

中高职有效衔接与一体化发展探究

安政 翟爽

(郑州轨道工程职业学院, 河南 郑州 450000)

摘要: 随着社会经济的飞速发展, 现代化教育理念已广泛应用于我国教育体系的各个阶段, 职业教育也迎来了新的发展机遇与挑战。当前, 中高职有效衔接与一体化发展已成为我国职业教育改革的重要发展方向。对此, 中高职院校应不断探索中高职有效衔接与一体化发展的实施策略, 以提高职业教育人才培养质量。本文将浅析中高职有效衔接与一体化的重要性, 并探讨推动中高职有效衔接与一体化发展的策略。

关键词: 中高职; 有效衔接; 一体化发展

中职教育与高职教育是我国职业教育体系中的两个重要组成部分, 两者都是以培养优秀专业技能人才为目的。除了学生年龄的不同, 中职教育侧重于培养具备良好操作实践技能的专业人才, 而高职教育则更注重对人才专业技能和职业素养的培养, 教学内容也更为系统和深入。新时代下, 我国各行各业都在进行产业升级转型, 对高质量职业技能人才的需求与日俱增。对此, 为了更好地满足各行各业的人才需求, 中高职应加强有效衔接, 逐渐实现一体化发展, 进一步提高职业教育的人才培养质量, 为我国社会经济发展提供强有力的人才支撑。

一、中高职有效衔接与一体化的重要性

(一) 提升专业人才培养质量

如果学生不是经过中高职有效衔接与一体化进入高职教育阶段, 首先, 学生容易在高职教育学习时重复学习已经学过的专业知识与技能, 这在一定程度上造成了专业教学资源和学生学习时间的浪费。而中高职有效衔接一体化可以使专业课程教育内容不会出现重叠, 学生在高职教育阶段将学到更加深入的专业知识与技能, 从而更好地激发学生的专业学习兴趣, 以及学生主动学习的积极性。其次, 中职毕业时, 学生的专业水平和学习能力并不一定会符合高职教育要求, 加强中高职有效衔接一体化, 也有助于学生在中职教育阶段就为高职教育学习打好基础, 从而在升入高职教育后, 快速适应高职教育的教学方式和学习节奏, 从而进一步提高高职教育的人才培养质量。此外, 以往部分中职学生为了升学, 会选择与中职阶段所学专业大不相同的新专业。而通过中高职有效衔接与一体化, 学生则不用转换专业, 而是继续深造自己所学专业, 从而有效提高学生的专业能力和核心素养。

(二) 推动职业教育体系化建设

职业教育从本质上来讲, 是一个整体的知识链与多维融合的学习平台。一个科学、系统的职业教育机制必定是贯通的, 在连接上不应有停止的点, 从而形成一个良好的起承转合。职业教育系统化建设应以专业教学这座“桥”, 让学生从中职教育走向高职教育, 进而完成对专业知识与技能的深入学习, 使学生的学习能力、专业技能实现有效提高, 从而推动职业教育的创新发展。最初的职业教育可谓是一种“断裂式”教育, 在中职毕业后学生没有继续升学的机会, 这也是中职教育受到社会上一些“歧视”的原因。新时代下, 中高职有效衔接一体化就可以很好的解决这一问题。贯彻落实中高职有效衔接一体化不仅可以构建体系化的职业教育, 还能够提高中职教育的社会认可度和招生吸引力。对此, 国家相关教育部门应积极出台相关政策予以支持, 从高职招生与升学考试的落实载体和教育理念和课程体系的深刻内涵两个层面促进中高职有效衔接与一体化的发展, 推动职业教育体系化建设。

二、中高职一体化发展现状

(一) 思想观念有待更新

尽管当前人们对职业教育的重要意义有了更为深入准确的了解, 认识到职业教育与普通高等教育是同样重要的。但由于就业形势的日益激烈, 传统的教育理念、就业理念和价值观念还是使中职学生再就业时选择机会相对较少。更多家长也更倾向于让孩子上普通高中, 而不是中职学校, 对中职教育的认可和接受程度相对较低, 甚至部分家长还停留在只有上大学才有好工作这种“过时”的思想观念。这些思想观念上的滞后, 会使得职业教育无法充分发挥其服务社会的效用, 降低了职业教育的含金量, 使中职学校的生源严重短缺, 且生源质量也明显低于普通高中, 进而在一定程度上制约着中高职有效衔接与一体化发展。

(二) 衔接沟通相对薄弱

就当前情况而言, 中高职学校在学历层次、独立性、教学模式和学生管理方式等方面都有很大差别, 甚至部分中高职学校在衔接沟通上存在一定“隔阂”, 使中高职有效衔接一体化发展缓慢, 或存在形式化的问题, 导致中高职教育不能有效地形成合力, 完成一体化有效衔接。在现代化职业教育背景下, 中高职教育一体化逐渐趋向于侧重于以高职教育的人才培养目标为引导。但中职教育与高职教育无论是专业特色、教学资源还是师资力量都有着一定差异, 如果不进行深入的衔接与沟通, 将无法发挥出中高职一体化的积极作用。

(三) 教学质量仍需提升

目前, 中高职教育都应关注招生和毕业两个关口, 并基于此创新探索教学质量的有效提升途径。但目前, 由于部分家长仍持有相对传统的教育理念, 对中职教育认识不足, 导致部分中职学校出现生源不足的情况。因此, 一些中职学校为了学校和专业的发展, 降低了招生标准, 也为了提高学生的毕业率, 降低了毕业标准, 这通常会使得职业教育陷入恶性循环。对此, 中高职院校应加强对教学质量的改革, 让学生正确认识中高职一体化, 激发学生的升学意愿, 从而使学生更加主动的学习专业知识与技能, 实现以中高职一体化促进中职教学质量的进一步提升。

三、推动中高职有效衔接与一体化发展的策略分析

(一) 优化观念引导

职业教育与普通教育同为现代教育体系中的重要组成部分, 两者之间仅分工不同, 没有高低之分。国家与社会应加大对职业教育的正向宣传, 消除社会对职业教育人才的片面性认识, 准确把握人才培养的内涵, 营造全社会认可职业教育的氛围环境。同时, 也要改变以往“学而优则仕”的陈旧观念, 加大对“工匠精神”的宣传教育, 积极引导全社会由“精英教育”转向“大众教育”, 并增强社会对职业院校学生的认同。构建一个健全的激励体系, 把社会、企业和职业院校等多方主体连接在一起, 提升社会层面尤其是企业对职业教育的参与程度, 促进产教融合在中高职有效衔接与一体化发展中的积极作用。并鼓励企业提升中高职学生的

薪酬待遇与晋升机制,进而提升职业教育的吸引力。同时,中高职院校也要加强自身办学水平和教学质量,努力打造出人民满意的职业教育。

(二)完善专业设置

专业衔接是中高职教育一体化的重要切入点。最近几年,教育部对职业教育专业目录进行了重新修订,基于一体化理念设置中高职专业。所以在中高职有效衔接中,中职学校和高职院校应从教育部发布的职业教育专业目录出发,结合当地社会经济发展趋势,与产业转型升级需求,对专业设置进行调整和完善。使得中高有效衔接与一体化下的专业设置能够主动地与当地经济发展相适应,避免人才供需不平衡。在具体落实中,为了加强中高职两个相近专业之间的兼容性和衔接的协调性,学校可以采取以专业群为单位的宽口径衔接。另外,无论是中职学校还是高职院校,都要遵循最优教学资源分配的建设思想,优先完成与当地支柱产业、新兴产业密切相关的专业的一体化发展。从而让学生通过更长时间的专业学习,使其具备更加优秀的专业知识与技能,并拥有良好的职业素养和创新应用能力。同时,中高职院校还应配备一支素质优良,能够满足培养高素质职业技能人才需求的“双师型”教师队伍,以及满足教学需求的实验实训等教学设施。

(三)健全中高职衔接机制

中高职有效衔接与一体化通常不是一所高职院校与一所中职学校的衔接,而是“一对多”“多对多”的多维度衔接,其一体化涉及的要素较多,在一些层面超出了学校的工作范围,因此,必须从上到下建立健全中高职衔接机制。只有建立起有效的衔接机制,才能实现中高职院校有效沟通交流、达成共识、协同合作、共同发展。关于中高职有效衔接与一体化,一些学校的校长提出,首先应建立健全教育部门与中高职院校的沟通协调机制,以推动中高职有效衔接与一体化发展的顶层设计。但实际开展往往存在着各式各样的问题,因此,沟通协调机制的建立健全应从省级层面建立,并在市(县、区)逐层设立专班或委员会,参与成员应包括当地省、市、区、县教育部门相关公职人员、中高职院校领导层、当地企业及相关社会组织。从组织结构上看,应建立各级协调组织,结合当地情况设计总体制度,以及召开集体会议。另外,还应设置中高职具体专业的有效衔接工作小组。小组主要负责探讨中高职相同专业的中职和高职的人才培养方案,相同专业的中职和高职的实验实训教学项目,以及教学质量监控措施与效果评价标准。比如,中高职院校可以建立电子工程类专业教学联盟,深入推进电子工程类专业中高职有效衔接与一体化发展。

(四)推动课程有效衔接

中高职教育有效衔接的核心就是专业课程体系,如何建立并进行科学、合理的课程体系建设,关系到中高职一体化发展与人才培养质量的成功与否。一方面,中高职院校要建立模块结构和任务驱动的课程体系。在中高职一体化发展过程中,学校应坚持“整体设计,分步实施,兼具阶段性与紧密性”的课程设置原则。在课程体系建设中,应以专业能力培养为核心,打造模块结构和任务驱动的课程体系。以当地社会经济和产业发展的实际需求出发,按照不同专业的培养标准,以工作项目为落脚点,建立模块结构和任务驱动的课程体系。从课程体系来看,可分为基础专业课程、核心专业课程和拓展专业课程三个部分。其中,基础专业课程应根据专业大类的公共知识与技能,构建相关的课程,或以专业群为单位来构建,教学内容强调对学生基础专业知识与技能的传授。专业核心课程则是基于专业相关的行业产业岗位需求,培养学生的专业技能与职业素养,以提高学生的专业创新能力。拓展专业课程则是引入专业相关的新技术、新工艺,以此丰富学生的

专业视野,更多是在高职教育当中。另一方面,中高职院校应基于课程体系实施“1+X”证书制度,加强课证融通。将课程评价、学业考核与职业技能证书考取相结合,比如要求中职学生在毕业时具备专业相应中级技能证书,高职学生在毕业时具备相应高级技能证书。

(五)建立质量保障体系

首先,要构建多元主体的衔接机制。中高职一体化发展是多主体、多层次、多领域的一种教育理念,不仅包括中职学校和高职院校,还包括政府、企业和行业协会等。为此,中高职院校应以“利益共享、责任明确”为指导,建立多元化的衔接机制,以保证学校在政策、信息、师资、实训基地等方面的共同发展。例如,各级教育部门应成立中高职有效衔接委员会,负责制订相应的政策体系和标准,并对有关工作进行引导,履行决策、管理和实施等职能,建立全面的中高职有效衔接机制。其次,建立教育督导评价制度。对中高职衔接在教育过程中的组织实施过程、人才培养效果以及学生就业情况等方面进行检查、监督和反馈。一是建立中高职学校教学质量监督机制,通过对课程设置、教学内容、实践教学、师资力量、教学资源等的监测与评价,达到对教学质量的有效监督。二是对学生的学业评价方法进行改革。通过校企合作,采取评比、展示和竞赛相结合的方式,以学生为中心,通过对学生专业知识、职业能力和综合素质的全面考评。根据中高职各学段学生的实际情况,确定各层次的评价内容与标准,建立科学合理的评价指标体系。三是要构建一套较为科学、高效的学生就业素质测评体系。为保证学生毕业就业信息的真实有效,中高职院校应引进第三方机构来评价毕业生的毕业就业质量。与此同时,中高职院校也要不断强化教师队伍的建设。教师是提高人才培养质量的第一要素,教师队伍的专业素质与教学水平直接关系到中高职有效衔接的质量。目前,中高职院校“双师型”教师建设实施已久,但总体水平仍不高,教学效果不明显,教师的实践教学能力仍有较大的提升空间。为此,中高职院校要在专业教学能力、信息技术能力和课程思政教育能力方面对教师进行培训教育,以促进教师专业教育教学能力得到持续提高。

四、结语

综上所述,加强中高职有效衔接与一体化发展,已成为推动我国职业教育创新发展,提高专业技术人才培养质量的重要抓手。对此,中高职院校应认清当前中高职有效衔接与一体化发展中存在的不足,并通过具有针对性的改革策略进行提升,以实现深化职业教育改革的目的,为社会经济发展贡献更多专业技术人才力量。

参考文献:

- [1] 蒋智忠,黄华.新职业教育法背景下中高职课程体系衔接的策略和方法[J].装备制造技术,2023(10):114-117.
- [2] 王静霞.基于中高职一体化人才培养的课程衔接研究[J].山西青年,2023(22):157-159.
- [3] 董宁然.区域中高职一体化人才培养有机衔接模式的内涵、生成逻辑与建构路向[J].中国职业技术教育,2023(28):28-34+41.
- [4] 卞平,李军,危森,等.中高职有效衔接助推校地高质量发展——以湖北工业职业技术学院为例[J].湖北工业职业技术学院学报,2022,35(05):11-13.
- [5] 袁莺.中高职会计专业课程有效衔接的困境与对策研究[J].绿色财会,2022(01):44-47.

课题项目:本文系郑州轨道工程职业学院第一批(2022年度)教学改革研究项目重点项目“中高职专业衔接体系优化研究与实践”的研究成果