程度,但显然,它并不能全面反映学生的数学素养和实际应用能力。因此,改革中职数学教学评价方式已经成为教育界关注的焦点,广大教育工作者纷纷提出多样化评价方式的设想。但是评价方式的多样化并非是将各种评价方式随意组合,而是要根据数学学科的特点和学生实际需求来设计。笔试、口试、实践操作等多种评价方式应该相互补充,形成一个全面、科学的评价体系。例如,在教授“概率与统计”这一章节时,教师可以设计一些实验活动,让学生在实践中掌握概率和统计的基本方法。这样的教学方式不仅能让学生在实践中感受到数学的魅力,还能激发他们的学习兴趣和积极性。另外,在中职数学教学评价中,教师应进一步提高对实践操作评价的重视程度。实践操作评价可以让学生在实操中展示自己的数学素养和能力,从而使评价更加客观、公正。实践操作也能让学生将所学知识与实际问题的解决相结合,提高解决实际问题的能力。因此,在评价体系中,实践操作应占据一定比例,与笔试、口试等其他评价方式共同构成完整的评价体系。

(四) 评价时机适时化

在中职数学课堂教学中,选择恰当的评价时机同样至关重要。合理的评价时机不仅可以有效地反映学生的学习成果,还可以积极地引导学生的学习过程。因此,在中职数学课堂教学评价中,教师应充分重视选择评价时机,确保评价活动能够达到最佳效果。第一,评价时机应具备适时性。在教学过程中,教师要根据学生的学习进度和需求,合理安排评价活动。过早的评价可能会导致学生对知识点的掌握不全面,评价结果失真;而过晚的评价则可能使学生对学习成果产生怀疑,影响学习积极性。因此,教师需要密切关注学生的学习动态,找到恰当的评价时机,以确保评价结果的准确性。第二,评价时机应具有一定的规律性。教师可以根据教学计划和学生的学习状况,定期安排评价活动。通过有节奏的教学评价,帮助学生养成定期自我检查的习惯,从而更好地掌握学习进度,提高学习效率。此外,规律性的评价也有助于教师了解学生的学习状况,为教学调整提供依据。第三,评价时机应强调及时性。在学生完成学习任务后,教师应及时给予评价反馈。这样的评价可以帮助学生迅速了解自己的学习成果,为后续学习提供参考。教师还可以根据评价结果,及时调整教学策略,以提高教学质量。

(五) 评价标准明确化

评价标准在中职数学课堂教学中起着至关重要的作用。它不仅是衡量教学效果和学生学习成果的标准,也是教师进行教学调整和优化的重要依据。因此,制定合理、明确的评价标准是中职数学课堂教学的关键环节。第一,评价标准应当明确化。教师在制定教学评价标准时,要在满足中职数学课程标准的的要求的基础上,充分考虑学生的实际状况,确保评价的公正性和客观性,为学生的全面发展提供有力保障。而且明确化的评价标准也有助于

教师更好地把握教学目标和学生的需求,从而制定出更加合适的教学计划和教学方法。第二,评价过程中应严格按照标准进行评价。在评价过程中,教师要客观、公正地对待每一个学生,避免主观臆断和偏颇,同时还要注意评价的反馈作用,将评价结果及时反馈给学生,让学生认识到自己的优势和不足,从而调整学习策略,提高学习效果。第三,评价标准应具有一定的灵活性。教师在制定评价标准时,要充分考虑到学生的个体差异,确保评价标准能够满足大多数学生的需求的同时,还可以兼顾个别学生的特殊情况,确保评价标准能够更好地服务于教学,促进学生的全面发展。

(六) 评价反馈及时化

在中职数学教学中,评价反馈是多元化评价体系中的一个重要环节。评价反馈是学生了解自己学习情况、调整学习策略的重要依据。因此,教师应及时、准确地给予学生评价反馈,帮助他们认识自己的优点和不足,明确改进方向。一方面,在教学评价中,教师关注学生的个体差异,为每个学生提供具体的、有针对性的反馈。例如,对于在数学运算方面存在困难的学生,教师可以提供运算练习的建议和资源,帮助学生提高运算能力;对于在逻辑思维方面表现优秀的学生,教师可以给予肯定和表扬,同时提出进一步提高的建议,激励他们继续进步。另一方面,教师要确保评价反馈的及时性。及时反馈可以帮助学生更快地认识自己的错误,调整学习策略,避免问题积累。因此,教师在批改作业、课堂小测验等评价活动中,应尽快给予学生反馈,让他们及时了解自己的学习状况。此外,教师还应注重评价反馈的互动性。在给予学生反馈时,教师可以鼓励学生提出自己的疑问和想法,与他们进行深入的交流和讨论,以此帮助学生更好地理解评价反馈,还可以培养他们的自主学习能力和批判性思维。最为重要的是,教师要确保评价反馈的激励性。正向的评价反馈能够有效激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学生的学习自信心。因此,教师在给予学生评价反馈时,应充分肯定他们的进步和成绩,并指出其需要改进的地方,鼓励他们继续努力,从而帮助学生增强学习动力,提高学习效果。

三、结语

总之,在中职数学教学中,多元化评价方式的实施有助于全面、客观地评价学生的学习情况,有助于学生的全面发展。教师应结合学习内容、学生学习特点,选择适当的评价方式,充分发挥多元化评价的优势。同时,教师作为课堂教学评价体系的构建者、实施者,也要不断提高自身教育观念和教学方法,与时俱进,以适应教育改革的需求,为培养具有创新精神和实践能力的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1] 杨兰. 中职数学课堂教学评价研究 [D]. 内蒙古师范大学 2024.
- [2] 郭卫红. 探析如何建立起中职学校数学教学评价体系 [J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(043): 1.
- [3] 张艳藏. 中职数学课堂评价现存问题的分析及对策 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020.
- [4] 曾朝锋. 中职数学教学现状与对策研究 [D]. 湖南师范大学 2024.

本文系: 课题名称: 基于中职数学核心素养下课堂教学评价的研究与实践, 课题编号: 2023ZJYB079。