

英语课堂教师积极情绪对学生学习兴趣影响综述

刘悦 高艳 朱思玟 孙爽
(吉林外国语大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 英语对于社会发展至关重要, 但学生对英语课兴趣不高, 影响学习积极性。本文阐述了教师课堂积极情绪的内涵, 分析了我国学术期刊的英语课堂教师积极情绪对学生学习兴趣影响相关研究展开评述。文章在论述当前研究动态的基础上, 进一步揭示了该领域的未来发展方向。

关键词: 英语课堂; 教师课堂积极情绪; 学生英语学习兴趣

一、引言

教师情绪在教学中极为关键, 能创造和谐课堂, 提升学生兴趣与信心, 激发学习积极性, 促进思维活跃, 提高教学效率。教师情绪不仅影响课堂氛围, 还潜移默化地塑造学生学习态度和价值观。教师需重视自身情绪调节, 运用有效教学方法, 尊重学生, 激发兴趣, 以实现教学目标。同时, 教育应注重培养学生学习能力和良好习惯, 英语教学需注重文化理解与跨文化交际能力的培养。

在知网高级检索中用关键词“课堂积极情绪”“学生英语学习兴趣”等在学术期刊进行搜索后, 检索到与主题相关的 905 篇文献, 如图 1 和图 2 所示。通过分析这些文献的主要主题, 可以提炼出积极情绪和初中英语的频次最高, 分别为 48 篇和 697 篇, 其次为情绪管理和初中英语教学以及学习兴趣, 可见课堂积极情绪与学习兴趣的相关研究较多较杂, 而二者结合的研究却很少, 这也是未来研究的一个缺口。

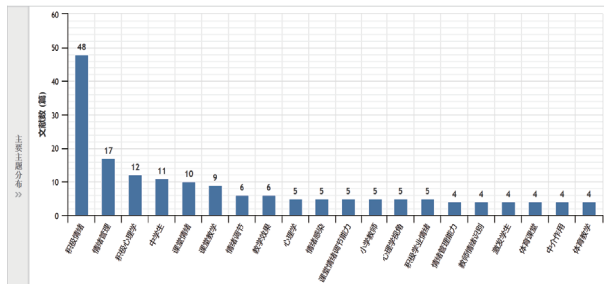


图1 “课堂积极情绪”文献数分布图

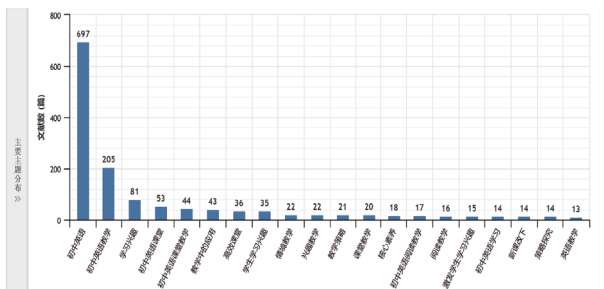


图2 “学生英语学习兴趣”文献数分布图

二、核心概念

本节将明确定义并详细阐述教师课堂积极情绪和学生英语学习兴趣这两个关键概念。通过深入分析, 笔者将揭示这两个要素如何相互影响, 共同促进一个积极的学习环境, 并为未来的教育实践和研究提供理论基础和实践指导。

(一) 教师课堂积极情绪

教师的情绪劳动对学生产生着重要影响。教师的情绪劳动对学生情绪和行为有直接影响, 有效管理情绪可促进师生关系和学习动力, 提高创造力和记忆力。不当的情绪管理可能导致学生恐

惧、自卑, 失去学习兴趣, 损害师生关系。情绪管理不仅是压抑或表达情绪, 而是认知、理解、表达和调节情绪的能力。教师需这些能力以冷静、专业态度应对挑战, 为学生提供积极榜样。社会、学校和学生期望教师得体表达情绪, 学校通过规章制度和培训规范教师情绪行为, 确保树立良好榜样, 创造学习环境。中小学教师作为知识的传播者、教学内容的设计者、教学的组织者和学生人格的塑造者, 需管理情绪, 满足职业角色期望, 展现专业素养和稳定性, 可被视为情绪劳动者。

初中英语教师课堂积极情绪是指教师在教学过程中展现出的积极、乐观、充满热情和活力的情绪状态。这种情绪可以通过教师的语言表达、面部表情、肢体语言以及与学生互动等方式来展现。简而言之, 教师积极课堂情绪有助于教师保持对教学活动的热情与探索, 同时培养教师的教学能力, 增强教师的教学效果, 激发教师的职业动力, 提升教师的职业满意度等。

(二) 学生英语学习兴趣

“知之者不如好之者, 好之者不如乐之者。”我国数千年的传统教育经验一再证实, 欠缺兴趣驱动的学习过程, 往往是事倍功半的。兴趣具有双重含义“它既可以指个体投入某种内容时的一种心理状态, 又可以指在认知和情感上想要再次投入该内容的动机倾向。”学生英语学习兴趣是指学生对英语学习的主动性、积极性和愿望程度。它反映了学生对英语学习的态度、情感和动机, 对学生的学习成绩和学习效果有着重要的影响。

三、教师课堂积极情绪与学生英语学习兴趣的研究动态

本节旨在梳理和总结这三个方面的研究进展, 探讨它们在教育实践中的重要性 and 相互关系。通过对现有文献的分析, 预期将为教育工作者提供有价值的见解, 并为未来的研究方向提供启示。

(一) 教师课堂积极情绪

在教师课堂情绪的众多研究中, 笔者发现几个关键因素显著影响教师的积极情绪表现: 课堂情境、学生情绪和教师个人人格特质。

(1) 课堂情境因素: 这涉及到教师和学生课堂规则、组织结构、学习氛围以及教学内容等方面的共同认知。一个有序、积极的课堂环境能够促进教师展现更多的积极情绪, 而混乱或消极的课堂情境可能导致教师情绪低落。(2) 学生情绪因素: 学生在课堂上的情绪表达和反应对教师的情绪有着直接的影响。学生的积极参与、正面反馈和热情可以激发教师的积极情绪, 反之, 学生的冷漠或抵触情绪可能会抑制教师的积极性。(3) 教师个人因素: 教师的个性特质、价值观、信念和过往经验构成了其内部的动力系统, 这些因素深刻影响着教师的情绪反应和情绪调节能力。一个具有积极人生观和高度情绪智力的教师更有可能在课堂上展现出积极的情绪状态。

(二) 学生英语学习兴趣

笔者在众多文献中分析发现, 大部分初中生的英语学习基础都差不多, 但在英语掌握程度上却存在明显的差异。进入中学后,

学生的英语学习出现了明显的两极分化,这种现象可以归结为三个因素:教师、学生和客观环境。

(1) 教师因素。教师在课堂上接触学生的机会和时间最多,教师可以充分利用课堂时间培养学生的学习兴趣。因为学习兴趣不仅来自快乐的游戏和娱乐,更多的是来自教师的期望、鼓励和肯定。(2) 学生因素。影响学生英语学习兴趣的自身因素主要有内部学习动机不足、基础知识薄弱以及学习方法不恰当。英语学习并不是一朝一夕、一蹴而就的事,必须投入大量的时间和精力,通过长年累月坚持不懈的训练才能小有所成。(3) 客观因素。社会上流传的“读书无用论”“金钱万能论”“中国人不需要学外语”等许多不良言论,以及拜金主义、享乐主义等各种价值观,误导着正处于青春期关键时期的初中生。

(三) 教师课堂积极情绪与学生英语学习兴趣的关系

积极情绪如喜悦、幸福和满足,是实现目标过程中的愉快体验,对提高课堂效率至关重要。研究指出,教师的积极情绪有助于学生获得更好的认知技能,让学生感受到教师的关爱和关心。在积极情绪影响下,学生更愿意主动学习、合作和遵守纪律。对教师而言,积极情绪有助于其内在思想和行为的发展,更有效地组织课堂活动,促进教学效果。根据综合整理的相关文献,教师在课堂中展现积极的情绪会显著提升学生对英语学习的兴趣。笔者认为改善教师课堂情绪能提升学生对英语学习的积极性。研究显示,情绪能力包括调节个人及他人情绪的能力,情绪能力强的人更能控制情绪,对教师课堂情绪状态有显著影响。

初中英语教师课堂积极情绪对学生英语学习兴趣有着重要的影响。以下是几个方面具体的影响:

(1) 激发学生兴趣:教师的积极情绪和态度能激发学生对英语学习的兴趣。教师展示对英语的热爱和积极态度时,能传递热情,引起学生浓厚兴趣。教师可通过生动教学、鼓励学生参与和分享个人学习经历等方式,传递积极情绪。(2) 增强学习动力:教师的积极情绪能提升学生的学习动力。感受到教师对英语的热情和重视,学生更愿意努力学习,积极参与课堂,勇于表达自己。教师通过认可学生的努力和成就,并给予鼓励和表扬,可以进一步增强学生的学习动力。(3) 塑造积极的学习氛围:教师的积极情绪能够营造积极的学习氛围。当教师充满热情和活力时,学生会感受到课堂的积极氛围,他们会更加主动地参与课堂讨论和活动,积极与教师和同学互动。这种积极的学习氛围有助于学生的英语学习效果的提高。(4) 培养自信心:教师的积极情绪有助于培养学生的自信心。当学生看到教师对他们的学习成果给予肯定和赞扬时,他们会对自己的能力产生信心,并更加积极地参与英语学习。教师可以通过鼓励学生、提供良好的学习环境以及给予适当的挑战,帮助学生建立自信心。

四、未来研究发展方向

未来研究的发展趋势应当聚焦于两个关键领域:一是提升教师在课堂上的积极情绪管理能力,二是增强学生对英语学习的兴趣和热情。通过在这两个方面进行深入研究和实践探索,预期将能够带来教育质量和学习效果的显著提升。

(一) 培养教师课堂积极情绪

教师运用多种策略应对消极情绪,如情景修正、注意分配和认知改变。情景修正通过调整环境,如教室布局,减少消极情绪触发。注意分配策略鼓励教师关注积极方面,如学生的进步。认知改变则通过调整对情境的看法,降低消极情绪或提升抗压能力,例如重新评估事件的意义。这些策略可以单独或结合使用,以有效管理情绪。此外,教师还需培养积极情绪。在教学中,教师应灵活运用情绪调节技巧,及时调整情绪,保持教学的科学性和艺术性。

初中英语教师应培养良好的教学风格,不断提升教学技能,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外,学校管理者还应注意培养教师课堂上的积极情绪。调动教职工的积极性是学校管理的生命力所在。一要增强教师的职业荣誉感,二要善于调动教师的积极情绪,三要重视对教师的情感投入,关心教师的生活,做教师的贴心人。

(二) 激发学生英语学习兴趣

培养学生的学习英语兴趣是英语基础教育的重要目标之一。研究表明,兴趣在学习过程中起着重要的中介作用,基于兴趣的学习与基于努力的学习会产生不同的结果。培养学生对英语学习的兴趣极为关键。首先,兴趣需被激活,尤其在学习初期,可通过激发学生对英语学习内容的兴趣来建立积极体验。教师和家长应展现对英语学习的热情,以正面影响学生。其次,已激活的兴趣需持续维护。教师在教学中应帮助学生将课本知识与个人经验和知识相连,如选择与学生生活紧密相关的教学话题,创设实际使用英语的情境,以维持并增强学生的学习兴趣。

此外还有一些具体的实操方法可供教师使用,以激发学生学习兴趣:改进教学方法,使用情境教学寓教于乐;在教学中多采取鼓励政策,与学生建立友好的师生关系,营造轻松活泼的学习气氛;确保基础英语教学课时,循序渐进培养学生的实际语言运用能力;强化多媒体教学,结合生活实际,充分调动学生学习的积极性;加大课后对学生的指导力度,使学生对英语学科有较强的成就感,才能保持学习兴趣;营造良好的班级氛围,和谐融洽的师生关系,民主化的课堂管理。

五、结语

教师情绪状态对个人成长、学校文化及未来发展具有深远影响,对儿童情感智力发展尤为关键。面对培训挑战、教育改革、工作负担及领导与群体文化压力,教师如何在课堂上调动积极情绪至关重要。解决策略包括:建立自信、开放的互动环境,关注教师情感,优化工作环境;平衡教师与环境的互动,提供资源支持,激发发展潜力;提升教师情感敏感度和情商,营造和谐的对话环境。这些措施将提升教师的工作满意度和效率,同时促进学生成长。未来应加强情绪管理领域的研究,并结合教学理论改进课堂教学,以提高学生对英语学习的兴趣。

参考文献

- [1] 成欣欣,宋萑.简析中小学教师情绪劳动[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020,22(05):99-103.
- [2] 刘志平.高职高专学生英语学习兴趣提升路径分析[J].吕梁教育学院学报,2022,39(04):164-166+173.
- [3] 罗少茜,杨爱研.英语学习兴趣影响因素探究[J].课程.教材.教法,2022,42(12):124-131.
- [4] 倪文静.课堂教学中幼儿教师积极情绪的调控策略[J].教师,2021(22):72-73.
- [5] 薛桂琴,杨琴.教师积极情绪在课堂教学过程中的运用[J].教育观察,2020,9(43):35-37.
- [6] 余梅.谈教师在培养中职学生英语学习兴趣中的作用[J].现代职业教育,2019(23):152-153.
- [7] 张佳瑶.教师自我表露对学生学习兴趣和课程投入的影响——基于高职英语课学生调查数据的分析[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2023(02):94-102.
- [8] 张旋.提兴趣,促效率——以初中英语课堂教学为例[J].海外英语,2022(02):176-177.
- [9] 张云潇.浅谈初中英语教学中如何激发学生的学习兴趣[J].科学咨询(教育科研),2021(10):245-246.