

新时代高职院校计算机教学改革路径分析

凌华亮

(柳州职业技术学院, 广西 柳州 545006)

摘要: 随着信息技术高速发展,计算机技术被广泛应用到各行各业中,可以有效提升工作效率,人们也逐渐意识到计算机技术的重要性,同时对计算机人才所提出的要求越来越高。而对于高职院校而言,由于其教育目的的集中性,在当下信息化技术应用越发成熟的情况下,需要更加重视对于计算机教学优化与改革。对此,本文对新时代高职院校计算机教学改革路径展开分析,以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 新时代; 高职院校; 计算机; 教学改革; 分析

目前,就高职院校计算机教学实际情况来看,其主要问题主要表现在教学方法、教学模式、教学内容及课程设计上,通过深度分析出现这些问题的成因,促使教师在教学观念、教学策略及课程设计上做出全方位变革,及时从传统的“教条式”“填鸭式”教学模式中脱离出来,着力发展学生的计算机操作、实践能力,最终全方位提升计算机教育的有效性。

一、新时代高职院校计算机教学改革的价值蕴

(一) 有利于互联网时代发展需求

在互联网高速发展的当今,对计算机人才所提出的要求越来越高,他们不仅要准确、高效地对信息进行检索,还需要会分析与加工信息,促使信息内容更具标准化、合理化。同时,也需要具备较为丰富的计算机知识,并灵活运用计算机知识处理遇到问题,实现对计算机技术的创新应用。因此,在“互联网+”背景下,教师应该将提高计算机教学质量作为自身主要职责,确保学生能够熟练地运用计算机技术,应用计算机对文档、图像等数据进行处理,并利用计算机高效传递相应信息。此外,随着计算机、互联网企业不断崛起,目前电脑和互联网有关的公司和初创企业越来越多,相关技术手段也成了国家传统行业崛起的重要技术支持,为相关行业的发展奠定坚实的基础。

(二) 有利于提升学生计算机应用水平

在新时代教育背景下,高职院校提高计算机教学质量,并不仅仅要求学生掌握相应的计算机知识,还需要他们灵活运用计算机技术。所以,学校应该重视提高计算机教学效果,让学生能够运用自己所学到的知识与技能解决现实生活中常见的问题,助力他们计算机水平与素养的提升。另外,随着计算机教学效果的提升,学生可以树立正确的学习观,端正他们探索计算机知识的态度,并进一步提升学生的计算机应用水平。

二、新时代高职院校计算机教学所面临的不足

(一) 教学方法比较单一

在高职计算机教学中,部分教师未能深入理解计算机知识,有些老师没有充分认识到自己的专业知识,没有进行科学、合理的课程设置,没有充分认识到学生的真实状况,从而导致计算机缺乏针对性。计算机属于一门较为难的学科,部分学生很难长期集中自身的注意力,缺乏学习积极性,教师也很少与学生进行互动,课堂教学质量有待提高。计算机教学方式相对单一,缺乏有效的课堂活动激发学生的学习热情。所以,教师应该通过形式多样的教学方式,可以营造出轻松、愉悦的课堂氛围,促使学生的职业素养得到进一步提升。

(二) 忽视实践能力的培养

目前,受传统教育理念的影响,高职院校偏重于理论教学,而忽视培养学生的计算机实践能力。在计算机课堂上,教师仍然

处于“主导”的位置,难以彰显学生的主体性,不利于拓宽他们的视野和思路,导致他们创新意识与能力不足,无法利用所学理论知识解决各种现实问题,造成理论教学与实践教学相脱节。

(三) 课程结构有待完善

课程结构需要进一步优化,教材内容也应该及时更新。然而,部分教师未能改变自身的教育观念,职业发展与计算机专业教学未能有机融合,难以凸显计算机教学的实用性,难以激活他们探索计算机知识与技能的欲望,提高学生的综合素养。因此,在实际教学中,教师要注重对学生实践能力与计算机思维能力的培养,促使职业发展与计算机教学有机融合,以此有效增强学生的问题解决能力,并进一步提升计算机教学质量。

三、新时代高职院校计算机教学改革对策

(一) 创新教育教学方法,彰显学生主体性

目前,合作式教学法、项目式教学法和任务式教学法等多种教学方法被广泛应用于计算机教学中,为强化计算机教学效果指明方向。因此,为进一步优化教学体系,促进学生多元化方向发展。例如,教师可以应用项目式教学方式优化教学体系,助力学生各项能力实现全面发展。具体如下:首先,在具体的项目教学中,教师应该科学合理规划整个教学过程,以保证项目式教学高效进行。如,根据教学内容设计项目任务,创设出相应的教学情境,引导学生利用已掌握理论知识在真实情境中解决项目任务,以“XML 网页设计”“Web 编程设计”等课程为例,教师确定好项目主题,教师可以要求学生以小组为单位,科学制定项目计划,并结合具体实际情况对项目任务进行总结与归纳,促使学生高效率完成项目任务。

其次,教师应该根据学生已掌握的知识,引导学生进行“知识迁移”,要求他们自主选取合适的项目主题,并由教师亲自演示实践操作流程。例如“XML 网页设计”教学中,各个小组可以自主选择页面美工、代码编写、后期调试,并确保每位学生都有自己的任务,在规定时间内提交给教师。接着,任务探究。为了使能够主动了解和探索本节知识,可以让每一位学生通过资料查阅、实践操作,完成顶层设计,并将项目过程中遇到的问题、存在的不足及反思记录下来,提交给教师。在这个过程中,教师需要扮演好指导者、引导者角色,促使学生处于主动学习状态中,并且他们自主学习能力、数据收集能力和自主探索能力都得到进一步提升,进而促使计算机教学质量得以提升。

(二) 注重革新教学内容,增强内容应用性

计算机课程既具有理论性又具有实用性,涉及知识与技能较为广泛。学生虽然之前在刚接触课程内容的时候,但对计算机教学内涵与价值还不够了解。因此,在实际教学中,教师要先向学生讲解计算机教学实际应用价值、方向和未来的发展方向,让他

们学习成就感、积极性得到最大程度提高,进一步明确自身的学习目标,意识到掌握好计算机知识与技能对自身发展的重要性,有效激活学生探索计算机知识的动机。在实际教学过程中,教师要紧跟时代发展,对计算机教学内容进行适时调整,确保所选择内容具有较强的应用性,也与学生专业能力需求相匹配。在备课时,教师要根据学生专业特点,对计算机基础教学内容作出合理选择,以便在学习过程中,学生能够真正掌握与了解计算机行业应用现状和发展趋势,从而激发学生好奇心。同时,教师也要对计算机教学进行精确定位,并且要根据自身实际情况,制定科学、合理的教学设计方案,进而全面提升计算机教学质量。

(三) 构建多元化实践基地, 增强学生实践能力

当前,教师为了提高计算机教学质量,教师应该搭建多元化实践基地,以此有效优化计算机教学形式,才能更好提高计算机教学质量,以此不断增强学生计算机实际操作能力。具体如下:第一,定期组织计算机技能大赛。教师应该根据计算机教学内容开展形式多样的技能大赛,包括校级联赛、省市级、国家级计算机技能大赛,对于计算机专业学生,就可以先从校级的技能大赛着手,但具备一定能力后,可以报名参与省级、全国性的技能大赛,促使学生的实践能力得到进一步提升。第二,建立计算机专业工作室,根据班级为单位成立工作室,并利用工作室开展工学结合模式,这样既能让学生得到实践机会,又能获得相应工资。第三,深化企业与合作。校企合作对增强学生实践能力有很大帮助,因为学生可以进入企业,通过真实工作,积累经验,锻炼能力。第四,建立模拟实训中心。高职院校可以根据实际情况,建立面向计算机模拟实训教学,为学生提供充分的实践机会,以此全面提升计算机教学质量。

(四) 采用新型教材形式, 满足学生学习需求

在教学过程中采用“活页式”“工作手册”之类的教材形式,可以根据学情、各专业需求、就业等要求,内容设置上能做到深入浅出,将当前新的成熟的计算机知识和应用技能纳入课堂中。国务院在2019年发布的《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号),也称“职教20条”中提出了教改要求,以及2020年国家多个部门联合推出的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023)年》中,明确提出高职院校在教材上要结合信息化时代和学生特点进行创新,像活页式、作业指导书等,具有较强的灵活性、创新性。在教学过程中,可以使用“活页式”“工作手册”等多种教学方式,教师可以根据学生的实际情况、学习需求、职业发展等方面需要,合理选用活页式、作业指导书,在计算机教学内容设计上,能够做到通俗易懂,将当前新的成熟的计算机知识和应用技能纳入课堂中,同时师资队伍也可根据这些需求,开发出具有自身特色的校本专业教材,解决教学内容与实际应用脱节、部分专业需求无法及时有效授课等问题,更好地应对计算机思维能力或应用技能提高的要求。这样,通过课程资源或配套的信息资源建设,在一定程度上拓展传统教材广度和深度,这样既方便了学生的学习,也方便教师灵活安排计算机教学内容,进而全面提升计算机教学水平。

(五) 改革教学考核模式, 提高评价有效性

教学评价属于计算机教学重要环节,要想使计算机教学有序开展,需要注意改变传统的评价理念,并对评价方式进行改革。首先,在利用传统评价方式优势的同时,注重推行多元化评价,不断丰富评价内容。当前,多数高职院校逐渐采用无纸化考试,以此提高评价管理的效率。和传统评价方式相比,无纸化考试能够节约纸张费用,可以让学生直接在计算机上作答。在回答问题

过程中,要强化自身计算机理论基础,在回答完题目之后,还要根据有关要求利用计算机完成相应操作。同时,评价内容也要按照学生所处年级、学习基础和兴趣爱好进行分层设计。比如,对于喜欢摄影的学生,可安排他们参加PS软件实践考核,组织摄影比赛,以满足学生的学习兴趣,对学生作出更为科学、合理的教学评价,使其在参与评价过程中得到持续发展。另外,做好考核评价工作,通过师生合作评价、学生互评、企业评价等方式,对学生进行客观评价,同时将计算机技术操作应用能力、信息化核心素养和职业匹配能力等融入教学评价中,将计算机教学评价工作优势更好地发挥出来,进而有效增强计算机教学改革效果。

(六) 优化教师队伍, 组建双师型师资队伍

首先,加大教师培训力度。在当前教学形势下,为了提高计算机教学质量,高职院校应该加大师资队伍的建设力度,建立“双师型”的师资队伍,这是提高计算机教学改革成效的重要途径。但也有些教师存在着“重理论轻实践”的现象,缺乏主动更新自身专业知识,理论与实际相结合的能力。虽然企业师傅们的实际操作能力很强,但是他们的计算机理论基础薄弱,很难进行深入教学。为此,高职学校应加强师资队伍建设,引领学生主动提高自身素质,做到理论与实践相结合,这对于提高育人成效具有重要的意义。此外,高职院校还可以安排教师定期到企业中实践、挂职锻炼,为他们与企业工作人员进行深度沟通提供充分机会,使其对相关岗位职责和技能要求等都了如指掌,这有助于他们更好地理解市场情况,提高计算机教学的针对性。其次,做好“传帮带”工作。高职院校要发挥好“传帮带”的作用,鼓励专业学科带头人、骨干教师带领青年教师开展教学内容、教法等层面的自检工作,不断地提升自己教学水平和研究水平,让他们得到更好的发展,给高职院校师资队伍带来新的活力。

四、总结

总而言之,高职计算机教学改革本就是顺应时代发展的必然趋势,也是为社会输送计算机人才的重要举措。对此,可以从创新教育教学方法,彰显学生主体性;注重革新教学内容,增强内容应用性;构建多元化实践基地,增强学生实践能力;采用新型教材形式,满足学生学习需求;改革教学考核模式,提高评价有效性;优化教师队伍,组建双师型师资队伍,这样才能为高职计算机教学提供良好的保障,进一步提升计算机教学水平,从而为高职计算机专业学生综合素质提升提供良好保障。

参考文献:

- [1] 周淑菊,黎士军.基于互联网背景下的高职院校计算机应用基础教学的改革分析[J].现代职业教育,2021(43):188-189.
- [2] 段志明.互联网教学平台下高职院校《计算机应用基础》课程的教学研究[J].软件,2021,42(08):14-16.
- [3] 黄克立.高职院校计算机应用基础课程教学改革研究[J].装备制造技术,2021(06):274-275+278.
- [4] 邓伟华.5G时代高职院校计算机基础课程混合式教学改革探究[J].数字通信世界,2021(06):250-252.
- [5] 龙滔.高职院校“计算机应用基础”课程教学改革研究[J].信息记录材料,2021,22(01):238-239.
- [6] 周红霞.基于“产教融合”的高职院校《计算机应用基础》课程教学模式改革研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2020(06):128-129.