

新文科背景下财政学课程思政价值引导与实践探究

强 薇

(惠州学院 经济管理学院, 广东 惠州 516007)

摘要: 新文科建设从多方面体现出了对人才培养、技术融合、文科教育的新要求。同时也对经管类专业课程的教学提出了新的挑战, 要求各专业课程教学中必须注重对学生的价值塑造和思想引领。财政学课程内容具有天然的思政优势, 在课程建设中更要强调与思政教育相结合, 注重思政价值引导, 体现立德树人的根本要求。本文深入挖掘财政学课程思政元素, 完善课程教学内容设计, 提出新文科背景下财政学课程思政建设的实施路径。

关键词: 新文科; 课程思政; 财政学; 价值引导

一、引言

2017 年美国希拉姆学院提出了“新文科”这一教育理念, 其核心是在传统教育方案中, 进行学科重组, 将新技术融入文科类专业课程中, 使学术实现跨学科的融合学习。随后我国对此概念进行了新的诠释和实践, 2020 年发布的《新文科建设宣言》对新文科建设进行了全面部署。这标志着文科教育的一次重大转型。首先是对新文科的范围进行了拓展。其次新文科建设强调价值重塑, 要求文科建设注重揭示理性背后的正当性和正义性, 弘扬知性美德和善意, 为学生提供思想指引与价值选择。此外, 新文科建设还强调构建中国特色的文科话语体系, 实现学科与技术融合。在这一背景下, 我国高等教育中课程思政建设成为提高课程质量和培养学生综合素质的关键环节。特别是对于财政学这样深具国家治理核心价值和多学科交叉特性的学科, 更是思政教育的重要阵地。

二、新文科背景下财政学课程思政教学的必要性

(一) 从课程性质角度

财政学以政府与市场的关系为切入点, 围绕效率、公平和经济稳定这一主线, 系统讲授公共部门的经济活动及其管理。财政学自然融合了经济学、管理学、法学、政治学等多学科的理论 and 实践, 这种学科的交叉性使得财政学在新文科的背景下展现出其独特的优势, 体现了多学科的融合。在中国特色社会主义理论的指导下, 财政学课程教学不仅仅是对财政政策和财政管理的知识传授, 更要注重对国家治理和社会责任的理解。在新文科背景下, 强化价值引领, 对财政学课程开展思政教育是课程性质的必然要求。通过财政学课程思政建设, 加强对学生的精神引领, 培养学生树立正确的理想信念, 有助于学生对国家财政政策有正确的理解和评价, 同时增强其社会责任感和历史使命感。

(二) 从课程教学改革角度

2020 年 5 月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确提出, 要从教师培训、专业课程体系、教育评价等全方面推进课程思政的建设。财政学作为一门密切关联国家经济和社会福利的学科, 其课程内容中天然蕴含着大量思政元素, 思政教学的必要性尤为突出。在新文科背景下, 要进一步提高课程质量, 体现中国特色财政学学科理论体系, 对财政学课程开展思政教育是课程改革的必然要求。在教学内容上, 应当围绕政治认同、法治意识、道德修养等多方面进行系统化的课程设计, 以确保学生能够在学习专业知识的同时, 加深对社会主义核心价值观和中国特色社会主义理论的理解, 进一步实现财政学课程所体现的价值引导作用。

三、财政学课程建设现状与思政价值引导

(一) 财政学课程思政教学的现状

目前在财政学课程教学中, 教师往往专注于传授财政理论和

政策应用, 未能充分实现思政与专业教学的深度融合。在课程设置中, 虽有涉及政策背后的价值观和社会责任, 但在实际教学过程中, 这些内容往往被边缘化, 导致学生无法全面理解财政学在推动社会公平和经济发展中的角色。此外, 一些教师依旧采用较为陈旧和机械的教学方式, 缺乏对教学方法的创新, 未能有效激发学生的思考和兴趣。教师在设计课程内容时, 往往忽视将思政教育具体化、生动化, 使理论与实际应用之间的联系显得生硬, 不够流畅。这种教学模式不仅未能有效提升学生的批判性思维能力, 也使得学生对财政学的深层次理解有所不足, 难以在未来的工作中灵活运用所学知识处理复杂的经济与财政问题。再次, 教师在课程设计时缺乏对思政教育目标的深入理解和运用, 导致思政元素与专业知识的结合显得勉强, 没有体现出课程思政应有的教育效果。目前的教学现状不利于财政学课程教学改革的深入推进, 也难以满足高等教育育人目标的要求。

(二) 财政学课程思政教学内容设计

财政是国家治理的基础和重要支柱, 财政学课程的教学内容与国家制度和政策紧密相连, 教师应多关注国内外财政领域的重大事件、政策变化及其影响, 深入挖掘课程思政元素。通过具有思政教育意义的案例, 将政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等融入到专业授课课中。课程思政成为财政学课程教学内容中不可或缺的一部分, 主要思政教学内容设计如表 1 所示。

表 1 《财政学》课程思政内容设计

章节	思政项目	思政元素
1 财政基本理论与财政思想	①财政理论与实践的关系 ②社会主义国家财政功能和职能	①政治认同 ②社会主义核心价值观
2 市场、政府与财政职能	①认识政府与市场之间的协调与平衡关系 ②分析反腐败案例	①中国特色社会主义认同感和自豪感 ②廉洁自律
3 财政支出理论	①疫情中的财政学 ②财政支持教育事业发展的案例 ③财政扶贫案例 ④政府补贴新能源汽车案例 ⑤财政支持生态文明建设	①以人民为中心 ②社会责任感 ③公共精神 ④社会公平与正义 ⑤绿色发展
4 财政收入理论	①税收法定、公平原则 ②个人所得税改革及其对收入分配和社会公平的影响 ③绿色税收政策案例 ④疫情时抗疫特别国债案例	①法治意识 ②依法纳税和公平观念 ③生态文明价值观 ④国家责任
5 财政管理体制	①中国财政管理体制改革的历程	①国家发展观

6	财政平衡与财政政策	①财政赤字案例 ②我国不同时期的财政政策	①“四个自信” ②家国情怀
7	国际财政	①非洲国家的债务减免 ②中国对一带一路沿线国家的财政支持 ③欧盟财政一体化案例	①国际合作精神 ②人类命运共同体 ③国际视野

四、新文科背景下财政学课程思政的实施路径

(一) 提升教师思政教学能力

在财政学课程教学中，教师应坚定不移地贯彻立德树人的教育理念，重视思政与专业知识的有机融合。提升教师对财政学课程的思政教学能力，可以从以下几个方面入手：第一，定期组织教师参加专业培训，特别是如何将思政元素自然融入专业课程的方法论。通过研讨会、案例分享等形式，提高教师有效整合财政学知识与社会主义核心价值观的能力。第二，教师应不断更新教学材料，引入最新的财政政策、案例和实践，特别是那些能够体现国家战略和社会责任的内容。通过使用政策文件、经济数据分析等，向学生展示财政学与国家发展的紧密联系。第三，利用现代教学技术，采用多媒体和互联网工具，如在线视频、互动软件等来增强教学互动性和实际感。第四，开展跨学科教学活动，鼓励财政学与其他学科（如政治学、社会学等）的教师合作，开设课程讲座，从多角度分析财政政策的社会效应和伦理要求，培养学生的全面视角。第五，教师需要定期反思自己的教学实践，收集并分析学生的反馈，不断调整和优化教学策略。同时，积极撰写教学案例和研究论文，与同行交流心得，以持续提升自身的思政教学研究水平。

(二) 深挖多维度的思政元素

教师在授课时应结合课程目标，从多维度深挖课程思政元素。知识目标方面，使学生能正确把握市场与政府的关系，掌握财政分配的理论基础，理解政府财政收支活动的规律及制度安排，了解依据财政运行规律形成的财政政策。能力目标方面，通过本课程的学习，使学生加深对马克思主义基本原理的认识和理解，掌握唯物辩证法，具备分析财政学现实问题的能力。育人目标方面，培养学生的辩证思维、系统观念和法治意识，使学生具备过硬的思想政治素质、高尚的职业道德，维护国家利益，遵纪守法。在课程思政教育中，财政学课程应致力于培养学生坚定的社会主义核心价值观，帮助学生建立正确的政治方向和人生观。教师应将财政学课程内容与思政教育要求紧密结合，通过创新教学模式和手段，实现教育内容的深度融合。在设计财政学教学方案时，综合考虑财政学的实用性和前瞻性，强调理论与实践的结合，并充分挖掘多维度的思政元素。例如，在讲授税收理论内容时，教师不仅要让学生掌握各种税种的特点和计算方法，还要引导学生深入理解税收政策在调节收入分配、促进社会公平等方面的功能。在提升学生专业技能的同时，多注重对学生职业道德和责任感的培养。再如，通过讨论财政透明度、政府预算公开等话题，教育学生应秉持诚实守信的职业操守，对社会负责，对民众负责。

(三) 优化多元化的教学方法

在新文科背景下，教师应融合思政元素和现代化教学方法来提升教学效果。首先，可以通过案例教学来增强课程思政教学的吸引力。财政学课程内容理论性较强，教师在讲授思政理论和财政学知识时，如果长时间采用直接讲授的方式可能会导致学生的兴趣缺失。在授课时及时引入具体案例，可以有效增加课程的吸引力和实践性。教师可以挑选一些核心案例，如财政支持的乡村

振兴项目、扶贫政策的实施情况等。通过深入分析这些政策的设计和实施效果，让学生理解政府如何通过财政手段推动社会和经济的发展。在讨论这些案例时，强调中华民族在现代化进程中自强不息的精神，以及在国家重大挑战面前展现的集体精神。再如，在讲解政府如何通过补贴影响市场时，可以以新能源汽车补贴政策为例。通过展示补贴前后的新能源汽车销售数据和环境改善的统计数据，让学生分析政府补贴如何促进了环保技术的发展和市场的转型。进一步鼓励学生绿色消费和节能减排。其次，教师在授课时要注意多媒体资源的整合利用，充分利用线上资源，如政府发布的财政政策视频解读、经济发展纪录片等。结合专业课程内容，使学生能够直观地感受到政策的现实影响和国家发展的宏大蓝图。推荐学生观看如《厉害了，我的国》这样的纪录片，展示我国经济发展取得的巨大成就，增强学生的国家认同感和自豪感。同时，课程中应提高师生互动，激发学生的学习热情。在课堂时间安排上，可以采用教师讲授四分之三的时间，剩下的时间由学生分享财政学前沿热点和讨论。不仅能加强学生对当前财政学前沿热点的关注，还有助于培养其全面思考和分析问题的能力，同时加深对我国财政政策背后价值观和目标的理解。通过师生互动也能使教师能及时了解学生的思想状态，进行针对性的教学调整。最后，教学时可以根据不同专业特点进行差异化设计。例如，针对财务管理专业的学生，在教学时侧重对财政数据的分析和解读。通过财政部官网最新的财政数据，使学生直观理解政府在教育、社会保障等领域的财政投入，进一步认识到政府在保障民生方面的努力，理解财政活动的“人民性”。

(四) 建立健全课程评价体系

在课程评价中除了考核学生对财政学专业知识的掌握外，还需要结合课程思政教育效果对学生进行德育评价。财政学课程评价体系要兼顾多元性、动态性和过程性，确保能够全面而准确地反映教学活动的各个方面，并对教学质量进行持续的优化和提升。建立基于能力导向的评价指标体系，围绕学生的课堂表现、专业知识掌握能力、分析应用能力、批判性思维，以及思政德育效果等多个维度展开。财政学课程整个考核过程包括：①课堂评价——通过课程出勤、课堂表现、讨论回答等形式，评价学生上课的积极性和课前准备情况。②知识掌握——通过在线测验、期末考试或考查等方式评价学生对财政学核心概念和理论的掌握程度。③分析应用能力——通过课程案例分析、模拟政府绩效评价等形式，考核学生将理论知识应用于解决实际财政问题的能力。④批判性思维——通过课堂讨论和小组 PPT 展示评估学生对课程内容的批判性思考，以及对政策背后价值及影响的深入分析。⑤课程思政德育效果——设计调查问卷，评估学生对财政学课程思政知识的了解和掌握，向授课教师反馈评价结果，从而进一步提高财政学课程的授课水平。

参考文献：

[1] 樊丽明, 杨灿明, 马骁, 刘小兵, 杜泽逊. 新文科建设的内涵与发展路径(笔谈)[J]. 中国高教研究, 2019(10): 10-13.
[2] 茆晓颖. 新文科背景下“财政学”课程融合思政元素的改革探索[J]. 教育教学论坛, 2021(01): 78-81.
[3] 樊丽明. 财政学类专业课程思政建设的四个重点问题[J]. 中国高教研究, 2020(09): 4-8.
[4] 林静. 新文科背景下《财政学》课程思政融入式教学研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2023(01): 87-90.

项目基金：2023 年惠州学院高等教育教学改革项目－青年专项“《财政学》课程思政教育融合与价值引导探究”。惠院发[2023] 158 号。