

# 中国特色大国外交思想融入高校思政课教学的逻辑理路

师学伟<sup>1</sup> 王浩然<sup>2</sup>

(1. 洛阳理工学院 马克思主义学院, 河南 洛阳 471023;

2. 河南科技大学 马克思主义学院, 河南 洛阳 471023)

**摘要:** 中国特色大国外交思想是新时代中国特色社会主义思想的有机组成部分。中国特色大国外交思想融入高校思政课教学是贯彻落实新时代中国特色社会主义思想培育新时代社会主义建设者和接班人的应有之义。中国特色大国外交思想融入高校思政课教学要聚焦“融入什么、怎样融入、谁来融入、为何融入”的根本问题,使融入内容“更具体”,融入方法“更灵活”,融入主体“更多元”,融入价值“更真切”,不断推动中国特色大国外交思想在高校生根发芽、开花结果,达到启智润心、立德树人的效果。

**关键词:** 中国特色大国外交思想; 思政课教学; 融入; 逻辑理路

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。在深入贯彻落实新时代中国特色社会主义思想“三进”(进教材、进课堂、进学生头脑)工作中,高校思政课教学面临的一个亟待解决的重大课题是如何融入中国特色大国外交思想。中国特色大国外交思想内涵丰富、论述深刻、逻辑严密、体系完备,蕴含深刻的哲理。高校思政课教学要深入挖掘其蕴含的思政育人元素,充分发挥其育人功能。

## 一、“融入什么”: 明示融入的内容更具体

“融入什么”重点诠释中国特色大国外交思想融入高校思政课教学需要解决的两大问题。第一,关于中国特色大国外交思想,思政课主要讲什么内容?第二,如何实现思政课程与中国特色大国外交思想之间的有效衔接?

### (一)从“四个维度”讲好中国特色大国外交思想的“四大主题”

1. 从历史维度,讲好中国特色大国外交思想“牢牢把握服务民族复兴、促进人类进步”的主线

从历史视角出发,向学生讲授中国外交的历史演进和重要转折点。通过讲解中国外交如何从闭关锁国的时代走向改革开放时代,再走向今天的中国特色大国外交新时代,使学生深入理解中国特色大国外交思想的思想根源、历史演变、价值追求和实践成就。在此基础上,引导学生认识和理解中国特色大国外交始终坚持以民族复兴和人类进步为己任,积极推动世界和平与发展。“我们要全面贯彻落实新时代中国特色社会主义思想大国外交思想,不断为实现中华民族伟大复兴的中国梦、推动构建人类命运共同体创造良好外部条件。”

### 2. 从现实维度,讲好中国特色大国外交思想的历史成就

牢牢把握中国特色大国外交的伟大实践,讲述中国在国际舞台上的作为和贡献。例如,通过讲解“一带一路”倡议、亚洲基础设施投资银行等重大外交活动,使学生了解中国如何通过外交手段推动全球经济发展,促进国际合作。同时,密切关注中国在国际事务中扮演的重要角色和发挥的重要影响力。譬如,通过对全球治理现状的分析,使学生理解中国为何要秉承“共商共建共享”全球治理观,中国为何要积极主动参与和推动全球治理体系的改革和建设。

### 3. 从价值维度,讲好中国特色大国外交思想的世界意义

积极引导把握中国特色大国外交思想所蕴含的全球价值观。重点强调中国特色大国外交思想蕴含的和平、发展、合作、共赢的外交理念,使学生理解这一理念为推动全球和平与发展所做出的重要贡献。同时,也需要强调中国特色大国外交思想所倡导的国际公平正义、人类命运共同体、全球安全观、全人类共同价值、全球发展倡议、全球安全倡议和全球文明倡议等具有世界

意义的价值观念,使学生认识到中国在国际舞台上的大国担当、责任和使命。

### 4. 从启示维度,讲好中国特色大国外交思想的宝贵经验

不断总结和把握中国特色大国外交思想的成功经验,并将其传授给学生。例如,时时强调中国特色大国外交始终坚持独立自主、和平共处五项原则,尊重各国主权和领土完整,倡导通过对话协商和合作共赢的方式解决分歧和争端。同时,也需要强调中国特色大国外交的开放性和包容性,愿意与世界各国建立友好合作关系,共同应对全球性挑战。这些经验不仅对于推动全球和平与发展具有深远的影响,而且对于学生未来的职业发展规划具有重要价值。

## (二)思政课程与中国特色大国外交思想的有效衔接

1. “马克思主义基本原理”。“马克思主义基本原理”课要深入讲解中国特色大国外交思想所蕴含的马克思主义的世界观和方法论。外交部长王毅指出,“中国特色大国外交思想创造性运用辩证唯物主义和历史唯物主义……不仅深化拓展了对国际关系和中国外交的规律性认识,丰富发展了马克思主义国际关系理论,而且开创了新中国外交理论的新体系、新境界”。通过理论阐释和实例讲解,让学生理解国家如何运用辩证唯物主义和历史唯物主义洞察世界大势,如何从实际出发,以科学的理论指导中国特色大国外交实践。

2. “中国近现代史纲要”。“中国近现代史纲要”课要明晰新中国成立以来我国外交政策的演变、对外交往的历程、成就及时代意义,在此基础上,将其与中国特色大国外交的思想、理念和实践进行对比。据此,学生可以总体上把握中国外交政策发展演变的历史脉络,更好地理解中国特色大国外交思想的历史渊源、形成过程和时代价值。

3. “思想道德修养与法律基础”。“思想道德修养与法律基础”课要从培养时代新人的政治高度出发,运用国际舞台和中国外交中的鲜活案例引导学生正确看待和处理国际问题与国内问题、国际道义与国内法、爱国主义和人类情怀等范畴之间的关系。据此,可以培养学生的全球视野,学会以更广阔的视角看待世界,理解并尊重不同文化的差异,为未来参与国际交流与合作打下坚实基础。

4. “形势与政策”。“形势与政策”课聚焦当前中国特色大国外交的重大决策和重大活动,尤其是1-2年内外交的重大事宜,重点关注国家的外事活动、外交战略的新举措、与世界大国关系的新变化以及应对国际热点问题的新方略等等。据此,让学生感受中国特色大国外交思想与时俱进的理论品格和持久生命力。

5. “新时代中国特色社会主义思想概论”。“新时代中国特

色社会主义思想概论”课要立足于世界百年未有之大变局和中国特色社会主义进入新时代,阐述中国特色大国外交思想如何为中国特色大国外交谋篇布局服务,如何为推动人类社会进步贡献中国智慧和力量。据此,学生可以深入了解当前国际形势的变化,深刻理解中国在国际事务中的角色和影响,真正领会中国特色大国外交思想所展现的大国胸怀和担当。

## 二、“怎样融入”:彰显融入的方法更灵活

“怎样融入”意在阐发中国特色大国外交思想融入高校思政课教学的多元化路径。

### (一)守好课堂教学主战场

在高校思政课教学中,课堂教学是主战场,也是融入中国特色大国外交思想的重要环节。从教学策略的实施和融入方法的运用两个视角分析,中国特色大国外交思想融入思政课课堂教学,不仅能帮助学生全面把握当前我国外交政策,也能增强他们的家国情怀和民族自豪感。

1. 教学策略的实施。首先,课前准备。思政课教师在课前应充分了解中国特色大国外交思想的相关知识,以便更好地将其融入课堂教学。同时,教师还应根据教学内容和学生特点,设计合适的教学方案。其次,课堂实施。在课堂教学中,教师应注重学生的参与,鼓励学生发表自己的看法和观点。同时,教师还应引导学生深入思考,让他们在思考中理解中国特色大国外交思想。最后,课后反馈。课后,教师应根据学生的反馈和教学效果,对教学方案进行反思和调整,以便更好地将中国特色大国外交思想深度融入课堂教学。

2. 融入方法的运用。第一,引入案例分析。结合实际案例,引导学生把握中国特色大国外交思想在国际舞台上的应用和实践。教师可以选择一些具有代表性的案例,如我国在处理国际热点问题中的成功案例,引导学生认识这些案例背后展现的中国特色大国外交思想的魅力。第二,组织课堂讨论。围绕中国特色大国外交思想的相关主题展开讨论,加深学生对这一思想的理解和认同。教师可以设计一些具有开放性的问题,引导学生进行讨论,让他们在讨论中深入理解中国特色大国外交思想的核心要义和精髓、家国情怀和天下观。第三,开展主题演讲。鼓励学生围绕中国特色大国外交思想进行演讲,锻炼学生的表达能力和思辨能力。教师可以设定一些主题,如“如何看待中国特色大国外交”“中国特色大国外交在国际舞台上的作用”等,让学生进行演讲,从而锻炼他们对国际事务的思辨能力和口头表达能力。

### (二)抓好网络平台新高地

随着网络互联网技术的普及和发展,网络平台已成为高校思政课教学的重要载体,也成为高校思政课教学融入中国特色大国外交思想的新高地。思政课教师可以通过网络平台,将中国特色大国外交思想融入教学,引导学生去观察和思考,培养他们的国际视野和跨文化交流能力。其具体的方法和策略如下:

#### 1. 网络平台教学的设计

思政课教师在利用网络平台进行教学时,要重点关注以下几个问题:首先,明确教学目标。教师需要根据教学内容和学生的实际情况,制定明确的教学目标,并确保学生在学习过程中能够理解和掌握中国特色大国外交思想的精神实质。其次,多样化教学资源。教师需要利用多种资源进行教学,如视频、音频、图片等,以便更好地吸引学生的注意力,加深他们对中国特色大国外交思想的丰富内涵、时代价值的认知和理解。最后,加强师生互动。教师应积极与学生互动,关注他们对中国特色大国外交思想有关主题的认知和反馈,并及时调整教学内容和方法,以更好地满足学生的学习需求。

#### 2. 网络平台教学的策略

第一,建设网络课程。网络课程是思政课教师将中国特色大国外交思想的相关内容制作成视频、PPT、文字等形式,上传至网络平台供学生在线学习。这种方式能够使学生随时随地学习,不受时间和空间的限制。教师可以运用多媒体手段,将课程设计得生动有趣,使学生对中国特色大国外交思想有更好的直观感受,从而加深理解。

第二,开设网络论坛。网络论坛为学生提供了一个自由发表观点和见解的平台。教师可以通过网络论坛,鼓励学生积极参与和讨论,发表自己的看法和见解。这种方式能够加强师生之间的交流和互动,使学生更好地领会中国特色大国外交思想的精神、实质和价值。同时,教师也可以通过论坛了解学生的思想动态和困惑,及时给予指导和帮助。

第三,利用社交媒体。社交媒体是引导学生关注和思考中国特色大国外交思想的重要渠道。教师可以将中国特色大国外交思想的相关文章和视频分享到微信朋友圈、微博等社交媒体平台,吸引更多学生关注和了解。同时,教师还可以利用社交媒体平台开展线上互动,组织讨论、分享经验等,加强师生、学生之间的交流和互动,使学生能够更好地参与到整个教学过程中来。

#### (三)用好实践平台新载体

当前,实践平台作为育人的重要场所,为高校思政课教学提供了新的资源和环境。利用实践平台开展中国特色大国外交思想教学,有助于学生更直观、深入地理解中国特色大国外交取得的历史成就,增强他们的爱国情怀,拓展他们的国际视野。具体的方法策略如下:

1. 开展实地考察。组织学生到实践基地进行实地考察,是开展中国特色大国外交思想教育的有效方式。与相关单位合作,打造校外课堂,通过实地观察、体验等方式,学生可以直观地了解中国特色大国外交政策的内涵和实施情况,使学生能够亲身感受国际形势的变化和发展,增强他们的感性认识,不断提升他们的认知水平、实践能力和综合素养。

2. 打造特色品牌。积极打造外事活动特色品牌。可以开展模拟联合国、六方会谈等活动,使学生能够亲身参与国际事务的讨论和决策过程。通过与外交部门、国际组织等建立合作关系,邀请专业人士进行授课或座谈交流等方式,实现与专业人士的对话。这有助于拓宽学生的国际视野,使学生能够从多角度了解国际形势,加深他们对中国特色大国外交思想的理解。

3. 鼓励讨论和辩论。鼓励学生开展多种形式的讨论和辩论,让他们在思想的碰撞中深化对中国特色大国外交思想的认知。通过这种方式,学生可以更深入地思考中国特色大国外交实施可能面临的问题和挑战,并提出自己的见解,逐步培养他们的家国情怀。此外,还可以开展国际时政大赛等活动,鼓励学生积极参与国际问题的讨论和辩论,从而培养他们的大局观、思辨能力和表达能力。

## 三、“谁来融入”:昭示融入的主体更多元

“谁来融入”旨在表明育人主体在中国特色大国外交思想融入高校思政课教学中所扮演的角色。构建“思政课教师+专家学者+外交界精英”的多元主体育人格局,让融入队伍“强起来”。

### (一)育人主体的角色

育人主体在中国特色大国外交思想融入高校思政课教学过程中扮演着至关重要的角色。他们不仅是思政课教学的实施者,更是重要推动者。具体而言,育人主体扮演以下角色:

1. 引领者。具备扎实的理论功底和丰富的实践经验,能够引领学生深入理解和把握中国特色大国外交思想,培养他们的国际视野和跨文化交流能力。

2. 传播者。积极向学生传播中国特色大国外交思想,通过课堂教学、讲座、实践活动等多种形式,让学生深入了解这一思想的核心价值和精神内涵。

3. 实践者。积极参与到中国特色大国外交的实践中,为学生提供真实的案例和经验,帮助他们更好地理解和运用中国特色大国外交思想。

#### (二) 构建多元主体育人格局

“思政课教师+专家学者+外交界精英”的多元主体育人格局能够充分发挥各自的优势,形成合力,为培养具有国际视野和跨文化交流能力的优秀人才提供有力支撑。

1. 思政课教师充分发挥其在课堂上的主导作用,通过精心设计教学内容和教学方法,将中国特色大国外交思想有效融入课堂教学,引导学生准确理解并掌握其精髓。“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”一方面,思政课教师应深入研究和解读中国特色大国外交思想,将其核心要义、基本原则和战略布局等关键内容,系统、全面地传授给学生。另一方面,思政课教师应注重教学方法的多样性,采用案例分析、小组讨论、课堂辩论等多种形式,激发学生的学习兴趣和思考能力,加深学生对中国特色大国外交思想的理解和认同。

2. 专家学者是高校思政课教学的重要资源,他们具有丰富的理论知识和实践经验,能够为学生提供有益的指导。专家学者通过讲座、研讨会等形式,积极参与到高校思政课教学中来,为学生提供丰富的理论知识和实践知识,帮助他们更好地理解和应用中国特色大国外交思想。

3. 外交界精英具有丰富的外交实践经验和国际视野,他们的经验和故事能够为学生提供真实、生动的案例和体验。外交界精英积极参与高校思政课教学活动,能够帮助学生更好地理解中国特色大国外交思想的核心要义,合理运用中国特色大国外交思想指导实践工作。

#### 四、“为何融入”：突出融入的价值更真切

“为何融入”重在阐明中国特色大国外交思想融入高校思政课教学产生的育人功效。

(一) 有助于学生理解马克思主义中国化时代化在外交领域的最新成果

中国特色大国外交思想是马克思主义基本原理同中国特色大国外交实践相结合的重大理论成果,是马克思主义中国化时代化理论成果在外交领域的集中体现。作为新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,中国特色大国外交思想是“当代中国马克思主义、21世纪马克思主义在外交领域的最新成果,是对中华优秀传统文化的传承创新和对新中国外交理论的继承发展,为新时代的中国外交指明了前进方向、提供了根本遵循”。中国特色大国外交思想融入高校思政课教学,可以帮助学生更好地理解中国特色大国外交思想的生成、内涵和意义,增强他们的理论思维和理论素养。

(二) 有助于学生形成科学的世界观和方法论,树立辩证思维

中国的发展和崛起是在百年未有之大变局的复杂世界格局中进行的,需要运用科学的世界观和方法论去观察世界、指导实践。

“学习掌握唯物辩证法的根本方法,不断增强辩证思维能力,提高驾驭复杂局面、处理复杂问题的本领”。中国特色大国外交思想融入高校思政课教学,可以帮助学生树立正确的历史观、大局观和角色观,提高他们的思辨能力,增强他们的认识问题、分析问题和解决问题的能力。

(三) 有助于学生感悟真理的科学性

中国特色大国外交思想是经过实践检验的真理,准确研判了当今世界的发展大势,详细阐明了中国特色大国外交的路线方针政策,具有严密的科学性。中国特色大国外交思想融入高校思政课教学,可以帮助学生更好地理解马克思主义中国化时代化理论成果在外交层面的科学性,增强他们感悟真理的能力,激发他们坚持真理的决心。

(四) 有助于学生准确把握世界大势

“当今世界正处于大发展大变革大调整时期,我们要具备战略眼光,树立全球视野,既要有风险忧患意识,又要有历史机遇意识,努力在这场百年未有之大变局中把握航向。”中国特色大国外交思想融入高校思政课教学,可以帮助学生更好地了解国际形势,更好地把握国内发展形势和政策走向,增强他们的大局观和时代观。

(五) 有助于学生培养爱国主义情怀

爱国主义不仅是中华民族民族精神最稳定的文化基因,更是社会主义核心价值观的首要原则和动力之源。中国特色大国外交思想始终以坚决维护国家主权、安全和发展利益为出发点和落脚点。中国特色大国外交思想融入高校思政课教学,可以帮助学生更好地了解中国特色大国外交的历史成就和神圣使命,让学生真正关心国家和民族的发展命运,激发他们的责任和担当意识,增强他们的民族自豪感和家国情怀。

#### 五、结语

中国特色大国外交思想融入高校思政课教学具有重大现实意义。这不仅是贯彻落实新时代中国特色社会主义思想“进教材,进课堂,进头脑”的应有之义,更是培养新时代具有国际视野和爱国情怀的高素质人才的必然要求。高校思政课教学真正把中国特色大国外交思想贯彻到位、落到实处,前提是认真领会中国特色大国外交思想的核心要义、精神实质、深刻内涵、理论品格和实践要求,基础是深入挖掘其蕴含的思政育人元素,关键是准确把握融入的切入点,重点是充分发挥育人主体和载体的功能,根本是实现启智润心、立德树人。

作为中国特色社会主义外交理论发展的最新成果,中国特色大国外交思想始终处于不断丰富、发展和完善之中,必将以其独特的理念和行动塑造着全新的国际秩序。中国特色大国外交思想不仅影响着未来我国的内外政策,也深刻地影响着高校思政课教学的方向和内容。高校思政课教学要将融入中国特色大国外交思想作为一项系统工程,不仅要坚持全面系统学、及时跟进学和联系实际学,更要深入研究,挖掘其理论和实践价值,把相关研究成果及时融入课堂教学和实践中,不断增强教学的针对性和实效性,奋力开创新时代高校思政课教学全面发展的新局面。

#### 参考文献:

[1] 杨金卫.“两个结合”:马克思主义中国化的历史必然和发展逻辑[J]. 东岳论丛, 2022(1): 8.

[2] 高原 薛忠义. 中国特色大国外交定位的基本逻辑[J]. 学术探索, 2024(2): 54.

[3] 张胜军. 民心相通: 新时代中国特色大国外交的理论特质和重要原则[J]. 当代世界, 2019(5): 5.

基金项目: 2022年度河南省哲学社会科学规划高校思想政治理论课研究专项(2022ZSZ072)、洛阳理工学院2022年度校级教育教学改革研究项目(2022JYYB-026)。

作者简介: 师学伟, 洛阳理工学院马克思主义学院副教授、博士、硕士生导师; 王浩然, 河南科技大学马克思主义学院思想政治教育专业硕士研究生。