

技能与教育的深度融合

——“业财税融合大数据应用”高职组教师赛述评

胡顺华

(广州华商职业学院, 广东 广州 511300)

摘要: 2023 年首届全国职业院校技能大赛高职组“业财税融合大数据应用赛项(教师赛)”在青海交通职业技术学院圆满结束, 这代表着“业财税融合大数据应用赛项(教师赛)”正式登上全国职业院校技能大赛平台。该赛项构建出多专业融合结构化改造图谱, 体现出业务与财务的融合, 新技术与专业的融合, 指明了财经商贸专业跨专业融合的转型方向, 赋能专业建设, 精准对接产业升级、行业发展和企业成长, 真正做到了让技能和教育深度融合, 实现产业需求与教学需求的融合。

关键词: 技能; 教育; 业财税融合; 融合

2023 年 7 月 16 日, 首届全国职业院校技能大赛高职组“业财税融合大数据应用赛项(教师赛)”在青海交通职业技术学院圆满结束, 全国各地 30 个省市自治区共 56 支队伍参加了比赛, 这代表着“业财税融合大数据应用赛项(教师赛)”正式登上全国职业院校技能大赛平台。

一、高职院校会计人才培养存在的问题

随着信息技术的迅猛发展和产业结构的不断升级, 企业对人才的需求也日趋多元化和高端化。高职院校作为培养职业人才的重要基地, 其教育模式的改革与创新显得尤为重要。特别是在会计教育领域, 如何实现技能与教育的深度融合, 培养具备实践能力和创新精神的会计人才, 成为当前亟待解决的问题。

当前高职院校会计教育普遍面临理论与实践脱节、课程内容更新滞后、教师专业背景单一、实践教学资源有限等问题。这些问题导致学生在校期间难以获得足够的实践经验和技能提升, 毕业后难以快速适应企业的工作环境和要求。因此, 高职院校需要积极探索新的教育模式, 加强与企业的合作, 更新课程内容, 提升教师专业水平, 加强实践教学, 以培养学生的实践能力和创新能力。

二、技能与教育深度融合的必要性

高职院校教师作为高等教育的重要组成部分, 他们的教学水平和技能直接影响到学生的学习效果和就业质量。因此, 需要不断提升自身的教学能力和水平, 以提供高质量的教学, 而提高高职院校教师的技能是非常必要的。

(一) 对接产业需求, 适应教学变革

高职教育的目标是培养适应市场需求的技能人才, 随着教育环境和教学模式的不断变化, 高职院校教师需要不断提高自身的技能、提供与时俱进的教学内容和方式, 才能更好地适应教学变革。提高教师的技能可以更好地与产业对接, 使教学内容更加贴近市场需求, 提高学生的就业竞争力。技能与教育的深度融合使得教育体系更加贴近社会需求, 更加符合社会发展的要求, 更能培养出实践能力强、有行动力和创造力的人才, 为社会经济发展提供有力支持和人力资源。

(二) 优化教学方法, 提升教学质量

提高教师的技能可以促进教学方法的创新和优化, 更好地适应学生的学习需求和教育发展的趋势, 提高教学效果。通过学习和掌握先进的教学方法、教学技巧, 不断学习和适应新的教育理念、教学技术和教材, 教师能够更好地引导学生, 激发学生的学习兴趣 and 主动性, 提高教学效果。

(三) 增强竞争力, 推动教学改革

教师的专业能力和竞争力是评价其教学水平和职业发展的重

要标准。通过提升技能, 教师可以拥有更广阔的教学领域、更丰富的专业知识, 提高自身在教育界的竞争力, 为自己的职业发展创造更多机会。同时, 教师作为教育改革中的重要参与者, 其技能的提升可以推动教育教学方式的创新, 提高教育教学质量, 促进教育体系的不断完善和改革。

三、赛项基本情况

“业财税融合大数据应用”高职组教师赛是一项专业覆盖面最广的财经类全国性教师赛赛项。该赛项集合了业务、财务、税务、审计场景融合与大数据应用的复合型技术技能竞赛。该赛项内容分为“基于数字场景的资金业财税融合与大数据应用”“基于数字场景的营运业财税融合与大数据应用”“基于数字场景的管理业财税融合与大数据应用”三个模块, 主要考查参赛教师在采购、生产、销售、分配以及投融资全阶段全过程的从业务经验到专业知识、从业务场景到核算场景、从业务数据到核算数据、从业务岗位到财务岗位的深度融合能力。

赛项为线下团体赛, 自 2023 年开始, 每年举行一次。赛项采用高职院校推荐、省级初赛、国家级决赛的方式, 2023 年的首届比赛有全国 30 个省市的 56 支队伍参加了比赛。2024 年的省级赛项正在如火如荼地举行, 成为广大职业院校教师更新教育理念、提升教学能力、运用数字技术资源、提高教育教学质量的重要平台。

四、赛事方案的特点

(一) 专业覆盖面广

据 2023 年全国职业院校技能大赛“业财税融合大数据应用”高职组教师赛赛项规程中显示, 该赛项竞赛内容涵盖财经商贸大类的财务会计类、财政税务类、金融类、工商管理类、电子商务类、物流类等 6 个专业群, 共涉及大数据与会计、大数据与财务管理、大数据与审计、会计信息管理等 18 个专业 80 门核心课程的相关知识点的考核。

赛项通过数字化场景调度, 紧扣资金综合、投资、融资、购销、成本、营运综合业务岗、管理综合、分析、管理等业务岗岗位群, 贯穿于经济业务全过程。赛项涵盖的职业典型工作任务有业务运营过程管理、业务过程中的资源配置、财(含会计核算和投融资管理)税(税务筹划、税务预警等)管理、风险管理、财务治理(含审计)、数据分析、场景调度, RPA 财务机器人应用。

(二) 重在考核职业综合能力

该赛项各岗位(群)重点考查选手业务流程认知能力、流程节点识别能力、数据资源配置能力、节点数据分析能力、资源场景研判能力、场景应用风控能力和大数据工具应用能力。定位于重点考查选手在业财税融合场景应用中掌握业务和财务知识, 运用大数据技术考核业务运营、场景调度、资源配置等技能, 掌握

业务流、数据流、核算流、知识流四流融合的综合应用能力,基于大数据技术构建业财税融合应用场景,以场景知应用、懂业务、学技术、建模型、抓数据、会决策、定方案、创价值。

赛项通过业财税融合大数据治理架构的底层平台接入企业的业财税系统数据,完成业务流程的关联、应用场景的识别与研判,完成业财税数据的分析、研判、治理以及核算流的结算、凭证生成、核销等,为管理层应用提供丰富的数据源及决策依据。选手运用大数据工具在互联网上采集相关数据进行清洗整理,然后与平台提供的数据形成完整的数据集,将数据集作为数据源,通过场景化应用,搭建企业多层次数据网络,构建企业经营知识图谱。进而全面检验选手“认知、识别、配置、分析、研判、风控、应用”等七个方面的职业综合能力。

五、赛事如何赋能教师技能

(一) 拓宽教师知识面

“业财税融合大数据应用”高职组教师赛不是以知识考试为特征,而是运用知识体系对设定的场景进行综合分析,得出相应结论。比赛涵盖了业财税融合大数据应用的各个方面,教师在比赛中需要涉猎很多相关的知识和技术。参与比赛可以拓宽教师的知识面,了解到相关领域的最新研究和应用技术,使其具备更全面的知识背景。

(二) 提高解决问题的动手能力

赛项也不是以单项专业场景分析为特征,所设定的场景融合了业财税三个主要要素及其关联关系;赛项再现各种业财税场景,供赛项进行多样化选择;在场景中应用 SQL 等语言对业务财务数据进行账表计算、统计分析、稽核审计,利用大数据工具让选手获取数据,检验选手对数据的清洗、分析和判断能力。

比赛中的案例和题目都是实际问题,教师需要通过分析、思考和研究来解决这些问题。参与比赛可以提高教师的问题解决能力和创新思维,使其能够独立思考和解决实际问题。

(三) 促进教师交流与合作

该赛项内容非常丰富,是团体赛,整个过程需要全体教师集思广益,教师也可以通过比赛与其他教师进行交流与合作,分享经验和思路。比赛中的交流与合作可以促进教师之间的互动和学习,使其从其他教师身上学到更多经验和技巧。通过参赛教师之间的切磋和交流,以及与行业专家的互动,提高教师在业财税融合大数据应用方面的专业知识和能力。

(四) 熟悉新的操作平台

比赛给予教师一个学习的平台,使其有机会深入了解业财税融合大数据应用领域的最新发展和应用技术。比赛中的案例和题目都是实际应用场景,教师可以通过参与比赛学习到实际问题的解决方法 and 技巧。

参与“业财税融合大数据应用”高职组教师赛可以帮助教师提升技能水平,拓宽知识面,提高问题解决能力,并促进教师之间的交流与合作。这将有助于教师更好地应对教学任务,提供更好的教学质量。

六、赛事如何赋能教育

(一) 提升教学能力

教师赛赛题不仅促进教师不断提高资金业财税流程管理能力、资金数字资源配置能力,而且有力促进教学内容、教学方法向场景化转变;不仅促进教师不断提高教师企业购销业务财税流程管理能力、企业营运数字资源配置能力、成本管控能力,而且有力促进教师人机协同处理综合性财税业务的能力和应用信息技术解决专业问题的实际动手能力不断提升;不仅促进教师不断提高教师应用信息化技术进行税务风险分析、财务分析和审计能力,提

高教师财税风险管控能力,而且有力促进教师企业场景与教学内容融合能力的不断提升。

参加这样的竞赛能够促使教师加深对业财税融合大数据应用的理解和掌握,并持续学习相关知识和技能,从而提升自身的教学能力。

(二) 拓宽教学资源

该竞赛提供大量的优秀教学案例、教材和教学资源,并将竞赛赛题及竞赛规程、相关竞赛训练方法编入国家规划教材及配套立体化教学资源中,提供免费训练账号,面向全国高等职业院校发行,实现竞赛任务到教学内容的转化;将竞赛优秀选手竞赛实况集结成视频教材,将赛项主要文件资料集结共享,将竞赛标准及各项细则集结共享,将这些竞赛成果转化为高职财经商贸类相关专业的教育教学资源。教师可以通过参赛获取到这些资源,丰富自己的教学内容,提高教学效果,使教学更加生动和有趣。

(三) 增强教师的专业认同感

参加该项竞赛的教师需要掌握会计、财务、税务等多个领域的知识,这种综合性的知识储备可以让教师感到自己具有更广泛的专业能力和认同感,也可以激发教师的学习欲望和成长动力。教师在教授业财税融合课程的过程中,需要结合实际案例进行教学,这种实践经验可以让教师感到自己的专业知识得到了实际运用,从而增强其专业认同感。同时,参加竞赛并获得好名次可以提升教师的专业声誉和认可度,会得到校内外的认可和关注,有可能获得更多的机会参与校内外项目和课题研究,提升个人职业发展的机会,并增加自信心,进而激发教师对工作的热情和积极性。

(四) 促进教师间的交流与合作

该竞赛建立了在线平台,在平台上设立讨论区或交流群,供教师们交流经验、讨论问题,并邀请业界专家和优秀教师给予参赛教师指导和分享经验,教师们也可以互相交流解决方案,分享实践经验。这样即丰富教师的知识,激发他们的学习兴趣,也进一步提高了整个团队的教学水平和专业素养,对教师的教学工作和个人成长都具有积极作用。

七、结束语

本次教师赛的成功举办,为高职院校会计教育的改革与创新提供了有益的借鉴和启示。通过比赛,教师们不仅提升了自身的技能,还深刻认识到了技能与教育深度融合的重要性。未来,高职院校应进一步加强与企业的合作,推进课程内容和教学方法的更新,提高教师的专业水平和实践教学能力,以培养出更多符合市场需求的高素质会计人才。

参考文献:

- [1] 曾天山,唐以志,汤霓,等.“以赛促教”锤炼良匠之师——2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛述评[J].中国职业技术教育,2023(35):3-13.
- [2] 资庆峰.全国职业院校技能大赛高职组教师赛引领实践性教学改革——以汽车故障诊断赛项为例[J].汽车维修技师,2023(08):114.
- [3] 薄海.基于职业院校技能大赛实训项目建设研究——以银行业务综合技能赛项为例[J].今日财富,2019(19):208.
- [4] 叶苗苗.财务管理教学中大数据能力培养方法与实践改革[J].商业会计,2020(12):114-116.

基金项目:广东省职业院校技能竞赛工作指导委员会2022年教改项目(项目编号:SZWG2022018);广州华商职业学院2023年度校级科研项目(项目编号:GZHSKY2023029)

作者简介:胡顺华(1979-),女,广州华商职业学院,教师,讲师,硕士,研究方向为会计理论研究。