

OBE理念下高职《成本会计》课程改革的探索与实践

王桂玲

(西安职业技术学院, 陕西 西安 710077)

摘要: OBE理念以学习成果为导向, 以学生为中心, 对教学过程进行持续改进, 提高学生知识应用能力和实践能力。高职会计专业教师要立足OBE理念, 优化《成本会计》课程教学模式, 立足企业人才需求, 更新课程教学内容; 导入企业案例, 创设企业成本管理问题情境, 激发学生学习兴趣, 帮助他们掌握成本核算和成本管理技能; 参照企业会计岗位技能标准完善教学评价体系, 提高学生专业素养和职业技能, 提升《成本会计》课程教学质量。

关键词: OBE理念; 高职成本会计; 课程改革; 实践路径

随着大数据、云计算、区块链等技术飞速发展, 对企业会计大数据应用能力、成本核算能力提出了更高要求。但是目前高职《成本会计》课程存在教学过程重知识传授轻能力培养、学生课堂参与度低、教学脱离企业实际需求、教学评价方式单一等问题, 影响了学生对企业成本核算方式、成本管理和成本内部控制等专业技能的掌握。为了提高会计专业学生成本核算能力, 教师要把OBE理念融入《成本会计》课程教学中, 以学生学习成果为导向, 根据企业成本岗位需求开展实训教学, 导入企业账目, 引导学生利用成本会计知识进行账目核算与审计, 进一步提高他们专业技能, 实现课堂教与学的双赢。

一、OBE理念下《成本会计》课程教学特点

(一) 强调个性化评价

OBE教育理念坚持以学生为中心, 主张根据课程内容、行业发展等来设计学习任务, 利用学习任务引导学生进行独立思考、合作探究、科学论证, 对他们不同阶段学习成果进行评价, 强调对学生自我增值评价, 弱化对学生之间的比较。OBE理念下《成本会计》教师要根据企业成本核算方式设计学习任务, 鼓励学生设定自主学习目标, 留给他们更多自主学习空间, 对学生是否完成教师布置的学习任务、自主设定的学习任务, 参照企业成本核算标准进行个性化评价, 进一步提高学生实践能力。

(二) 坚持以成果为证

OBE教育理念把学生学习成果和效果作为评价指标, 打破了“唯分数第一”的评价模式, 更关注学生独立思考、合作探究、社会实践等环节的学习过程考核, 旨在引导他们开展项目化学习, 引导他们利用跨学科知识解决问题, 提高他们知识迁移能力和实践能力。OBE理念下的高职《成本会计》教学要坚持以学生学习成果为准, 关注他们对产品成本核算基本程序、费用的归集与分配等知识的掌握情况, 以及他们团队精神、法律意识等职业道德素养发展, 以学生的学习成果推动课程教学改革。

(三) 坚持能力本位原则

高职《成本会计》教师要落实OBE教育理念, 坚持以能力本位为教学原则, 积极导入企业典型工作案例, 促进企业成本核算岗位技能和课程教学的衔接, 进一步拓展教学内容, 让学生提前掌握企业成本核算方法, 为他们未来就业奠定良好基础。教师要根据企业成本会计核算方法、产品成本报表编制等岗位任务开展教学, 开展项目驱动教学, 创新《成本会计》实训教学方式, 巧妙穿插企业成本计算案例、会计类职业技能等级考试成本会计相关题目, 渗透“岗课赛证”课程建设理念, 让学生在实训中掌握更多岗位技能, 提高他们岗位实践能力。

二、OBE理念下《成本会计》课程教学现状分析

(一) 重知识传授轻能力培养

很多高职《成本会计》教师教学理念比较保守, 更注重企业

成本核算技能传授, 重点讲解企业的产品成本核算流程、成本分配、成本报表编制等技能, 分步骤讲解品种法、分批法和分步法等常用的成本计算方法, 但是却忽略了培养学生成本会计技能。例如教师在教学中没有结合企业成本会计核算案例开展教学, 忙于讲解企业成本管理基本流程, 但是留给学生独立思考、自主探究的空间比较少, 影响了他们职业技能发展。

(二) 教学定位脱离企业成本管理人才需求

随着“互联网+”经济时代到来, 企业为了开源节流, 加强了成本控制, 实施差异化定价, 降低生产成本, 精细化成本管理成为发展趋势。但是目前《成本会计》课程依然以产品成本核算的要求和基本程序、费用的归集与分配、产品成本计算方法等知识讲解为主, 缺少精细化成本管理等企业成本管理内容, 教学内容与企业成本管理人才需求脱节, 影响了学生实践技能发展, 导致学生难以达到企业用人需求。

(三) 教学评价体系不完善

高职《成本会计》教学评价以期末书面考试为主, 实训考核、职业道德评价所占比例比较低, 缺少过程性评价, 没有对学生项目化学习过程、信息化实训等进行评价, 影响了企业成本会计岗位技能和课程教学的衔接, 局限了学生专业技能发展。同时, 部分教师忽略了根据学生学习成果制定评价指标, 对学生大数据应用能力、创新能力、实践能力等评价不到位, 影响了学生职业生涯规划, 无形中影响了他们未来就业。

三、OBE理念下《成本会计》课程改革探索与实践路径

(一) 以职业能力为导向, 重构课程体系

高职《成本会计》课程改革要坚持以职业能力为导向, 精准把握企业成本管理发展趋势, 把OBE教育理念融入《成本会计》教学中, 聚焦学生职业能力培养, 重新完善课程教学内容、教学体系, 优化课程教学过程。首先, 立足于大数据与会计专业的人才培养目标, 以人才培养规格所确定的知识、能力和素质目标为标准, 校企合作共同设计与企业成本会计岗位工作内容相一致的学习任务, 将企业真实成本计算数据转换为学习情境, 通过教学做一体化教学模式, 灵活多样的教学方法, 逐步养成学生的成本费用归集、分配, 产品成本计算的能力。其次, 以工业制造企业成本费用归集、成本费用分配、产品成本计算、成本报表编制为主线, 以成本会计岗位工作内容为标准, 以岗位的职业能力培养为重点, 以岗位工作任务为驱动, 按照“认知成本—设置账簿—费用分配—计算成本—报表编制—成本分析”递进式的模式, 营造成本会计岗位职业氛围, 讲授工业制造企业各种成本费用的归集和分配方法, 产品成本计算的基本方法和辅助方法, 成本报表的编制, 成本分析等内容。融理论思维训练与实践操作为一体, 既突出学生职业能力的培养, 又增强了学生的岗位适应能力和可持续发展能力。最后, 教师可以融入“岗课赛证”课程建设理念,

围绕企业成本会计核算、课程教学内容、职业技能大赛和会计类职业技能等级证书考试内容来开发活页式教材,对课堂教学过程进行优化,为学生留出更多自主学习时间,结合学生知识点掌握情况灵活增减活页式教材内容,完善《成本会计》课程体系,完善该课程 OBE 教育体系,提高课程教学质量。

(二) 工作任务驱动,提高学生岗位实践能力

OBE 理念下《成本会计》教师要积极开展项目化教学,坚持以工作任务为驱动,设计项目主体。下图是《成本会计》项目化教学具体实施情况,课程按照 8 个项目、24 个任务实施教学。

《成本会计》项目化教学

序号	项目	任务	学时	
1	项目一 了解成本会计的工作内容	任务 1.1 知晓成本会计的含义、分类及其作用	0.5	3
2		任务 1.2 了解成本会计的发展、职能及工作组织	0.5	
3		任务 1.3 掌握产品成本核算的基本原则和基本要求	1	
4		任务 1.4 熟悉成本核算程序	1	
5	项目二 生产费用的归集与分配	任务 2.1 要素费用分配的归集与分配	4	20
6		任务 2.2 辅助生产费用的归集与分配	4	
7		任务 2.3 制造费用的归集和分配	4	
8		任务 2.4 损失性费用的归集和分配	4	
9		任务 2.5 生产费用在完工产品和在产品之间的分配	4	
10	项目三 全面认识产品成本计算方法	任务 3.1 生产的分类	2	6
11		任务 3.2 产品成本计算方法的组成要素	2	
12		任务 3.3 正确选择产品成本计算方法	2	
13	项目四 产品成本计算的品种法	任务 4.1 品种法的工作原理	2	8
14		任务 4.2 品种法的实践应用	6	
15	项目五 产品成本计算的分批法	任务 5.1 分批法的工作原理	2	8
16		任务 5.2 分批法的实践应用	6	
17	项目六 产品成本计算的分步法	任务 6.1 分步法的工作原理	2	14
18		任务 6.2 逐步结转分步法	6	
19		任务 6.3 平行结转分步法	6	
20	项目七 产品成本计算的辅助方法	任务 7.1 产品成本计算的分类法	4	9
21		任务 7.2 联产品、副产品的成本计算	2	
22		任务 7.3 定额法	3	
23	项目八 成本报表和成本分析	任务 8.1 成本报表编制	2	4
24		任务 8.2 成本分析	2	
	合计			72

在项目化教学实施过程中,教师需要引导学生自由结组开展项目化学习,对他们合作学习过程进行评价,提高他们实践能力。例如教师可以设计汽车制造业企业成本核算主题,要求各个小组根据企业特点选择合适的成本核算方案、编制成本报表、计算公式和成本控制方案,创新实训教学方式,激发学生自主学习积极性。例如各个小组可以根据汽车制造企业生产特点,选择分步法进行成本核算,组内讨论制定汽车制造企业成本核算工作流程:确定

成本计算方法→归纳和分配材料费用→归集和分配工资→归集和分配采购费用→归集和分配辅助生产和制造费用→计算产品成本,筛选出和分步法相关的成本计算公式,合理控制企业生产成本,并编制成本表,完成项目学习任务,提高自身企业成本核算能力,为未来就业奠定良好基础。此外,教师要组织项目学习成果展示,鼓励各个小组阐述汽车企业成本核算方法、计算步骤,让他们介绍成本计算方法,落实 OBE 教育理念,提高学生课堂发言积极性。同时,教师要鼓励不同项目小组之间进行互评,把各个小组项目式学习成果作为评价指标,引导他们对其他小组成本计算方法、公式、报表制作、团队协作等进行评价,促进学生之间的有效互动,让他们利用成本会计知识解决实际问题,从而提高他们学以致用的能力和岗位实践能力。项目化教学有利于凸显学生在《成本会计》课堂主体地位,把企业典型工作案例转化为项目教学主题,鼓励学生进行合作探究,激发他们自主学习积极性,从而提高他们的岗位胜任能力,为学生未来就业奠定良好基础。

(三) 立足企业用人需求,完善教学评价体系

高职会计专业教师要立足企业财务管理人才需求,把 OBE 教育理念融入《成本会计》课程教学评价体系中,一方面要丰富评价指标,促进学生德智体美劳全面发展;另一方面要积极开展过程性评价,对学生学习过程、学习成果进行评价,完善教学评价体系,进一步提高《成本会计》课程教学质量。第一,教师可以立足 OBE 教育理念,把思政元素、岗位技能、行业标准等融入教学评价指标中,分为课堂教学、财务管理软件实训、项目化学习等评价模块,对学生专业知识、职业技能、道德素养等进行全方位、多角度评价,例如把法律意识、团队协作精神、创新能力和实践能力等作为评价指标,进一步完善课程教学评价体系。第二,OBE 教育理念下教师要积极开展过程性评价,针对学生课堂发言、随堂测试、项目化学习过程、案例探究等学习成果与过程进行评价,把结果性评价和过程性评价相结合,围绕企业财务管理人员招聘标准开展过程性评价,端正学生就业观、人生观和价值观,进一步提高他们就业竞争力。例如教师可以邀请企业财务人员参与课程过程性评价,让他们对《成本会计》项目化教学过程、学生成本计算过程进行评价,让他们对学生计算步骤、逻辑思维能力和新会计准则运用能力等进行评价,促进岗位技能和学生学习成果评价之间的衔接,提高学生核心职业技能。

四、结语

总之,高职《成本会计》专业教师要全面学习 OBE 教育理念,坚持以就业为导向,促进行业标准、岗位技能标准和课程标准的衔接,重构课程体系,及时更新教学内容,积极开展项目化教学,为学生创造更多合作探究学习空间,鼓励他们对项目主题进行深度学习,鼓励他们展示项目学习成果,提高他们课程学习能力。同时,教师要积极开展多元化评价,坚持以学生学习成果为导向,丰富评价指标,开展过程性评价,提高学生职业技能和职业道德素养,指导学生自主学习,全面提高学生学习效率,实现从重教轻学向教重于学转变、从知识课堂向能力课堂转变、从灌输课堂向对话课堂转变、从重学轻思向学思结合转变、从封闭课堂向开放课堂转变五个转变,从而提高《成本会计》课程教学质量。

参考文献:

- [1] 尹莉娅.OBE 模式下成本与管理会计课程建设思路探析[J].现代商贸工业,2022,43(18):2.
- [2] 姜会娟.OBE 理念下成本会计课程教学改革[J].营销界,2023(11):128-130.